

Podmínky pro hodnocení žáka v předmětu výchova k občanství

prima

•Cílem předmětu VOB je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, o poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně globálních.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** ve výchově k občanství kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•**Formy proěřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu ve stanovených termínech.

•**Celky učiva v primě:**

1. pololetí

Cyklus dne, týdne a roku

Režim dne, využití volného času

Život v rodině

2. pololetí

Cyklus dne, týdne a roku

Kouření, alkohol, drogy

Obec, region, kraj

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

sekunda

•Cílem předmětu VOB je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, o poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně globálních.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** ve výchově k občanství kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•**Formy proěřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu ve stanovených termínech.

•**Celky učiva v sekundě:**

1. pololetí

Obec, region, kraj

Naše vlast

Právo v každodenním životě

2. pololetí

Tvorba dokumentace projektu

Lidská práva

Demokratické volby

Věkové zvláštnosti dospívání

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

tercie

•**Cílem předmětu VOB** je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, o poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně globálních.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně) v občanské výchově kromě prověřování znalostí také aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů k dosahování výše uvedených dovedností.**

•**Formy prověřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu ve stanovených termínech.

• Celky učiva v tercii:

1. pololetí

Člověk jako osobnost

Kulturní život

2. pololetí

Citový život člověka

Život v rodině

Zásady efektivního vyjednávání

Právní stát

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

kvarta

•**Cílem předmětu VOB** je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, o poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně globálních.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně) v občanské výchově kromě prověřování znalostí také aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů k dosahování výše uvedených dovedností.**

•**Formy prověřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu ve stanovených termínech.

●**Celky učiva v kvartě:**

1. pololetí

Právní základy státu

Principy tržního hospodářství:

Majetek v životě člověka

Výroba, obchod, služby

Peníze

2. pololetí

Profesní orientace

Mezinárodní spolupráce

Víra, náboženství, církev

Globalizace:

Lidská setkání

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

Podmínky pro hodnocení žáka v předmětu základy společenských věd

1. ročník – psychologie

•Cílem předmětu ZSV je utváření realistického pohledu na skutečnost, orientace ve společenských jevech a procesech každodenního života.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** v základech společenských věd kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•**Formy prověřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu **ve stanovených termínech**

•**Celky učiva v 1. ročníku:**

1. pololetí

- Režim dne, učení, psychologie jako věda
- Činnosti, fyziologické mechanismy a společenská stránka činností
- Poznávací proces

2. pololetí

- Paměť, pozornost, vůle, emoce
- Vlastnosti osobnosti
- Osobnost a její vývoj

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

2. ročník – sociologie a ekonomie

•Cílem předmětu ZSV je utváření realistického pohledu na skutečnost, orientace ve společenských jevech a procesech každodenního života.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** v základech společenských věd kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•**Formy prověřování znalostí a dovedností:** test, ústní zkoušení, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu **ve stanovených termínech**

•**Celky učiva ve 2. ročníku:**

1. pololetí

- Sociologie jako věda, komunikace, sociální konflikt
- Základní sociální útvary, sociální diference společnosti, teorie společenské změny
- Socializace, kultura, náboženství

2. pololetí

- Úvod do ekonomie, potřeby a jejich uspokojování
- Tržní ekonomika a trh, trh financí, burza
- Trh práce, podnikání, makroekonomie

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

3. ročník – filosofie

•Cílem předmětu ZSV je utváření realistického pohledu na skutečnost, orientace ve společenských jevech a procesech každodenního života.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně) v základech společenských věd kromě prověřování znalostí také aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•Formy prověřování znalostí a dovedností: test, ústní zkoušení, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu **ve stanovených termínech**

•Celky učiva ve 3. ročníku:

1. pololetí

- Počátky antické filosofie
- Filosofie v období antropologického obratu a helénismu
- Filosofie v období středověku

2. pololetí

- Filosofie renesance a novověku
- Osvícenství, německý idealismus a moderna
- Filosofie moderny

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

4. ročník – politologie, právo a mezinárodní vztahy

•Cílem předmětu ZSV je utváření realistického pohledu na skutečnost, orientace ve společenských jevech a procesech každodenního života.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně) v základech společenských věd kromě prověřování znalostí také aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•Formy prověřování znalostí a dovedností: test, ústní zkoušení, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu **ve stanovených termínech**

•Celky učiva ve 4. ročníku:

1. pololetí

- Etika
- Politický život, politika a média
- Stát a právo
- Právní vztahy

2. pololetí

- Občanské právo
- Rodinné právo
- Pracovní právo
- Trestní právo
- Mezinárodní vztahy, ČR v mezinárodních organizacích, proces globalizace

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

Hodnocení ve volitelných předmětech

seminář ze společenských věd

3. ročník

•Cílem předmětu seminář ze společenských věd je osvojování vědomostí a systematické rozvíjení pracovních dovedností a návyků studentů a jejich uplatňování v ústním a písemném projevu. Absolvent tohoto semináře by měl mít vytvořen základ pro vlastní formování názorů na svět, ve kterém žije, na společnost a člověka, na chápání vztahů mezi jedincem, společností a světem.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** v semináři ze společenských věd kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•Formy **prověřování znalostí a dovedností**: test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu.

•Celky učiva ve 3. ročníku:

1. pololetí

Projektová práce

Aktuální dění

Člověk jako jedinec

2. pololetí

Projektová práce

Aktuální dění

Člověk ve společnosti

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

4. ročník

•Cílem předmětu seminář ze společenských věd je osvojování vědomostí a systematické rozvíjení pracovních dovedností a návyků studentů a jejich uplatňování v ústním a písemném projevu. Absolvent tohoto semináře by měl mít vytvořen základ pro vlastní formování názorů na svět, ve kterém žije, na společnost a člověka, na chápání vztahů mezi jedincem, společností a světem.

To je důvodem, proč **je součástí hodnocení žáka (žákyně)** v semináři ze společenských věd kromě **prověřování znalostí** také **aktivní činnost v hodinách a plnění zadaných úkolů** k dosahování výše uvedených dovedností.

•Formy **prověřování znalostí a dovedností**: test, ústní zkoušení, vedení dokumentace, hodnocení kvality práce v hodině a domácího úkolu.

•Celky učiva ve 4. ročníku:

1. pololetí

Seminární práce

Aktuální dění

Člověk a svět práce

Člověk a filosofie

Člověk a etika

2. pololetí

Argumentativní esej

Aktuální dění

Člověk a filosofie

Člověk a etika

V případě, že žák (žákyně) **splní tyto podmínky pro hodnocení, bude v předmětu hodnocen(-a).**

cvičení ze společenských věd

1) V průběhu cvičení ze společenských věd bude zopakováno a rozšířeno učivo ZSV, rozčleněné do tematických okruhů (viz samostatný list). Každý z uzavřených tematických celků bude prověřen testem znalostí.

2) Výstupem z prvního pololetí bude **seminární práce** na zvolené téma ze společenskovědní tematiky. **Termín odevzdání: pátek 5. ledna 2012.**

3) V průběhu semináře si žáci osvojí zásady psaní **argumentativního eseje**, kterým uzavřou druhé pololetí.

4) Žáci, kteří nesplní požadavky **řádně a v termínu**, nebudou z volitelného předmětu CSV klasifikováni a bude jim stanovena zkouška k doplnění klasifikace.

SEMINÁRNÍ PRÁCE

1) ÚPRAVA A ROZSAH PRÁCE

a) titulní strana:

- Název seminární práce
- Jméno a příjmení autora
- Třída
- Název školy
- Datum

b) úvod (proč jsem si vybral tento problém, jak jsem postupoval při jeho realizaci...)

c) realizace (vlastní text seminární práce)

d) závěr (shrnutí podstatných myšlenek práce, zhodnocení práce i samotného tématu)

e) přílohy (vzor dotazníku, grafy, obrázky, kopie článků...)

f) seznam použité literatury

Rozsah seminární práce je 8-10 stran.

2) TÉMATA SEMINÁRNÍCH PRACÍ

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------------|
| - život | - rozum | - štěstí | - spravedlnost |
| - smrt | - víra | - změna | - láska |
| - práce | - člověk | - pokrok | - štěstí |
| - učení | - příroda | - vědomí | - stát |
| - zdraví | - pravda | - trest | - zákon |
| - krása | - rodina | - umění | - moudrost |

ARGUMENTATIVNÍ ESEJ

1) SADA KRITÉRIÍ PRO HODNOCENÍ ARGUMENTATIVNÍHO ESEJE

1. Hodnocení jednotlivých složek textu

1.1. Úvod: jasně zformulovaná základní myšlenka v prvním odstavci

Stupně hodnocení:

- 1 Zajímavá, celá v prvním odstavci, výstižně vyjádřená.
- 2 Prostá, ničím nepřekvapující, celá v prvním odstavci, výstižně vyjádřená.
- 3 Dá se najít, ač nejen v prvním odstavci, zajímavá.
- 4 Dá se najít, ač nejen v prvním odstavci, prostá, ničím nepřekvapující.
- 5 Obtížně k nalezení, banální až neplodná vzhledem k tématu, nejasněná, nejasně vyjádřená.

1.2. Stať: kvalita a odborná úroveň argumentů

- 1 Tři, různého druhu, konkrétní z praxe, originální, aktuální, nepřekrývají se.
- 2 Dva dobré - jeden málo konkrétní, od věci, neaktuální.
- 3 Jeden dobrý - dva málo konkrétní, od věci, neaktuální.
- 4 Zmatené, všeobecné, roztroušené v textu, těžko k nalezení.
- 5 Argumenty zcela chybí, pletou se s příklady.

1.3. Závěr: Jeho vztah k celku práce a přesnost vyjádření

- 1 Vyplyvá zřetelně, dává osobní výhled dále.
- 2 Nezřetelně souvisí, dává osobní výhled dále.
- 3 Nezřetelně souvisí, málo osobního výhledu.
- 4 Pouze opakuje východisko, bez vztahu k autorovi.
- 5 Zcela chybí nebo je odbyt několika nicneříkajícími větami.

2. Hodnocení celého textu

2.1. Uspořádanost a obsahová kvalita textu

- 1 Text je propracovaný, neobsahuje nadbytečné informace, nic nechybí, žák člení obsah v odstavce, zvláště pro každý argument, bez stylistických chyb.
- 2 Text je propracovaný, neobsahuje nadbytečné informace, nic nechybí, nedůsledně člení, kopíruje schéma „stať-úvod-závěr“, drobné stylistické chyby.
- 3 Text je zmatený, obsahuje nadbytečné informace bez vztahu k problému, nebo naopak důležité informace chybí, jen kopíruje schéma „stať-úvod-závěr“, vážnější stylistické chyby.
- 4 Jen úvod a závěr nebo bez odstavců, podstatné chybí, hodně lze vypustit.
- 5 Naprosto chaotický text, bez členění, obsahově nejasný, velké množství formálních (stylistických a gramatických) chyb.

2.2. Osobní stanovisko autora

- 1 Zajímavé, netuctové, zřetelně osobní.
- 2 Neobjevné, ale zřetelně osobní.
- 3 Neobjevné, bez osobního vkladu.
- 4 Banální a nepodnětné, nebo je velmi nejasné.
- 5 Chybí.

2) TÉMATA ESEJŮ

Vzniknou až v příslušném semináři formou brainstormingu a hlasování žáků.

***Mgr. Přemysl Šil,
vedoucí učitel předmětu***

