

	I – ZADÁNÍ/OBSAH A PROJEV		II – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE		III – GRAMATICKÁ KOMPETENCE A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI		IV – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE
Part 1 5–6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Asistence zkoušejícího není nutná. 	Part 1 5–6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká. Koresponduje s očekáváními. ▪ Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	Part 1 5–6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Koresponduje s očekáváními. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je plynulý, příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je správná. ▪ Intonace je přirozená.
Part 2 3		Part 2 3		Part 2 3			
Part 3 3		Part 3 3		Part 3 3			
Part 1 3–4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné. ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	Part 1 3–4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká. ▪ Slovní zásoba je většinou použita správně, chyby ojedinele brání porozumění. 	Part 1 3–4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně, chyby ojedinele brání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
Part 2 2		Part 2 2		Part 2 2			
Part 3 2		Part 3 2		Part 3 2			
Part 1 1–2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a podrobné. ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Asistence zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	Part 1 1–2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ Slovní zásoba není ve větší míře použita správně, chyby ve větší míře brání porozumění. 	Part 1 1–2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně, chyby ve větší míře brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
Part 2 1		Part 2 1		Part 2 1			
Part 3 1		Part 3 1		Part 3 1			
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, není na požadované úrovni obtížnosti, není použita správně, chyby brání porozumění sdělení. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce může sledovat, či mu porozumět jen výjimečně. ▪ Výslovnost často brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je většinou nepřirozená.