

Přehled volitelných předmětů pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

(Předměty si žák volí vždy ve druhém pololetí školního roku papírovou přihláškou na následující školní rok, a to prostřednictvím třídního učitele.)

Volitelné předměty: nabídka pro sekundu osmiletého gymnázia

Cvičení z českého jazyka (CCJ)

Náplní vzdělávacího předmětu cvičení z českého jazyka je prohlubování a upevňování znalostí z českého pravopisu a z větné stavby (rozbor jednodušších souvětí). Opakování se zaměřuje na již známé učivo z předchozích ročníků a rozšiřuje se o učivo ze sekundy.

Cvičení z matematiky (CMK)

Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika v primě a úzce souvisí s předmětem matematika v sekundě. Předmět je volitelný a doporučený pro žáky sekundy, kteří potřebují více procvičit náročné učivo matematiky probírané v primě a sekundě.

Cvičení z anglického jazyka (CAJ)

Vyučovací předmět cvičení z anglického jazyka obohacuje svým vzdělávacím obsahem předmět anglický jazyk. Vzdělávací obsah vyučovaný v povinných hodinách ANJ pouze doplňuje a rozšiřuje. Předmět se soustřeďuje na rozvoj orálních dovedností, porozumění slyšeného projevu, nácvik pravidel komunikace v běžných každodenních situacích a schopnosti vyjádřit se písemnou formou.

Tomu odpovídají metody práce zaměřené na samostatnou i skupinovou činnost žáků, jejich zapojení do simulovaných „role-play“ situací, projektové vyučování. K rozšiřování slovní zásoby poslouží nácvik písní, her, rozhovory nad obrazovými stimuly i jejich vytváření. Důraz je kladen na zábavnost obsahu látky a možnost naplnit kreativní schopnosti žáků hravou formou.

Cvičení z francouzského jazyka (CFJ)

Výuka probíhá většinou ve třídách, v rámci možností v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé vyučovací hodiny jsou vedeny v multimediální učebně. Skupiny jsou tvořeny 12 – 18 žáky. Veškeré činnosti směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění roditelmu mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce (na tzv. úrovni přežití). Výuka výrazně rozšiřuje slovní zásobu a komunikativní dovednosti získané v předmětu jazyk francouzský, vše na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Žáci se seznámí s francouzskou kulturou a reáliemi této země a jsou vedeni k toleranci odlišných zvyků a stereotypů chování. Styk s francouzskou společností je zajištěn v rámci běžné výuky ve škole, ale také v průběhu školních zájezdů (pobytových či výměnných), prací s tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka. V rámci používaných materiálů se využívá projektová výuka. V jejím rámci se žáci učí samostatně ve skupině řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace

Své dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školního kola konverzační soutěže ve francouzštině v odpovídající kategorii a také v menších dramatických představeních ve francouzštině.

Volitelné předměty: nabídka pro tercii osmiletého gymnázia

Cvičení z francouzského jazyka (CFJ)

Výuka probíhá většinou ve třídách, v rámci možností v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé vyučovací hodiny jsou vedeny v multimediální učebně. Skupiny jsou tvořeny 12 – 18 žáky. Veškeré činnosti směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce (na tzv. úrovni přežití). Výuka výrazně rozšiřuje slovní zásobu a komunikativní dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk, vše na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Žáci se seznámí s francouzskou kulturou a reáliemi této země a jsou vedeni k toleranci odlišných zvyků a stereotypů chování. Styk s francouzskou společností je zajištěn v rámci běžné výuky ve škole, ale také v průběhu školních zájezdů (pobytových či výměnných), prací s tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka. V rámci používaných materiálů se využívá projektová výuka. V jejím rámci se žáci učí samostatně ve skupině řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace

Své dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školního kola konverzační soutěže ve francouzštině v odpovídající kategorii a také v menších dramatických představeních ve francouzštině.

Cvičení z německého jazyka (CNJ)

Volitelný předmět cvičení z německého jazyka s jednohodinovou týdenní dotací se vyučuje v tercii. Svým obsahem navazuje na výuku německého jazyka v sekundě. Žáci si upevní a prohloubí získané znalosti hravou formou, budou prezentovat své vlastní miniprojekty, na jejichž základě si podle svých individuálních potřeb zvolí slovní zásobu. Výuka je vedena konverzační formou, doplněna hrami, kvízy, hádankami, písničkami, básničkami. Pozornost je věnována i porozumění čtenému a slyšenému projevu. Pracuje se v menší skupině, aby se jazykové prostředky zautomatizovaly. Podle možností se vyučuje v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Žákům nabízíme možnost připravit se na mezinárodně uznávanou zkoušku Fit in Deutsch 1 úrovně A1 nebo Fit in Deutsch 2 úrovně A2, eventuelně KID 1 úrovně A1 nebo KID 2 úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Cvičení ze španělského jazyka (CSJ)

Rozsah volitelného předmětu je jedna hodina týdně v tercii. Výuka cvičení ze španělského jazyka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Výukové skupiny jsou tvořeny 10 - 15 žáky. Veškeré výukové a didaktické postupy směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce. Žáci si upevní a prohloubí získané znalosti také hravou formou, budou prezentovat své vlastní miniprojekty, na jejichž základě si podle svých individuálních potřeb zvolí slovní zásobu, naučí se řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace.

Během studia jazyka se žáci seznámí se španělskou a hispánskou kulturou a reáliemi španělsky mluvících zemí a jsou svými učiteli vedeni k toleranci odlišných kultur, zvyků a stereotypů chování. Kulturní styk se španělskou společností je zajištěn v rámci výuky ve škole, ale také v průběhu školních poznávacích zájezdů, prací se španělským tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka.

Cílem předmětu je zlepšování se v dovednostech receptivních (přijímat texty a porozumět jim), produktivních (vytvářet texty) a interaktivních (vstupovat do vzájemného kontaktu ve španělském jazyce).

Dramatická výchova (DRV)

Volitelný vyučovací předmět dramatická výchova je vyučován v tercii osmiletého všeobecného gymnázia. Poněvadž je dotován pouze 1 hodinou týdně, předpokládáme spojení ve dvouhodinovku jednou za čtrnáct dní. Předpokladem je rovněž propojení s výtvarnou a hudební výchovou za účelem vytvoření hotového dramatického nebo inscenačního díla a jeho prezentace. Očekává se rovněž spolupráce několika vyučujících z daných předmětů v jedné vyučovací hodině.

Předmět dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení (lidský hlas a tělo), rozvíjí komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby, spolupracuje především s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní a Mediální výchova.

Formy a metody práce volíme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Práce na počítači (PPO)

Předmět je zařazen do tercie osmiletého studia s jednohodinovou dotací. Žáci tak mají možnost výběru volitelného předmětu práce na počítači, který zahrnuje základy programování a psaní na počítači všemi deseti. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem šestnácti žáků.

Volitelné předměty: nabídka pro kvartu osmiletého gymnázia

Fyzikální praktika (FYP)

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, na základě měření k vytváření a ověřování hypotéz, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce: skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty, základní laboratorní postupy a metody.

Biologická praktika (BIP)

Vzdělávání v předmětu biologická praktika směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o živou a neživou přírodu. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům a také jim umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se a kde i oni jsou nedílnou součástí celé přírody. Biologie podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a rozvíjí logické uvažování. Vzdělání v tomto předmětu také učí aplikovat přírodovědné poznatky do praktického života a v neposlední řadě seznamuje žáky se stavbou živých organizmů. Zároveň vzdělávání v předmětu Biologická praktika vede k rozšíření poznatků z biologie a umožňuje celistvější chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Při výuce předmětu biologická praktika jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělání tyto formy a metody práce: přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a krátkodobé projekty a pokusy, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), výuka s demonstračními pomůckami, výuka na základní biologické pozorovací technice, žáci využívají i prostředky výpočetní a zobrazovací techniky, hlavně internet a videomikroskop.

Geografická praktika (GEP)

Vyučovací předmět geografická praktika navazuje svým vzdělávacím obsahem na základní znalosti z předmětu geografie v prvních třech ročnících osmiletého gymnázia.

Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s VPU, je kladen důraz na mluvený projev.