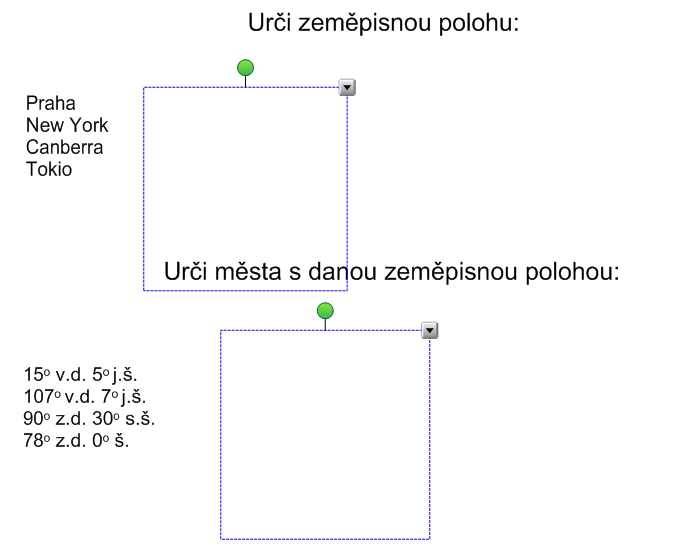
***Pokyny k práci s výukovým materiálem***

Téma č. 1\_1 Zeměpisná poloha, kartografická zobrazení

Snímky č. 2 – 4 definují s pomocí obrázků základní pojmy.  
Na snímku č. 5 (obr. 1) je zadání samostatné práce pro žáky k určování zeměpisné polohy. Správné odpovědi jsou ukryty pod bílým čtvercem. Pohybujeme-li kurzorem po snímku, změní se v místech, kde se bílý čtverec nachází, ze šipky na křížek. (V nabídce nástrojů musíme mít zvolen nástroj výběru). Čtverec pak tažením po povrchu tabule odsuneme.

obr. 1

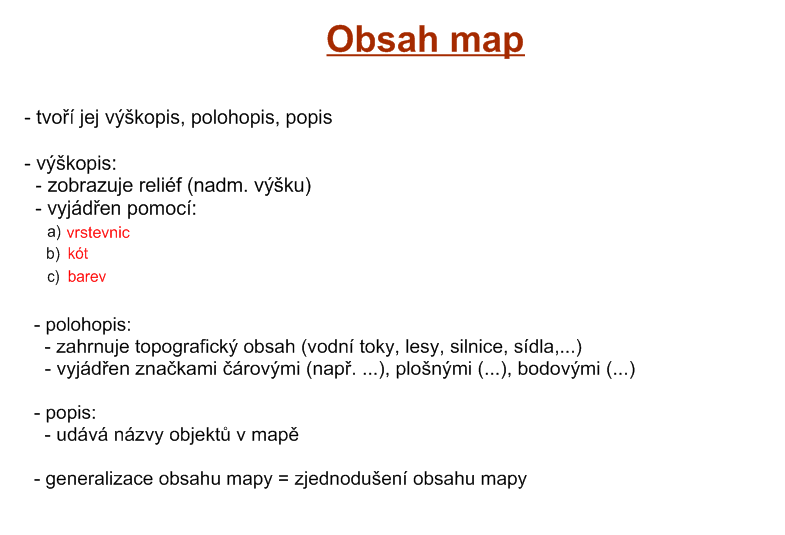
Na snímku č. 6 je další cvičení k doplnění zeměpisné polohy. Správné odpovědi mohou studenti nebo učitel na IA tabuli napsat.  
Snímky č. 7 a 8 definují a popisují s pomocí obrázků kartografická zobrazení.   
Snímek č. 9 obsahuje cvičení sloužící k ověření pochopení učiva. Fixem na IA tabuli spojí učitel či žáci zemi s vhodným zobrazením a odpověď na uvedenou otázku je přivede k zobecnění použití kartografických zobrazení.

Téma č. 1\_2 Měření na mapách

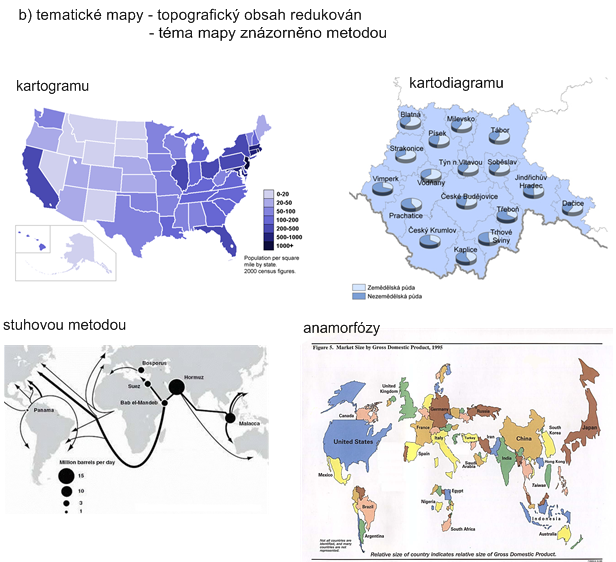
Snímky č. 2 a 3 seznamují studenty s pomocí obrázků s teorií.  
Snímek č. 4 obsahuje úkoly k procvičení učiva. Třetí úkol je možné vypočítat na IA tabuli pod jeho zadání.  
Snímek č. 5 vede studenty k utvoření mentální mapy ČR. Učitel využívá „opony“, kterou postupně odkrývá. Tím se objevují postupně jednotlivé pojmy k zakreslení. Každý student má poté možnost zkontrolovat a porovnat svůj výtvor s mapou ČR, která je na snímku č. 6.

Téma č. 1\_3 Obsah map, mapování

Snímek č. 2 (obr. 2) pojednává o obsahu map. Obsahuje odkazy na jiné stránky v tomto souboru. Odkazy jsou funkční po kliknutí na slova vrstevnic, kót, barev. Slovo kót odkazuje na turistickou mapu, kterou je možno využít také pro vysvětlení polohopisu a doplnění příkladů v závorkách.



obr. 2

Snímky č. 3 a 4 vysvětlují s pomocí obrázků teorii.  
Na snímku č. 5 (obr. 3) jsou pod každou uvedenou metodou ukryty příklady map. Objeví se po kliknutí do příslušných míst. Žáci uvádí příklady témat vhodných k jednotlivým metodám.

obr. 3

Snímky č. 6 – 8 pojednávají o mapování s uvedením několika obrázků.

Téma č. 1\_4 Struktura světové populace

Snímky č. 2 – 5 se zabývají strukturou světové populace. K vysvětlení se využívá obrázků a grafů. Některé pojmy studenti z dřívějška znají, společně se tedy zopakují a učitel je vepíše do textu. Otázka k pojmu národ by měla vyvolat diskuzi nad tím, jak tento pojem definovat. Pojem národ je totiž vysvětlován ve světě různě. U nás je často vymezení pojmu národ spjato s jazykem.  
Snímek č. 6 obsahuje úkoly k práci s atlasem. V úkolu č. 1 učitel či žáci přetáhnou jazyky do správného sloupce.  
Snímek č. 7 obsahuje aplikaci z programu Smart Notebook. Stačí kliknutí na měnící se obrázky, které je zastaví a pod obrázkem se objeví tři možnosti správné odpovědi.  
Na snímku č. 8 učitel či žáci přetáhnou název země ke správné věkové pyramidě.

Téma č. 1\_5 Rozmístění a vývoj světové populace

Na snímku č. 2 si žáci s pomocí mapy uvědomí nerovnoměrnost rozmístění obyvatelstva a určí nejhustěji zalidněné oblasti.  
Snímek č. 3 vede žáky k zamyšlení nad důvody této nerovnoměrnosti a jejich roztřídění. Důvody pak zapisují na IA tabuli do příslušného sloupce.

Snímek č. 4 definuje pojem hustota zalidnění a uvádí státy s nejvyšší a nejnižší hodnotou. Názvy států se objeví po kliknutí (dotyku) do příslušné oblasti.  
Snímek č. 5 definuje základní pojmy k učivu o vývoji obyvatelstva. Obsahuje odkaz na internetovou stránku (obr. 4). Po jejím otevření vybereme v nabídce v pravém sloupci ANIMACE. Objeví se okno s nabídkou animace demografické revoluce a zobrazení grafu demografické revoluce.



obr. 4

Na snímku č. 6 je slepá politická mapa světa. Pod ní jsou uvedeny počty obyvatel deseti nejlidnatějších států světa. Státy určují žáci a označují je na mapě. Po kliknutí (dotyku) do správného státu se tento vybarví červeně. Je možno k němu přetáhnout počet obyvatel.

Téma č. 1\_6 Pohyb obyvatelstva

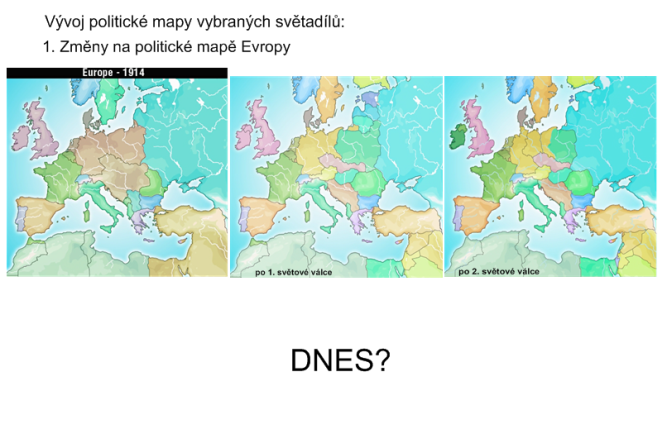
Snímek č. 2 definuje pojem přirozený přírůstek obyvatelstva. Obsahuje mapu, s jejíž pomocí žáci určují velikost p.p. pro jednotlivé státy. Zamýšlí se nad důvody rozdílného p. p. a jeho důsledkem.   
Snímek č. 3 se věnuje mechanickému pohybu obyvatelstva, konkrétně urbanizaci. Žáci by měli být schopni určit její důvody a uvědomit si její následky v rozvojových zemích. Problém je ilustrován na uvedeném obrázku.  
Snímek č. 4 se zabývá mezistátním pohybem obyvatelstva. Rozlišuje dva základní pojmy. Žáci by se opět měli zamyslet nad příčinami a důsledky tohoto pohybu. Při uvádění důsledků imigrace by neměli zapomínat i na jeho pozitivní přínos. S pomocí uvedené mapy by měli být schopni formulovat současné trendy mezistátního pohybu obyvatelstva.

Téma č. 1\_7 Státy světa

Snímek č. 2 : učitel vhodnými otázkami vede žáky k vyjmenování základních prvků státu. Pak je na snímku odkryje kliknutím (dotykem) do příslušné oblasti. Prvek území obsahuje navíc rohovou ikonu, která odkazuje na další stránku v souboru, která učivo dále rozšíří. Žáci si tak uvědomí význam vymezení státního území. Na snímku č. 2 je dále uvedeno rozdělení států podle několika hledisek. Po kliknutí (dotyku) na každé z nich se opět přesměrujeme na jinou stránku, která informaci dále rozšíří. I na odkazovaných stránkách se objevují animované objekty. Na stránce č. 4 je třeba odtáhnout černý obdélník, aby si žáci zkontrolovali, že jejich odpověď je správná, na snímku č. 6 je třeba kliknout do příslušného prostoru, aby se odkryly příklady států. U vnitrozemského státu je navíc pod mapou Kyrgyzstánu ukryta informace o jeho „nej“. Je tedy možné začít otázkou, který stát je nejvzdálenější od moře, a pak teprve mapu státu odkrýt. Snímek č. 7 obsahuje teorii ale také zadání úkolu, na který se dostaneme opět kliknutím na slovo zadání. Snímek č. 8 popisuje dané učivo, mapa pomáhá při třídění informací. Tento snímek obsahuje odkaz na video o KLDR. Nechávám však na zvážení každého učitele, zda je žákům pustí, či ne.

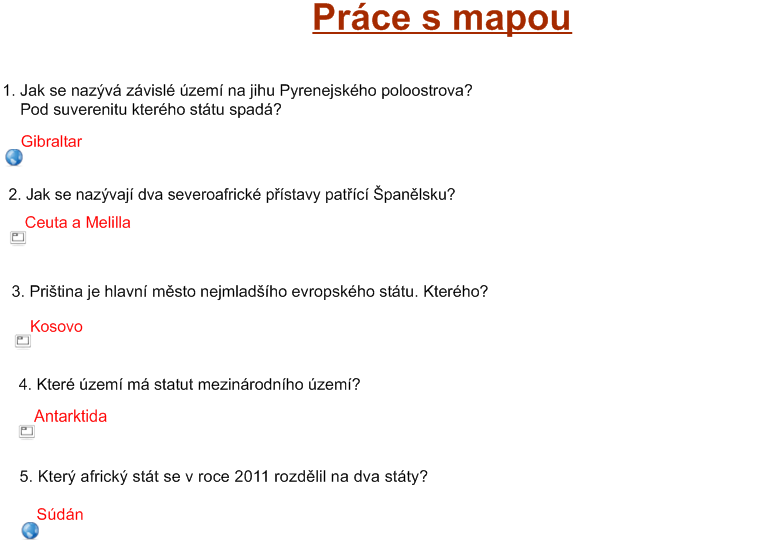
Téma č. 1\_8 Politická mapa světa

Snímek č. 2 vysvětluje pojem politická mapa světa. Uvádí také počet nezávislých států a závislých území. Učivo doplňuje politická mapa. Žáci by měli nalézt některá závislá území v mapě v atlase a ukázat je na mapě na IA tabuli. Přitom by si měli uvědomit, ve kterých oblastech světa tato závislá území převažují a proč.  
Další snímky se zabývají vývojem politické mapy světa vybraných světadílů. Na snímku č. 3 (obr. 5) jsou to změny na mapě Evropy. Uvedená je mapa z roku 1914, žáci by měli určit větší státní útvary této doby a také popsat změny, ke kterým došlo po 1. světové válce. Pak učitel pro kontrolu kliknutím do příslušného místa odkryje mapu Evropy z této doby. Podobně učitel studenty navede na další změny, tentokrát po 2. světové válce a kliknutím odkryje poslední mapu. Žáci poznají, že se ještě nejedná o současnou politickou mapu Evropy a sami určí další mezník, po kterém nastaly další změny. Pracují pak už s politickou mapou Evropy ve Školním atlase.



obr. 5

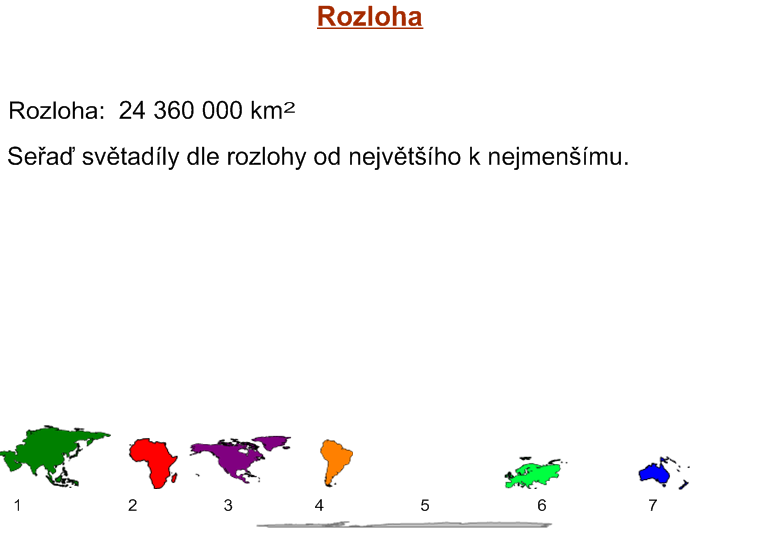
Na snímku č. 4 žáci s pomocí mapy popíší politické poměry v Africe na počátku 20. století. Uvědomí si dnešní důsledky kolonizace pro Evropu i Afriku.   
Snímek č. 5 upozorní žáky na rok 1960. Sami odvodí pomocí animace, čím je tento rok pro Afriku významný.  
Na snímku č. 6 (obr. 6) je pro žáky nachystáno zadání samostatné práce. Odpovědi hledají ve Školním atlasu. Správné odpovědi učitel při kontrole kliknutím do příslušného místa odkrývá. Dalším kliknutím na rohovou ikonu se v první a poslední odpovědi spustí video, v dalších se otevřou stránky doplňující odpovědi.   
Pozn. Změny na politické mapě Asie (zaměřené např. na vznik Indie, případně Rusko) navrhuji zadat jako referát studentům.



obr. 6

Téma č. 2\_1 Členění kontinentu, Sev. Amerika – poloha a rozloha

Na snímku č. 2 se žáci seznámí s členěním kontinentu. Po celou dobu se předpokládá jejich aktivní práce s atlasem. Učitel žáky vhodným úkolem (např. najdi „nejužší“ místa kontinentu) směřuje k tomu, aby přirozené hranice dělicí kontinent našli sami. Pak je fixou vyznačí do slepé mapy na snímku a popíše. U socioekonomického členění je vhodnější uvést nejdříve rozdělení na Anglosaskou Ameriku a Latinskou Ameriku a hranici mezi nimi hledat až poté. Do snímku ji vyznačíme fixou jiné barvy.   
Na snímku č. 3 jsou uvedeny otázky směřující k určení polohy Severní Ameriky. Některé odpovědi lze přímo zakreslit do mapy.  
Snímek č. 4 (obr. 7) se věnuje rozloze SA. Tu mohou žáci najít v atlase. Objeví se také po kliknutí do příslušného místa. Dále je na snímku uveden úkol sloužící k zopakování a také k uvědomění si postavení probíraného světadílu z hlediska rozlohy v rámci světa. Jednotlivé světadíly lze přetáhnout k číslům vyjadřujícím jejich pořadí ve světě podle rozlohy



obr. 7

Rozlohu světadílu si žáci rovněž uvědomí splněním úkolu na snímku č. 5, ve kterém odhadují vzdálenosti krajních bodů světadílů.  
Snímek č. 6 a 7 nejprve zhodnotí obecně horizontální členitost, poté si žáci musí vyhledat vyznačené pojmy v mapě a umístit je do slepé mapy.  
K procvičování či zkoušení je připraven snímek č. 7 se slepou mapou.   
Pozn. Střední Amerika jako součást Severní Ameriky by měla být v členění kontinentu uváděna. Do výukového materiálu není zahrnuta z důvodu omezení rozsahu zpracovávaného materiálu.

Téma č. 2\_2 Fyzickogeografické poměry

Snímek č. 2 (obr. 8) obsahuje mapu Severní Ameriky. Žáci by měli vyjmenovat největší přírodní celky, které se na světadílu nachází. Po kliknutí do příslušného místa v mapě se objeví název celku. Některé názvy obsahují rohovou ikonu, která odkáže na jinou stránku obsahující další informace.  
Pozn. Je třeba nejprve všechny názvy celků odkrýt a pak teprve klikat na rohové ikony.



obr. 8

Snímek č. 4 (obr. 9) obsahuje stejnou mapu. Žáci opět jmenují významné řeky. Po kliknutí (dotyku) na ně se tyto vykreslí červeně. Po kliknutí do příslušného místa se rovněž objeví název řeky. Každý název obsahuje rohovou ikonu, která odkazuje na jinou stránku obsahující další informace.  
Pozn. Je třeba nejprve všechny řeky s jejich názvy odkrýt a pak teprve klikat na rohové ikony.

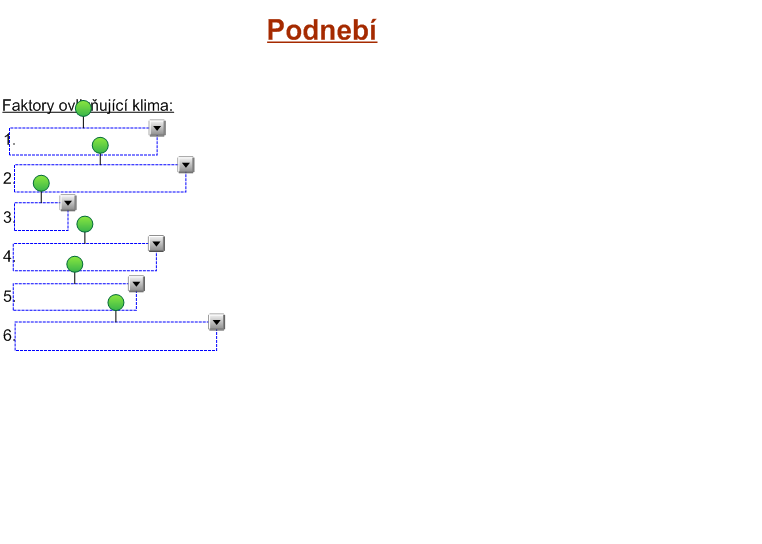


obr. 9

Snímek č. 6 (obr. 10) opět se stejnou mapou. Tentokrát se po kliknutí vykreslí 3 ovály seskupující jezera a po dalším kliknutí názvy. Rohovou ikonu obsahují Velká jezera, opět odkazuje na jinou stránku s dalšími informacemi.

Snímek č. 7: Žáci vyjmenovávají jednotlivé faktory ovlivňující klima. Na tabuli jsou správné odpovědi ukryty pod bílými obdélníky (obr. 11). Učitel je přetáhne postupně doprava, čímž odkryje odpovědi.

obr. 10



obr. 11

Snímek č. 8 doplňuje informace k uvedeným faktorům. Některé chybějící údaje žáci hledají s pomocí atlasu.   
Snímky č. 9 a 10 poukazují na živelné pohromy v souvislosti s podnebím, které často postihují světadíl. Žáci by si měli uvědomit rozdíl mezi nimi a to, zda některé z nich mohou zasáhnout území ČR.   
Snímek č. 11: Žáci se seznámí se zastoupením jednotlivých geografických šířkových pásem na území světadílu. Jednotlivé názvy pak přetáhnou na správné místo v mapě.   
Na snímku č. 12 je úkol podobný předchozímu, tentokrát do mapy neumísťují názvy ale obrázky vyjadřující jednotlivá geografická šířková pásma. Uvědomí si rozmanitost krajiny světadílu.

Téma č. 2\_3 Práce s mapou

Tento materiál je zaměřen na samostatnou práci žáků. Pojmy, které do křížovky doplňují, hledají v atlase. Na závěr proběhne kontrola. Učitel odkrývá kliknutím na jednotlivá políčka písmenka v křížovce. Když je odkrytý celý název, kliknutí na něj zobrazí další stránku se zajímavými informacemi, případně obrázky. Po odkrytí tajenky křížovky by měli žáci určit, o co se v tajence jedná a kde se to nachází. V levém dolním rohu je dále umístěna ikona s odkazem na video týkající se tajenky.

Téma č. 2\_4 Socioekonomické poměry

Na snímku č. 2 je mapa SA a obrázky související s osídlováním či objevováním světadílu. Žáci dokreslí šipkou směr osídlování a připíší k ní dobu.  
Na snímku č. 3 je mapa kolonizace SA. S její pomocí žáci doplní k uvedeným státům kolonizované oblasti a zamyslí se nad tím, jaké důsledky kolonizace pro tyto oblasti měla.  
Snímek č. 4 obsahuje údaj o počtu obyvatel a mapu hustoty zalidnění. Podle ní žáci určí nejhustěji zalidněné oblasti světadílu.  
Snímek č. 5 a 6 obsahuje obecné údaje o obyvatelstvu a hospodářství poskytující hrubý přehled, podrobněji u jednotlivých států.

Téma č. 2\_5 Kanada, USA

Snímky č. 2 – 4 obsahují informace o Kanadě a video o provincii Québec.  
Na snímku č. 5 je zadání pro samostatnou práci. Žáci se zamýšlí a porovnávají Austrálii a Kanadu. Vepisují společné a rozdílné znaky obou zemí do sloupečků.  
Snímky č. 6 – 10 obsahují informace o USA, na otázky odpoví a vynechaná místa v závorkách žáci doplní s pomocí atlasu.

Téma č. 2\_6 Mexiko

Snímky č. 2 – 6 obsahují informace o Mexiku. Jsou doplněny videem. Na uvedené otázky žáci odpovídají.

Téma č. 2\_7 Nahoru na horu Mt. McKinley

Jedná se o opakovací interaktivní hru. Pravidla se objeví po kliknutí na Pravidla výstupu. Kliknutím na Hodně štěstí se vrátíme zpět. Pravidla jsou pouze doporučená, učitel si je může modifikovat vzhledem k aktuální situaci ve třídě. Cestu na vrchol vyznačují barevné terčíky. Kliknutím na ně se zobrazí otázka. Kliknutím na odpověď se zobrazí její vyhodnocení, a to buď stránka s potleskem (možno zapnout zvuk), nebo stránka s ☹. Odpoví-li některá expedice správně na závěrečnou vrcholovou otázku, pak na stránce s potleskem klikneme na vlajku této expedice a na následné stránce znovu na obrázek vlajky. Spustí se hymna daného státu.