



Školní vzdělávací program

Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

„Otevřená škola I“

Dokument vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)
se změnami provedenými k 1. 9. 2005.

Úvodní informace

Školní vzdělávací program (ŠVP) Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (GJS) Zlín, nazvaný „**Otevřená škola I**“, je základním dokumentem, určujícím rámec vzdělávání na nižším stupni našeho osmiletého gymnázia. Navazuje na závazné celostátní dokumenty, zejména na **Národní program rozvoje vzdělávání** (tedy tzv. „Bílou knihu“), **Školský zákon** a **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** (RVP ZV), které však aplikuje na konkrétní podmínky a výchovně-vzdělávací cíle našeho gymnázia.

Celý dokument lze rozdělit na dvě části:

První vymezuje výchozí stav školy, naše záměry a strategie, jak jich dosáhnout. Tuto část uzavírá rámcový učební plán, stanovující počty hodin v jednotlivých předmětech a ročnících. Jde o charakteristiku školy jako celku. (V závěru textu ŠVP ji navíc doplňují pravidla pro hodnocení žáků a autoevaluaci školy.)

Druhá část dokumentu stanovuje konkrétní realizaci těchto obecných cílů v jednotlivých předmětech. (Tedy jejich osnovy: výchovně-vzdělávací strategie, očekávané výstupy, učivo a metody.)

Východiskem pro formulaci školního vzdělávacího programu „Otevřená škola I“ byly kromě výše zmiňovaných závazných dokumentů rovněž názory všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu: vyučujících, žáků a také rodičů. Při práci jsme využili i první podněty nově vznikající Školské rady při GJS Zlín. Už vznik tohoto dokumentu považujeme za konkrétní krok na naší společné cestě ke skutečně otevřené, komunikující škole. Nejde nám jen o spolupráci při samotné každodenní práci, ale také o společné vytváření příjemného, tvůrčího a aktivizujícího prostředí. Myslíme si, že právě otevřenost, vstřícnost a schopnost vyslechnout všechny názory a posoudit požadavky všech zúčastněných jsou základním předpokladem k dosažení našeho dlouhodobého cíle – dobře připravit všechny své žáky pro další odborné vzdělávání i pro život.

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program
Gymnázia a Jazykové školy
s právem státní jazykové zkoušky Zlín
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
„Otevřená škola I“

Dokument vychází z Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání (RVP ZV)
se změnami provedenými k 1. 9. 2005.

1.2. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program je koncipován jako čtyřletý.
Na ŠVP „Otevřená škola I“ naváže pro vyšší stupeň osmiletého a
pro čtyřleté gymnázium školní vzdělávací program „Otevřená škola
II“, který bude vymezovat také organizaci maturitní zkoušky.

1.3. Studijní forma vzdělávání

Denní.

1.4. Předkladatel

1.4.1. Název školy

Gymnázium a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Zlín

1.4.2. Adresa školy

náměstí T.G. Masaryka 2734-9
760 01 Zlín

1.4.3. IČO

00 55 95 04

1.4.4. IZO školy: 600014398

IZO součásti: 108011119

1.4.5. Jméno ředitele školy

Mgr. Alena Štachová
stachova@gjszlin.cz, tel.: 577 007 447

1.4.6. Jméno koordinátora pro tvorbu ŠVP

Mgr. Přemysl Šil
sil@gjszlin.cz, tel.: 577 007 443

1.4.7. Kontakty

telefon: 577 007 444 (kancelář školy)

fax: 577 007 445

e-mail: gym@gjszlin.cz

internetové stránky školy: <http://www.gjszlin.cz>

1.5. Zřizovatel

1.5.1. Název

Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

1.5.2. Adresa

třída T. Bati 21

761 90 Zlín

1.5.3. Kontakty

telefon: 577 043 111

internetové stránky: <http://www.kr-zlinsky.cz>

1.6. Platnost dokumentu

Text ŠVP Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín „Otevřená škola I“ projednala na svém zasedání dne února 2007 **Školská rada při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín**, a doporučila jej jako dokument pro vzdělávání žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Školní vzdělávací program Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín, pro nižší stupeň osmiletého gymnázia „Otevřená škola I“ je **platný od 1. 9. 2007**.

Ve Zlíně 30. 6. 2007

*Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy*

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín, patří k větším školám: kapacita gymnázia je 740 žáků v celkem 24 třídách. Gymnázium se skládá z osmiletého studia, čtyřletého studia všeobecného zaměření a čtyřletého gymnázia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu. Samostatnou součástí školy tvoří Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Osmileté gymnázium má v každém ročníku po 1 třídě, celkem tedy 4 třídy na nižším a 4 třídy na vyšším stupni. Čtyřleté všeobecné gymnázium má v každém ročníku po 3 třídách, tedy celkem 12 tříd. Čtyřleté gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu a sportovní přípravu má v každém ročníku po 1 třídě, tedy celkem 4 třídy.

2.2. Poloha a vybavení školy

Budova našeho gymnázia byla postavena v roce 1936 ve funkcionalistickém slohu podle návrhu slavného architekta Vladimíra Karfíka jako Baťův Studijní ústav – tedy budova určená k muzejním účelům s rozsáhlými, příčkami nečleněnými prostory. Dnes původní vzhled interiérů připomínají pouze nezvykle vysoko umístěná okna. Okolnost, že jde o památkově chráněný objekt, přináší výhody i nevýhody: Jednou z velkých výhod je umístění v blízkosti centra města, nedaleko autobusového i vlakového nádraží, na kopci s nádherným výhledem. Moderní architektonická koncepce baťovských budov umožňuje také na našem gymnáziu jednoduché a účelné uspořádání a dobré světelné podmínky vnitřních prostor.

Na druhé straně sedmdesátiletá budova vyžaduje rozsáhlejší úpravy – začali jsme střechou, okny, zateplením a fasádou, uvnitř pak proběhla rekonstrukce sociálních zařízení, schodišť, osvětlení a topení. Postupně modernizujeme vzhled a i vybavení odborných učeben, kmenových tříd a kabinetů.

K nesporným kladům naší školy patří umístění v jediné budově a přehledné, prostorné chodby, které postupně osazujeme lavicemi a stoly, umožňujícími žákům odpočinek v době přestávek. Na základě žakovských připomínek z dotazníkového šetření hodláme v tomto trendu pokračovat a rozšířit množství odpočinkových zákoutí. Dále mají žáci na chodbách po celý den k dispozici dvě kopírky. Prostředí školy zpříjemňují jak na chodbách, tak v učebnách vystavené výsledky prací žáků z hodin výtvarné výchovy.

Vzhledem k tomu, že v roce 1992 vystřídalo naše gymnázium v budově Střední průmyslovou školu chemickou, nevzniklo jeho zázemí „živelně“, v průběhu let, ale podle jasně vymezené koncepce: tou bylo vytvoření odborných učeben pro všechny předměty: matematiku, český jazyk, dějepis, zeměpis, biologii, chemii, fyziku, výchovu k občanství, výtvarnou i hudební výchovu. (To ovlivňuje také organizaci rozvrhu – žáci se stěhují podle probíraných předmětů.)

Vzhledem ke gymnaziálnímu charakteru výuky klade škola důraz na výuku cizím jazykům (moderně vybavené jazykové učebny pro všechny nabízené jazyky) a práci s počítačem (ke dvěma standardním počítačovým učebnám přibyla také multimediální učebna). Všechny počítače na škole jsou sesíťovány a připojeny na internet.

Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia škola ze zákona zajišťuje učebnice do všech předmětů. Aby jejich volba odpovídala nejmodernějším trendům ve vzdělávání, vytvořili jsme si systém pravidelného obměňování sad knih podle předmětů v jednotlivých letech. Samozřejmostí je vybavení všech odborných učeben audiovizuální technikou (CD přehrávače, videa, televizory). Pro odborné učebny postupně rozšiřujeme materiální vybavenost pomůckami (odborná literatura, mapy a atlasy, videokazety, zvukové nosiče a CD-romy, měřicí přístroje a názorné pomůcky).

Součástí školy je nově zrekonstruovaná sportovní hala s umělým povrchem (spojená s hlavní budovou proskleným koridorem), nabízející kromě zajištění povinných hodin tělesné výchovy také možnost sportovního vyžití v zájmových kroužcích v odpoledních hodinách. Činnosti zaměřené na rozvoj tělesné kultury a zdravý životní styl umožňuje rovněž bezprostřední blízkost lesa a sportovního areálu (Stadion mládeže, Zimní lázně, škvárové hřiště a tenisová hala).

Administrativní záležitosti pomáhají žákům řešit ochotné pracovnice kanceláře školy (úřední hodiny pro žáky jsou každý den pracovního týdne) a knihovnice. Školní knihovna prozatím pouze půjčuje knihy, se zřízením studovny počítáme, až se podaří vyčlenit vhodné prostory.

Součástí školy není vlastní jídelna – stravování žáků zajišťujeme v nedaleké jídelně Domova mládeže (výběr ze dvou jídel, platby čipovou kartou). Zato se v přízemí budovy gymnázia nachází dobře zásobený bufet (s celotýdenním provozem po dobu vyučování) a nápojové i jídelní automaty.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Mezi hlavní klady pedagogického sboru našeho gymnázia (oceňované jak rodiči, tak žáky v dotazníkových šetřeních) patří nízký věkový průměr a vysoká aprobovanost. Členové sboru se snaží vytvářet ve škole pozitivní klima. Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia u nich oceňují zejména kladný a vstřícný přístup, ochotu komunikovat a trpělivost při vysvětlování náročnějšího učiva. Mezi zmiňované kladné vlastnosti našich učitelů patří i smysl pro humor a snaha praktickými pokusy a ukázkami zpestřit průběh hodin. Rovněž pozitivně je hodnocen systém konzultačních hodin, které mají učitelé v pravidelných časech vyhrazeny pro individuální pomoc žákům.

Specifikem gymnázia je provázanost výuky na nižším a vyšším stupni. V rámci naší školy působí jen v omezené míře pedagogové, kteří by se specializovali pouze na starší nebo mladší žáky. Důsledkem je jednak lepší návaznost středoškolsky pojatého vyššího stupně gymnázia (vycházející z lepšího pochopení zvláštností práce na nižším stupni), jednak snaha o „větší kvalitu“ a „přípravu na vyšší vzdělání“ na nižším stupni, jak náš pedagogický přístup pojmenovali v dotaznících sami žáci.

2.4. Dlouhodobé projekty

Projektové vyučování je nedílnou součástí výuky cizím jazykům na našem gymnáziu. Ve francouzském jazyce probíhá v rámci používaných jazykových učebnic Campus I, II a III. Každý díl je používán ve výuce přibližně dva školní roky, přičemž obsahuje 4 – 6 projektů. Vyučující navíc zařazují podle vlastního uvážení a možností i jiné projekty podle probíraného učiva. Některé projekty jsou určeny pro jednotlivce, jiné vedou žáky ke spolupráci ve skupině.

Obecně lze říci, že žáci jsou vedeni k aktivnímu používání osvojené slovní zásoby i mluvnice a k využívání autentických materiálů a internetu. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách v jazykové učebně a na chodbě školy.

V anglickém jazyce využíváme individuálního zpracování určitých témat, jako je např. volný čas mládeže, osobnost z historie nebo současnosti, sporty či popis města, přičemž žáci vytvářejí texty, včetně obrazové dokumentace, a projekty jsou zakončené samostatnou prezentací. Drobnějšími formami projektového vyučování pak bývají (a to zejm. na nižším stupni) hraní rolí (rodiče, kamarádi – zážitkové metody), módní přehlídka atd. Při nich žáci vystupují z naučených stereotypů vlastního pohledu na svět a jsou nuceni tvořivě využívat jazyk v nových souvislostech.

V semináři English Project (vyšší stupeň) žáci zpracovávají témata jednak podle vlastního výběru, jednak týkající se maturitních okruhů. Náplň semináře zahrnuje práci s texty z časopisů, učebnic a internetu s důrazem na rozdělení úkolů při skupinové práci. Výsledky žáci prezentují formou powerpointu dataprojektorem. V průběhu dvouletého cyklu bylo u žáků patrné zlepšení po formální i obsahové stránce.

O rozsáhlejších jazykových projektech „Evropanství nevyklučuje vlastenectví“ a „Napříč Evropou – Leksand, Zlín – města se společnou vizí“ se zmiňujeme dále v souvislosti s výměnnými pobyty se švédským městem Leksand.

Dlouhou tradici má projektové vyučování také v předmětu výchova k občanství. Kromě řady menších projektů stojí za zmínku „Kouření a já“ – projekt zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek, zařazovaný v primě, a „Já, občan“ – což je projekt, který žáky sekundy vede k poznávání orgánů místní samosprávy, řešení problémů, skupinové spolupráci a prezentaci vlastních myšlenek na veřejnosti.

2.5. Mezinárodní spolupráce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín, udržuje aktivní kontakty se třemi družebními školami v zahraničí.

2.5.1 Gymnázium Andreja Vrábela, Levice, Slovenská republika

Spolupráce s *Gymnáziem Andreja Vrábela* začala v roce 1999 a kontakty mezi našimi školami dostaly v průběhu let ustálenou podobu. Vyzkoušeli jsme různé druhy spolupráce, včetně čtrnáctidenních výměnných pobytů žáků v rodinách s účastí ve vyučování družební školy, nakonec však zvítězila forma dvoudenních pobytů učitelů a žáků, a to na podzim našich v Levicích a na jaře levických ve Zlíně. Součástí návštěv jsou sportovní akce ve škole, neformální setkání žáků i učitelů ve městě a blízkém okolí a společné výlety za poznáním regionu, turistikou a kulturou. Společných akcí se účastní záměci z řad pedagogického sboru a žáků nižšího i vyššího stupně.

2.5.2 Lycée Triboulet, Romans sur Isère, Francie

Od roku 2004 spolupracujeme s francouzským lycéem *Triboulet* z Romans. Nejvýznamnějšími akcemi jsou výměnné pobyty žáků vyššího stupně gymnázia ve Francii a francouzských studentů u nás. Dosud proběhly dva cykly těchto pobytů.

Naši studenti stráví na jaře týden ve francouzských rodinách, chodí do školy a seznamují se s regionem. Další tři dny pak cestují po Provence - viděli zde antické památky, výrobu parfémů, přímořské lázně.

Francouzi přijíždějí na týdenní pobyt na podzim. Na našem gymnáziu proběhly výtvarné a hudební dílny, prezentace českého a francouzského folkloru, odpoledne pak seznámení s městem a regionem. Dva dny tráví naši a francouzští žáci v Praze. Výměně předcházela korespondence mezi studenty, která pokračovala i mezi jednotlivými pobyty a v některých případech pokračuje dále.

2.5.3 Leksand Gymnasium, Švédsko

Výměnný program mezi žáky naší školy a *Gymnasiem Leksand* existuje od roku 2004 a věříme, že bude úspěšně pokračovat i v dalších letech. Jeho nedílnou součástí je celoroční práce na projektech. Projekt **Evropanství nevyklučuje vlastenectví** navazuje na úspěšný projekt **Napříč Evropou – Leksand, Zlín – města se společnou vizí**. Oba byly finančně podpořeny grantem Zlínského kraje v oblasti mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení, významu navíc projektu dodalo přijetí studentů představiteli Kraje.

Týdenní výměnné pobyty 10 – 12 švédských studentů v českých rodinách probíhají v září, pobyty našich studentů ve Švédském Leksand pak v dubnu. Doprovod zajišťují dva pedagogové.

Hlavními činnostmi programu oboustranné výměny je prohlídka škol (s účastí ve výuce) a měst, žákovská prezentace měst, exkurze do turisticky atraktivních míst – Kroměříž, Luhačovice, Falun, Borlange, Stockholm.

Součástí projektu bylo vytvoření CD s prezentacemi o osobnostech regionů - Tomáši Baťovi a Clas Ohlsonovi, průzkum životních nákladů a cestovního ruchu v obou zemích. Dalšími tématy prezentací, které se uskutečnily v Baťově vile, byla např. švédská firma Ejendals a Mezinárodní filmový festival pro děti a mládež ve Zlíně. Naši žáci vytvořili také propagační brožuru o naší škole, kalendář se sportovní tematikou v angličtině a videozáznam o průběhu projektu.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.6.1. Školská rada

1. ledna 2006 zahájila svou činnost **Školská rada při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín**. Jedná se o orgán se čtyřmi volenými a dvěma jmenovanými členy, v němž jsou rovným dílem zastoupeni učitelé, rodiče a zástupci zřizovatele. Úkolem Školské rady je sledovat rozvoj školy, vyjadřovat se ke všem významným dokumentům ovlivňujícím chod školy (včetně textu ŠVP) a udržovat aktivní komunikaci mezi všemi zastoupenými stranami.

V okamžiku, kdy vstupuje v platnost tento školní vzdělávací program, probíhá teprve první funkční období Školské rady. Přesto lze říci, že se nám podařilo vytvořit skutečně funkční instituci, jejíž členové jsou kromě osobních setkání na schůzích Školské rady ve stálém kontaktu prostřednictvím elektronické pošty.

Školská rada je důležitým poradním orgánem, který zprostředkovává jiné úhly pohledu a nová, netradiční řešení i náměty pro činnost školy. Mimo jiné Školská rada významně přispěla k vyřešení konkrétních otázek v procesu autoevaluace školy.

2.6.2. Obecně prospěšná společnost Scholar

Ke dni 14. 9. 2000 byla založena **obecně prospěšná společnost Scholar**, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot a modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí.

2.6.3. Třídní schůzky a informování o prospěchu

V průběhu školního roku naše gymnázium organizuje pravidelná setkání s rodiči v prostorách školy.

V průběhu září jde o **třídní schůzky** pro 1. ročník ve třídě, během nichž třídní učitel rodiče informuje o všech podstatných organizačních záležitostech nastávajícího školního roku. Zároveň je seznamuje se školním řádem (resp. jeho aktuálními změnami) a kritérii pro omlouvání absencí a hodnocení žáků. Součástí těchto schůzek je také předání úvodního dopisu vedení školy rodičům.

Ve čtvrtletí a třičtvrtletí třídní učitelé informují rodiče písemně o dosavadním prospěchu v jednotlivých předmětech.

Před pololetím a v závěru školního roku se rodiče mohou setkat s vyučujícími jednotlivých předmětů na **pohovorech o prospěchu**, které jsou organizovány individuálně v kabinetech a odborných učebnách. Tento systém škola zvolila za účelem zachovat nezbytnou míru soukromí pro jednání obou zúčastněných stran. Vedení školy rodiče na internetových stránkách školy a vývěskami na viditelných místech v budově přehledně informuje o tom, kde jednotlivé pedagogy najdou.

Kromě toho se **od 21. 11. 2006** každý z rodičů může průběžně informovat o veškerých známkách, dosažených v jednotlivých předmětech, i docházce svého dítěte **na internetových stránkách školy** (pod přiděleným přístupovým kódem pro zachování soukromí). Údaje jsou aktualizovány v pravidelných čtrnáctidenních intervalech, a to vždy k 1. a 15. dni v měsíci. Tyto stránky slouží také k dalším vzájemným kontaktům mezi rodiči a školou, např. v procesu autoevaluace školy.

Na veřejně přístupných internetových stránkách našeho gymnázia lze najít také e-mailové adresy jednotlivých členů učitelského sboru. Rodiče je běžně využívají k omlouvám svých dětí v případě nepřítomnosti ve škole i k dalším kontaktům. Zkušenosti s touto formou komunikace jsou velmi dobré, neboť naše gymnázium má sesíťované počítače v každém kabinetě, což umožňuje pedagogům každodenní kontrolu elektronické pošty.

Současně je třeba dodat, že učitelé Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín jsou ochotni také k osobnímu setkávání s rodiči, nejlépe po předběžné telefonické domluvě. Vzájemnou komunikaci všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu považujeme za nezbytný základ dobře fungující a úspěšné školy!

2.6.4. Internetové stránky a školní noviny

Dnes již nezbytnou formu interaktivního kontaktu mezi školou a veřejností zajišťují naše internetové stránky. Na adrese <http://www.gjszlin.cz> nabízí škola nejen základní informace o učitelském sboru, třídách, aktivitách školy z posledního období, ale také komplexní informační servis pro studenty i rodiče. Na internetu se lze dozvědět nejen o připravovaných akcích, rozvrhu, či zmiňovaném hodnocení žáků, ale je zde k dispozici také elektronická podoba **školních novin**.

V současnosti se jmenují **Renomé**, avšak tradice vydávání žakovských tiskovin sahá bez přerušení až do roku 1999. Cílem školní novinové tvorby je nejen žurnalistická průprava členů redakční rady, kultivace jejich písemného projevu, vedení k týmové spolupráci i praktický

nácvik marketingových strategií, ale i budování pocitu sounáležitosti žakovské i učitelské obce uvnitř školy, komunikace mezi žáky, učiteli i rodičovskou veřejností. (Obvyklý náklad novin je 200 výtisků, které ze školy putují také do domácností žáků.)

2.6.5. Společenské akce

Bezesporu nejvýznamnější společenskou událostí školního roku bývá **Reprezentační ples gymnázia**, pořádaný tradičně v prostorách Interhotelu Moskva. Je oblíbeným místem k neformálním setkáním členů učitelského sboru, rodičů, žáků vyššího stupně, absolventů a příznivců našeho gymnázia. Kromě kvalitní zábavy ples poskytuje také řadu příležitostí k výměně zkušeností, vzájemnému poznávání i vzpomínání na společně strávená školní léta.

Společenské události však provázejí každého z našich žáků po celou dobu studia. V primě (resp. v prvním ročníku čtyřletého gymnázia) je přijat do řad studentské obce při **Slavnostní imatrikulaci**, v oktávě (resp. ve čtvrtém ročníku) školu po úspěšném složení maturitní zkoušky oficiálně opouští na **Slavnostním rozloučení s absolventy**. Obou akcí se v Domě umění účastní také rodiče a hosté. Jinak škola pořádá pro studenty každoročně **Vánoční a Závěrečné akademie** s programem, na němž se podílejí jak žáci, tak i jejich učitelé.

V prosinci a lednu škola připravuje pro veřejnost **Dny otevřených dveří**. Kromě možnosti nahlédnout do hodin v průběhu vyučování připravují učitelé na odpoledne prezentace jednotlivých předmětů a na oba dny jsou směřovány i další doprovodné akce. Velmi vysokou úroveň mívají zejména pravidelné lednové **Vernisáže výtvarných prací žáků školy**. Průvodce vlastním gymnáziem návštěvníkům z řad veřejnosti dělají sami žáci.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Studium je **na obou stupních osmiletého gymnázia** zaměřeno **všeobecně**. Pozornost věnujeme jak kvalitě, přiměřenému množství a vyváženosti obsahu probíraného učiva, tak také vytváření příznivého pracovního klimatu uvnitř školy.

Tradiční prioritou (vyplývající již z gymnaziálního charakteru vzdělávání) je na našem gymnáziu **výuka cizím jazykům**. K povinnému anglickému jazyku si žáci volí ze tří možností druhý cizí jazyk, a to francouzštinu, němčinu nebo španělštinu. Abychom oběma jazykům vytvořili odpovídající podmínky, využíváme k realizaci jejich časové dotace devět hodin, tedy rovnou polovinu disponibilních hodin. Mimoto nabízí škola k dalšímu rozvoji jazykových dovedností v hlavním jazyce cvičení z ANJ v sekundě, cvičení z FRJ, NEJ nebo SPJ a nepovinné

předměty podle aktuální nabídky. Výuku cizím jazykům vedou zkušení pedagogové v moderně vybavených odborných učebnách, samozřejmě jsou kvalitní učebnice, pomůcky a kontakt s rodilými mluvčími (výuka lektory).

Hlavní předměty, tedy český jazyk a matematika, se na našem gymnáziu vyučují ve standardním rozsahu a stejné hodinové dotaci. Žáci si hodiny vybraného předmětu mohou v primě (kde je učení náročnější také s ohledem na adaptaci v podmínkách nové školy) rozšířit o cvičení z CJL nebo MAT v nabídce volitelných předmětů.

Vedle hlavních předmětů považujeme na nižším stupni gymnázia za základ pro další úspěšné studium také **dobré znalosti v oblasti přírodních věd** – dostatečné množství základních hodin, zejména ve fyzice a biologii, doplňuje navíc možnost výběru volitelných fyzikálních, biologických nebo geografických praktik a laboratorní práce v kvartě.

Již od primy otevíráme žákům cestu k budoucí úspěšné práci s výpočetní technikou. V hodinách **informatiky** se seznámí se základy psaní na počítači, zpracování dokumentů a tvorby programu. Celá práce v předmětu je zaměřena výrazně prakticky: k rozvoji uživatelských dovedností. IKT v součinnosti s ostatními předměty pomáhá žákům při tvorbě tabulek, kreslení grafů, formátování textů a vytváření protokolů. Zájemci si v tercii mohou zvolit rozšiřující volitelný předmět práce na počítači.

Při tvorbě ŠVP jsme dbali na vyváženou skladbu předmětů jak během nižšího stupně osmiletého gymnázia, tak v jednotlivých ročnících. Přestože klademe důraz na zvládnutí náročného učiva, dodržujeme ve všech ročnících předem stanovené množství **činnostních předmětů**, které vhodně doplňují předměty naukové povahy, abychom svým žákům poskytli nezbytnou míru hygieny práce, příslušející jejich věku. Vedle výchovy k občanství, založené především na skupinové práci a pohybových aktivitách, mají žáci primy až terciie dvouhodinovou týdenní dotaci výtvarné výchovy (která v tercii zahrnuje také pracovní činnosti ve formě práce s materiály). V tercii navíc zájemcům nabízíme volitelný předmět Dramatická výchova, jehož učební plán je výsledkem spolupráce pedagogů, vyučujících výtvarnou výchovu s kolegy z českého jazyka a literatury. **Tělesná výchova**, která má v tercii a kvartě po dvou hodinách týdně, je v primě a sekundě posílena na tři hodiny, abychom žákům umožnili navštěvovat v rámci předmětu nedaleký bazén. Vycházíme z přání žáků i rodičů kompenzovat čas strávený v lavicích plaváním jako ideální formou relaxace.

Za další prioritu považujeme **tvorbu příjemné, rodinné atmosféry uvnitř školy a dobrých vztahů mezi žáky a učiteli**. Z dotazníkového šetření v rámci autoevaluace školy vyplynulo, že jak rodiče, tak žáci pozitivně hodnotí na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín především přátelskou atmosféru, osobní přístup k žákovi, dobrou komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky a toleranci učitelů k žákům, kteří mohou projevit svůj názor.

Již od vzniku gymnázia se společně snažíme dát škole vlastní tvář, a to nejen postupnou úpravou vnitřních prostor a vytvářením kvalitního zázemí pro každodenní práci, ale i pravidelnými společnými akcemi, na nichž se aktivně podílejí žáci i pedagogové. Již slavnostní imatrikulací v primě se snažíme dát novým žákům najevo, že se stávají na dost dlouhou a podstatnou část svého života členy otevřeného a přátelského kolektivu.

I přesto však platí, že neméně důležité jako dobrá škola je pro budoucnost žáka **dobré rodinné zázemí**. Dítě z dobře fungující rodiny má větší šanci využít toho, co mu učitelé nabídnou. Podle výsledků úvodní etapy autoevaluace žákům z nižšího stupně našeho gymnázia pomáhá, **když se rodiče zajímají o školu a prospěch, pomáhají jim s učením, vytvářejí dobré rodinné zázemí a mají přiměřené požadavky**. V kontaktu s rodiči se snažíme tyto zásady zdůrazňovat.

Jsme přesvědčeni, že dobrou školu tvoří dobří učitelé, dobří žáci a dobří rodiče. A to společně!

3.2. Profil absolventa

O obou stupních osmiletého gymnázia je třeba uvažovat jako o nedílném celku. Cílem **gymnaziálního vzdělávání** jako takového je především **dobře připravit žáky pro studium na vysoké škole**. Vzhledem k rozmanitosti specializací v nabídce vysokého školství považujeme za podstatné pro absolventa našeho gymnázia **především tyto dovednosti**:

- aktivní znalost dvou světových jazyků
- počítačovou gramotnost
- schopnost komunikovat
- připravenost pro tvořivou samostatnou i týmovou práci.

Dále mu nabízíme:

- kvalitní všeobecné vzdělání
- odborné znalosti ve zvolené specializaci
- a možnost získat řidičské oprávnění skupiny B v průběhu studia.

Nižší stupeň je zaměřen na přípravu k těmto náročným cílům. **Snažíme se, aby žák na konci kvarty:**

- měl základní učební návyky
- znal různé formy práce
- byl schopen samostatné i skupinové práce
- získal dobré základy znalostí i dovedností v jednotlivých předmětech
- dokázal kultivovaně vyjádřit vlastní názor

- vyrostl ve všestranně rozvinutou, přiměřeně sebevědomou osobnost.

Zároveň klademe po celou dobu studia důraz na:

- utváření zdravého třídního kolektivu
- vědomí sounáležitosti s celou školou
- a základní hodnoty, jako jsou slušnost, pracovitost, poctivost, tolerance, kamarádství a úcta.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Pravidla pro přijímací řízení do primy osmiletého gymnázia **jsou vymezena § 60 a 61 O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání** (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a **dalšími právními předpisy** uvedenými v **Přílohách školního vzdělávacího programu**.

Ředitelka školy vyhláší přijímací řízení a v jeho rámci může podle Školského zákona rozhodnout o konání přijímací zkoušky. Ta je pro přijímací řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia na naší škole **povinná**.

Na základě § 60, odst. 13 je uchazeč v přijímacím řízení hodnocen podle:

- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
- výsledků přijímací zkoušky (využíváme testy společnosti Scio z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů)
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Organizace přijímacího řízení se může každým rokem částečně lišit. Odkazujeme tedy na tomto místě na podrobné dokumenty našeho gymnázia věnované této problematice na **webových stránkách** naší školy www.gjszlin.cz v rubrice **Škola** a podrubrice **Přijímací řízení**.

Na základě § 60 Školského zákona (ve znění pozdějších předpisů, zejm. zákona č. 243/2008 Sb. ze dne 5. června 2008), uveřejňuje ředitelka školy na tomto místě aktuální verzi „**Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky**“ pro obor **gymnázium vždy do 31. ledna** daného školního roku, v němž se přijímací řízení koná.

V Rozhodnutí jsou uvedena: jednotná kritéria pro všechny uchazeče v každém jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru, předpokládaný počet přijímaných uchazečů a termíny přijímacích zkoušek.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Podoba **maturitní zkoušky** nyní prochází **zcela zásadní reformou**. Je tedy možné očekávat, že v následujících letech dojde ke korekcím definitivní verze maturitní zkoušky.

Na základě § 77 – 79 zákona č 561/2004 Sb. **O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)**, ve znění pozdějších předpisů (a dalších právních předpisů uvedených v Přílohách školního vzdělávacího programu) lze tedy zatím říci, že **maturitní zkouška se bude skládat ze dvou částí:**

a) státní části, již bude možné skládat ve dvou úrovních obtížnosti podle rozhodnutí žáka (tato část garantuje základní úroveň znalostí a dovedností absolventa střední školy, a to především z hlavních předmětů)

b) profilové (školní) části, v našem případě jednoúrovňové (v této části si žák zvolí předměty tak, aby sám sebe profiloval podle budoucího profesního zaměření, svých schopností a zájmů).

Obě části budou mít také možnost **nepovinných zkoušek**. **Žák úspěšně složí maturitní zkoušku** jedině, pokud úspěšně složí obě její části, tedy **všechny dílčí zkoušky**.

Vzhledem k výše popsaným okolnostem odkazujeme na tomto místě na podrobný dokument našeho gymnázia „**Vnitřní předpis vedení školy o maturitní zkoušce**“, který je veřejně přístupný na **webových stránkách** naší školy www.gjszlin.cz v rubrice **Studenti** a podrubrice **Maturita**. Zde jsou umístěny také další, podpůrné materiály pro snadnější orientaci v dané problematice. Předpokládáme jak postupné novelizování dokumentu samotného, tak také doplňování aktuálních informací. (Učitelé mají další informace, vztahující se k organizační stránce reformované podoby maturitní zkoušky, ještě na **intranetu**.)

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy a metody, používané na naší škole k utváření a rozvíjení žákovských kompetencí, tedy schopností k činnostem důležitým pro uplatnění žáka v budoucím životě, **se obecně opírají o tři základní pilíře:**

1. o charakter gymnaziálního vzdělávání, které by mělo poskytnout dobrý základ pro budoucí vyšší formy vzdělání i pro orientaci absolventa v náročných podmínkách proměnlivého trhu práce,

2. o otevřenost (deklarovanou v názvu ŠVP) názorům, připomínkám a námětům žáků, rodičů i všech ostatních, kteří mají o nás a naši práci zájem,

3. o základní postoj, s nímž pedagogové gymnázia přistupovali k tvorbě tohoto dokumentu: tedy o uvědomění si, že důležité není jen to, co učím, ale také proč a jak.

Z těchto tří výchozích předpokladů vychází následující tabulka, v níž ty nejzákladnější strategie přehlednou formou přiřazujeme přímo ke klíčovým kompetencím, jak je definuje RVP ZV.

Klíčové kompetence (souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti):	Výchovně-vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení kompetencí:
kompetence k učení (strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none"> ■ představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, noviny, časopisy, internet) ■ v hodinách žáky vedeme k výběru a třídění informací ■ snažíme se v co největší míře pracovat s textem (s využitím metod kritického čtení a psaní) ■ zařazujeme ve všech ročnících nižšího gymnázia práci na počítačích, při níž žákům umožňujeme aplikovat teoretické zásady pro tvorbu a úpravu textů na úlohách z jiných předmětů (utváříme vědomí mezipředmětových souvislostí) ■ umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží, projektových aktivit, připravovat program pro ostatní (akademie, prezentace výtvarných prací, školní noviny) ■ vysvětlujeme svá pravidla hodnocení a žáky učíme tvořit vlastní hodnotící kritéria
kompetence k řešení problémů (podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)	<ul style="list-style-type: none"> ■ při řešení složitějších úkolů žáky učíme fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění ■ vedeme žáky k využití teoretických poznatků při řešení problémů (např. při slovních úlohách, v laboratorní práci) ■ aplikujeme teoretické zásady na konkrétní situace ve VOB ■ prakticky naplňujeme zásady výchovy ke zdraví na pohybových aktivitách v TEV, na lyžařském kurzu (stále se zřetelem na výchovný účinek učení se příkladem)
kompetence komunikativní (vedení k všestranné a účinné komunikaci)	<ul style="list-style-type: none"> ■ umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou, snažíme se kultivovat jejich mluvený projev, v hodinách s žáky hlasitě čteme ■ využíváme skupinové práce k tvorbě kooperativních návyků (rozdělení rolí, dílčí úkoly, společné zpracování a prezentace výsledků)

	<ul style="list-style-type: none"> ■ diskutujeme (o probírané látce, o problémech, podporujeme schopnost obhájit vlastní názor) ■ podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách (organizací seznamovacích pobytů v primě, společných výletů a školních akcí, zaměřených na upevnění kolektivu – např. Hejboj) ■ vytváříme pocit sounáležitosti se školou (společné akce školy, slavnostní imatrikulace na začátku studia, slavnostní rozloučení s maturanty) ■ spolupracujeme s družebními školami, žáci mají možnost komunikovat v cizím jazyce a poznávat prostředí, vzdělávací proces a život v rodinách v jiných zemích
<p>kompetence sociální a personální (rozvíjení schopností spolupracovat a respektovat ostatní)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ vztah učitelského sboru k žákům je otevřený a přátelský, jednáme s žáky jako s partnery ■ v diskuzi vymezujeme pravidla vzájemného respektování ■ zapojováním žáků nižšího i vyššího stupně do společných akcí a prostupností gymnázia (tatáž budova i pedagogové) odbouráváme věkové bariéry a na obou stupních vedeme žáky k rovnocenné spolupráci
<p>kompetence občanské (příprava aktivních a zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapojujeme žáky do chodu a organizace školy (diskuze a dotazníková šetření, aktivní spolupráce s vedením školy prostřednictvím Studentské rady, tvorba školních novin) ■ klademe důraz na environmentální výchovu (biologie, projekty ve VOB, řízení odpadu ve škole) ■ vedeme žáky k poznání a respektování vlastních kořenů v rodinné tradici, historii města a regionu a utváření kladného vztahu k české státnosti (zejm. ve VOB, DEJ, CJL, cizích jazycích) ■ umožňujeme žákům kontakt s volenými zástupci v rámci besed, soutěží a prezentace projektů ■ motivujeme žáky k účasti na evropských projektech (Sokrates) ■ výuky na gymnáziu se účastní žáci se zdravotními handicapy i žáci jiných národností: jejich plnou integrací žáky vedeme příkladem k toleranci a vnímavosti vůči individuálním odlišnostem
<p>kompetence pracovní (umožnění poznání a rozvíjení vlastních schopností, jejich uplatňování při profesní orientaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ učíme žáky základům práce s laboratorní technikou (FYZ) ■ pracujeme s různými materiály, používáme a udržujeme nástroje (VYV) ■ žáci konstruují prakticky i formou jednoduchých grafických programů na počítači, podporujeme tak jejich prostorovou představivost (ITK, MAT) ■ nabízíme žákům základní informace pro orientaci na trhu práce (VOB) ■ připravujeme žáky postupně na volbu vlastní životní dráhy nabídkou výběrových předmětů, na vyšším stupni pak modifikací učiva volitelnými předměty (škola nabízí velký prostor pro vlastní výběr předmětů k přípravě na budoucí profesní zaměření) ■ připravujeme žáky praktickým nácvikem na hledání zaměstnání a pracovní pohovor, seznamujeme je se základy podnikání (projekt v rámci VOB)

Kromě uvedených strategií a metod samozřejmě předpokládáme řadu dílčích, at' již uvedených v učebních plánech jednotlivých předmětů, nebo v tematických plánech a přípravách konkrétních učitelů. Počítáme s tím, že ŠVP nám poskytuje pouze základní rámec pro vlastní tvořivou pedagogickou práci.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni **žáci se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a poruchami učení a chování), **žáci se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči či souběžným postižením více vadami) a **žáci se sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně-patologickými jevy, příslušníci národnostních menšin a imigranti). Je obtížné předem stanovit jednotný postup, uplatnitelný na všechny vyjmenované (i další) možnosti a v rámci takto vymezených skupin navíc na jednotlivé žáky. Přesto lze určit **základní přístup školy** v těchto případech:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín vzdělávání formou **individuální integrace do běžných tříd**. Ve všech případech uplatňujeme **osobní přístup ke každému konkrétnímu případu takto znevýhodněného žáka**, založený na úzké **spolupráci žáka (žákyně), jeho (jejích) rodičů** (resp. zákonného zástupce), **pedagogicko-psychologické poradny, výchovného poradce, třídního učitele a všech učitelů**, kteří učí v jeho (její) třídě.

3.6.1. Žáci s vývojovými poruchami učení

Na doporučení třídního učitele, resp. výchovného poradce žák navštíví **pedagogicko-psychologickou poradnu**, která přesně vymezí rozsah jeho poruchy. Podle odborného posudku pak výchovný poradce s rodiči, žákem a třídním učitelem dohodne konkrétní postup a o této dohodě vznikne zápis, podepsaný všemi zúčastněnými stranami.

Míra a charakter vývojové poruchy učení vede ke konkrétním krokům (zohlednění při výuce, způsobech prověřování znalostí a hodnocení), s nimiž pak třídní učitel seznámí všechny vyučující vždy na začátku školního roku, aby počítali **s individuálním zohledňováním žáka ve výuce**. Změny vývojové poruchy učení ve stanovených intervalech přezkoumává pedagogicko-psychologická poradna, jejímiž doporučeními se pak řídí následné kroky školy.

Cílem školy není vyčleňování „problematických“ žáků z běžné výuky, naopak se snažíme modifikovat metody používané ve vzdělávání, abychom zajistili **co nejvyšší míru integrace takto znevýhodněných žáků do většinového kolektivu třídy i školy**. Zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným žákům zajišťujeme přísun informací o probírané látce, umožňujeme doplnění znalostí a dovedností formou individuálních konzultací a pružně přizpůsobujeme možnosti a formy uzavírání klasifikace. Žákům s vývojovými poruchami učení a chování

pomáháme s nalezením cest, jimiž lze tento jejich handicap kompenzovat. Podnětné a vstřícné **prostředí školy** je podle nás základem úspěšného rozvíjení jejich vnitřního potenciálu.

Na vyšším stupni gymnázia pak dohoda o zvláštních pravidlech výuky, prověřování znalostí a hodnocení žáka umožňuje také **individuální přístup při organizaci písemné části maturitní zkoušky** (viz. ŠVP „Otevřená škola II“).

3.6.2 Žáci se zdravotním postižením

Také ve vzdělávání těchto žáků volíme cestu **individuální integrace do běžných tříd**. To samozřejmě znamená **uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuálních potřeb** každého postiženého žáka.

Za primární považujeme především **spolupráci s rodiči** (resp. zákonnými zástupci) žáka a specializovanými institucemi, které mají žáka v péči. Cílem je co nejlépe poznat a pochopit jeho **individuální potřeby** a dohodnout se na co nejlepším následném postupu.

Dalším krokem je **tvorba jeho rozvrhu**, jednak s ohledem na jeho osobní organizaci činností (zohlednění míry účasti v jednotlivých předmětech podle doporučení odborníků – např. v hodinách tělesné výchovy, doba zařazování náročnějších předmětů, nutných přestávek na jídlo apod.), jednak s ohledem na rozvrh celé třídy (z hlediska stěhování v průběhu dne, umístění učebeň, střídání činností – lze např. zajistit, aby hodiny, jichž se nebude účastnit, byly v rozvrhu třídy jako okrajové apod.).

Nedílnou součástí skutečné otevřenosti školy pro takto handicapované žáky je také postupné **odstraňování architektonických zábran** v objektu a okolí školy. S výjimkou plánovaného prodloužení výtahu do patého patra už můžeme školu považovat za bezbariérovou. Přesto nadále hledáme další možnosti jejího zlepšování také po této stránce.

Kromě **specializovaných pomůcek** (osobní počítač, upravené učebnice a učební texty) informujeme v případě žáků se zdravotním postižením všechny vyučující o specifických formách komunikace se žákem, jeho individuálními potřebami z hlediska výuky i hodnocení. Škola těmto učitelům umožňuje nákup pomůcek a vede je k individuálnímu přístupu k těmto žákům. V souladu s právními předpisy v případě potřeby zajišťujeme ve třídě **působení asistenta**.

Myslíme si, že je minulostí doba, v níž zdravotně postižení spoluobčané nacházeli své uplatnění pouze v několika učebních oborech! Cílem školy je připravit tyto žáky k celoživotnímu učení, dát jim základ pro možnosti odpovídajícího profesního uplatnění, a tím k jejich úplné sociální integraci.

3.6.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Specifickou skupinu znevýhodněných žáků tvoří žáci z odlišného sociálně-kulturního prostředí. V minulosti byli v naší společnosti spíše výjimkou, dnes, v souvislosti s postupující demokratizací společnosti a procesem globalizace, si žáci pocházející z majoritní populace zvykají na spolužáky z rozdílných společenských vrstev i kulturních a jazykových prostředí.

S ohledem na rozdílné sociální postavení rodin jednotlivých žáků nebudujeme naše gymnázium jako „výběrovou školu“, určenou úzké „elitní“ skupině populace. **Celkový přístup** vedení školy i jednotlivých pedagogů směřuje k **budování demokratického školního i mimoškolního prostředí**. Naším cílem je kvalitní všeobecná příprava pro každého žáka, který je ochoten a schopen ji zvládnout.

Sociálně slabým žákům se snažíme pomoci v rámci školního života formou bezplatného zapůjčení učebnic a pomůcek, případně finančním příspěvkem na školní akce z fondu SCHOLAR. Vést tyto případy v patrnosti a taktně projednávat potřebnou pomoc patří k úkolům třídních učitelů, jimž pomáhá osobní kontakt s žákem a jeho rodiči, znalost jeho dokumentace a úzká spolupráce s výchovným poradcem.

Sociálně-patologickým jevům se snažíme předcházet vhodnou **prevencí** (projekty v rámci výchovy k občanství, působení starších spolužáků, organizovaných v Peer-programu, jednorázové školní akce), případně je v zárodku řešit v součinnosti třídního učitele, výchovného poradce, protidrogového koordinátora a přizvaných odborníků.

Za **nejdůležitější** však považujeme vytváření přátelského demokratického ovzduší a budování dobrých vztahů ve třídních kolektivech i s učiteli a vedením školy.

Integraci **žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí** usnadňuje několik skutečností. Především je to možnost kontaktů z majoritní české společnosti se zahraničím (otevřený přístup k informacím o cizích zemích a jejich zvláštnostech, zájezdy, dlouhodobé studijní pobyty našich žáků v cizině), dále kontakt gymnázia s podobně zaměřenými zahraničními školami (výměna informací, výměnné pobyty studentů v rodinách), několikaměsíční pobyty studentů z cizích zemí v našich třídách (využíváme možnosti dozvědět se o jejich zemi více formou referátů, řízené i neformální diskuze), výuka jazyků zahraničními lektory i dosti častá pravidelná školní docházka příslušníků národnostních menšin, resp. dětí imigrantů ve třídách našeho gymnázia.

Dosud jsme se neseťkali s projevy nesnášenlivosti, neboť hlavním cílem školy jako celku i jednotlivých vyučujících je v tomto směru vytváření příznivého prostředí pro integraci žáků z odlišného prostředí do české společnosti (při současném zachování povědomí o zvláštnostech a tradicích jejich minoritní kultury). **Pro tyto žáky je úspěšné studium na našem gymnáziu otevřením možnosti pro uplatnění v naší zemi, pro nás je obohacením a nabídkou celé řady nových pohledů na život i na svět.**

3.7 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k tomu, že žáci přicházející na gymnázium prošli v přijímacím řízení určitým výběrem z většinové populace, dá se předpokládat, že velká část z nich má vyšší schopnosti k učení. Přesto i mezi nimi se vyskytují žáci mimořádně nadaní, kteří se nejen svou inteligencí, ale i sociálním chováním poněkud vymykají běžnému průměru. RVP ZV připomíná jako **znaky mimořádného nadání** zejména individuální přesah znalostí žáka nad stanovené požadavky, vlastní pracovní tempo, rychlou orientaci v učebních postupech a vytváření vlastních originálních postupů, zálibu v problémových úlohách, avšak i **potíže** v oblasti sociální inteligence – přeceňování vlastních schopností, problematický přístup k pravidlům školní práce spojený s tendencí vytvářet si vlastní pravidla, perfekcionismus a kontroverzní komunikaci

s některými vyučujícími i spolužáky, malou ochotu k práci v kolektivu. Tyto vlastnosti, plynoucí z mimořádného nadání, se někdy projevují v jednom, někdy i ve více předmětech.

Z charakteristiky mimořádně nadaných žáků vyplývají také specifické formy naší práce s nimi. Vzhledem k povaze školy nevolíme formu jejich vyčlenění ve zvlášť vytvořeném kolektivu, ale snažíme se **umožnit jim individuální přístup v rámci začlenění do běžných tříd**. Třídám prospěje přítomnost nadaného žáka jako vzoru pro vlastní práci, těmto žákům pak pobyt s méně nadanými vrstevníky k vytváření potřebných sociálních návyků pro budoucí život.

Mimořádně nadaní žáci především **vyžadují vhodnou volbu komunikace**, a to ze strany třídního učitele i ostatních vyučujících. Vzhledem k psychologickým zvláštnostem staršího školního věku, který odpovídá nižšímu stupni gymnázia, se setkáváme v jejich chování s prvky **puberty**, navíc v kombinaci s postupně se projevujícím jednostranným zaměřením. Za svůj úkol v této oblasti považujeme především vhodné usměrnění jejich zájmů se zřetelem k nutnosti osvojit si také všeobecné znalosti a dovednosti, jak s ohledem na charakter školy, tak také na budoucí uplatnění.

Dále považujeme za důležité **vytvořit vhodné podmínky**, které budou jejich zájmy stimulovat a povedou k jejich dalšímu rozvoji. V oblasti výuky jazyků se snažíme rozdělovat žáky podle úrovně do více skupin, vlastní orientaci umožňujeme kvalitní nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Výhodou osmiletého gymnázia je také fakt, že i na nižším stupni předmět vyučují učitelé, kteří jsou ve stálém kontaktu se staršími žáky, vedou odborné semináře a sledují oblast vysokého školství z důvodu přípravy starších žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Mohou tedy poskytnout nadanému žákovi patřičné odborné informace, vést s ním individuální diskuze (neformálně i v rámci stanovených konzultačních hodin), připravovat problémové a prohlubující úlohy, doporučovat další odborné informační zdroje.

Při rozvoji mimořádného nadání u žáků považujeme za nejdůležitější osobní příklad a citlivé vedení ze strany pedagoga.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (PT) jsou okruhy aktuálních problémů současného světa, natolik významných, že se musí stát součástí základního vzdělání. Už z povahy těchto problémů, které přesahují úzké hranice jednotlivých oborů lidské činnosti – tedy i jim odpovídajících předmětů, pro nás vyplynula nutnost jejich průběžného začlenění v rámci stávajících vyučovacích předmětů.

Snažili jsme se **jednak** naplnit pokyn, plynoucí z pokynů RVP ZV a souvisejících dokumentů, o začlenění **všech** průřezových témat, **jednak** provázat všechna témata s učivem **co nejvíce** předmětů – tedy **všude tam, kde je to možné**. Při tvorbě ŠVP jsme se v diskuzi o průřezových tématech shodli na názoru, že budování vědomí mezioborových souvislostí a obecné platnosti průřezových témat u žáků by se mělo stát také **součástí naší společné strategie**.

K začlenění PT do jednotlivých předmětů jsme vytvořili **šest přehledných tabulek**, odpovídajících jednotlivým průřezovým tématům. **V řádcích** jsou všechny **vyučovací předměty** uvedené v rámcovém učebním plánu, **ve sloupcích tematické okruhy** jednotlivých průřezových témat.

Písmeny (P, S, T, K) je vždy označen **tematický okruh PT**, který je plněn v daném předmětu. **Písmena** znamenají ročník, v němž je příslušný okruh v daném předmětu začleněn, tedy: **P** = prima, **S** = sekunda, **T** = tercie a **K** = kvarta osmiletého gymnázia. Přiřazení tematických okruhů PT **ke konkrétním výstupům a učivu v jednotlivých ročnících** je jasně patrné z **učebních osnov** vyučovacích předmětů.

■ **Poznámka: Volitelné předměty** v tabulkách **neuvádíme**, neboť každý z nich začleňuje jiná průřezová témata, resp. tematické okruhy PT, přičemž daný VP si **nevolí všichni žáci**. K naplnění tematického okruhu produktivních činností průřezového tématu **Mediální výchova** přispívá také **existence školních novin**, v jejichž redakční radě jsou zapojeni žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Osobnostní rozvoj														
Rozvoj schopností poznávání	P	T, K	S, T, K	P, S				P, K		P, S		P	P, S, K	P, S, T, K
Sebezpoznání a sebepojetí	P, T, K	P, T, K					P, T						P, S	P, S, T, K
Seberegulace a sebeorganizace	K	T					P, S	P					S, T	P, S, T, K
Psychohygiena	T	S, T, K					P					S		P, S, T, K
Kreativita	P, T	P, K		P, S, T	P, S		S					P, S	P, S, T, K	
Sociální rozvoj														
Poznávání lidí	P, S, T, K	P, S, K					S						P	P, S, T, K
Mezilidské vztahy	T, K	P, S, T, K					S, T					P, T, K	T, K	P, S, T, K
Komunikace	P, S, K	P, S, T, K	S, T, K		P, K		S, T	P, K		P, S		P, S, T, K	P, T, K	P, S, T, K
Kooperace a kompetice		K					S	P, K				S	P, S, K	P, S, T, K

Morální rozvoj														
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	K	K		T, K	S		S	P, S, K				K	P, S, K	P, S, T, K
Hodnoty, postoje, praktická etika	P, S, T, K						P, S, K						S, T	P, S, T, K

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Občanská společnost a škola		T					P							
Občan, občanská společnost a stát		T					S, T, K							
Formy participace občanů v politickém životě						P, K	S							
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	T	T				T, K	S							

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Evropa a svět nás zajímá	P, T, K	P, T, K	S, T, K			S				T	S		P, S, K	
Objevujeme Evropu a svět	P	P, T	T, K			P, S, T, K	K			S, T, K		T		
Jsme Evropané	T, K					S, T, K	T, K							

Multikulturní výchova (MUV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Kulturní diference	T, K	P, S, T, K	T				S, K			T		P, T, K	S, T, K	
Lidské vztahy	P, K	S, K	S, K			P, S	S, K						P, S	
Etnický původ	S, K	S				P, S, K	S, T, K			T			S, T	
Multikulturalita	S, K	T, K	T			K	S, K					T	S, T	
Princip sociálního smíru a solidarity	T						S							

Environmentální výchova (ENV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Ekosystémy		K								P, S	P, K		K	
Základní podmínky života	K	K					K	P	T, K	P, T, K			S	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	T, K	P, T				P, T	P, K	P, S, T, K		P, T, K			P, K	
Vztah člověka k prostředí	S, K	P, T, K				S, T	K	S, T, K		P		P, S	P, S	

Mediální výchova (MED)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Druhý cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	Matematika	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Biologie	Geografie	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Tematické okruhy receptivních činností														
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	K	T			S, T							T	K	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		T, K			T	K								
Stavba mediálních sdělení	T	S			P, T									
Vnímání autora mediálních sdělení					P, T									
Fungování a vliv médií ve společnosti		S, T	K		P	K				T		S	P	
Tematické okruhy produktivních činností														
Tvorba mediálního sdělení	K			K	S, T, K		P, S							K
Práce v realizačním týmu	K						P, S						P	



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Rámcový učební plán

Předmět	Ročník				Celkem hodin	Z toho disponibilních
	prima	sekunda	tercie	kvarta		
Český jazyk a literatura (CJL)	3+2 ^{*/2}	3+1 ^{/2} +0,5 [*]	3+1 ^{/2}	3+1 ^{/2}	17,5	2,5 [*]
Anglický jazyk (ANJ)	3 ^{/2} +1 ^{*/2}	3 ^{/2}	3 ^{/2}	3 ^{/2}	13	1 [*]
2. cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	-	2 ^{*/2}	3 ^{*/2}	3 ^{*/2}	8	8 [*]
Matematika (MAT)	3+1 ^{*+1/2}	3+1 ^{/2} +0,5 [*]	2+1 ^{/2} +1 ^{P*}	3+1 ^{/2}	17,5	2,5 [*]
Informatika (ITK)	1 ^{/2}	1 ^{*/2}	1 ^{P/2}	1 ^{*/2}	4	2 [*]
Dějepis (DEJ)	2	2	2	1+1 [*]	8	1 [*]
Výchova k občanství (VOB)	1	1	1	1	4	-
Fyzika (FYZ)	1+1 ^{/2}	1	1+1 [*]	2+1 ^{P/2}	8	1 [*]
Chemie (CHE)	-	-	2	2	4	-
Biologie (BIO)	2	2	1+1 ^Z	2 [*]	8	2 [*]
Geografie (GEO)	2	2	1	1	6	-
Výtvarná výchova (VYV)	2 ^{/2}	2 ^{/2}	1 ^{/2} +1 ^{P/2}	1 ^{/2}	7	-
Hudební výchova (HUV)	1 ^{/2}	1 ^{/2}	1 ^{/2}	1 ^{/2}	4	-
Tělesná výchova (TEV)	2,5+0,5 ^Z	1,5+1 ^{*+0,5Z}	1,5+0,5 ^Z	1,5+0,5 ^Z	10	1 [*]
Volitelný předmět (VP)	-	1 [*]	1 [*]	1 [*]	3	3 [*]
Celkem	30	30	31	31	122	24[*]

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

■ Vzdělávací oblast (resp. obor) **Člověk a svět práce** v rozsahu 4 hodiny jsme integrovali do následujících předmětů: matematika (tercie: *design a konstruování*) – **zároveň disponibilní hodina**, informatika (tercie: *využití digitálních technologií*), výtvarná výchova (tercie: *práce s technickými materiály*), fyzika (kvarta: *práce s laboratorní technikou*) – hodiny jsou označeny indexem ^P. (Téma *svět práce* je součástí výchovy k občanství v kvartě bez navyšování hodin.)

■ Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** v rozsahu 3 hodiny je součástí předmětů: tělesná výchova (prima – kvarta) a biologie (tercie) – hodiny jsou označeny indexem ^Z.

■ **Půlené hodiny** v předmětech **český jazyk a literatura** a **matematika** v sekundě jsou v rozvrhu zařazeny jako 1 vyučovací hodina střídavě jednou za 14 dní v témže čase.

■ Indexem ^{I2} jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené v rámci jediného předmětu** (tedy učí se v daném týdnu dvakrát stejně, a to vždy s polovinou třídy).

■ **Volitelný předmět** (VP) je v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě – kvartě. Žáci si v každém ročníku volí jeden volitelný předmět z nabídky, která vhodně doplňuje skladbu povinných předmětů v daném ročníku:

- V **sekundě** VP posiluje hodinovou dotaci základních předmětů, aby žákům usnadnil přechod ze ZŠ a pomohl lépe procvičit náročné učivo matematiky nebo českého jazyka; v případě anglického jazyka je cílem přiblížit první cizí jazyk hravou formou. Žáci si volí z nabídky: **cvičení z českého jazyka (CCJ)**, **cvičení z matematiky (CMA)**, **cvičení z anglického jazyka (CAJ)** a **cvičení z francouzského jazyka (CFJ)**.

- **Tercie** nabízí VP rozšiřující celek učiva po metodické i obsahové stránce. Žáci se zájmem o studium jazyků si mohou zvolit **cvičení z francouzského, německého nebo španělského jazyka (CFJ, CNJ a CSJ)**, pojaté podobně zábavně jako v předchozím ročníku CAJ, dále nabízíme **dramatickou výchovu (DRV)** a **práci na počítači (PPO)**, která zahrnuje psaní všemi deseti a základy programování.

- V **kvartě** je nabídka VP zaměřena na předměty činnostní povahy z oblasti Člověk a příroda. Žáci si volí z nabídky: **fyzikální praktika (FYP)**, **biologická praktika (BIP)** a **geografická praktika (GEP)**.

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů **na nižším stupni osmiletého gymnázia**

Seznam použitých zkratk:

■ průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – Multikulturní výchova

ENV – Environmentální výchova

MED – Mediální výchova

■ předměty:

CJL – český jazyk a literatura

ANJ – anglický jazyk

NEJ – německý jazyk

FRJ – francouzský jazyk

SPJ – španělský jazyk

MAT – matematika

ITK – informatika

DEJ – dějepis

VOB – výchova k občanství

FYZ – fyzika

CHE – chemie

BIO – biologie

GEO – geografie

HUV – hudební výchova

VYV – výtvarná výchova

TEV – tělesná výchova

Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura (CJL)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, vystižení a formulace hlavní myšlenky
- rozlišení spisovného a nespisovného projevu na základě jazykových znalostí
- vedení k tvořivému psaní, využívání různých výrazových prostředků
- práci s jazykovými příručkami
- stylizaci projevů podle konkrétní komunikační situace
- vyjadřování vlastních názorů a argumentaci
- rozvíjení dovednosti správně využívat zásady komunikace a pravidel dialogu

Jazyková výchova je zaměřena na:

- zvládnutí pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí, na práci s jazykovými příručkami
- rozvrstvení slovní zásoby z různých hledisek a na využití znalostí ve slohové výchově
- správné třídění slovních druhů a tvoření správných tvarů
- využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
- spisovnou výslovnost

Literární výchova je zaměřena na:

- rozlišení základních literárních druhů a žánrů
- rozpoznání literatury hodnotné a konzumní
- porozumění přečtenému textu a na jeho interpretaci
- vedení žáků k četbě, návštěvě divadla a filmových představení, vytvoření vlastního hodnocení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

Prima 5 hodin týdně

Sekunda 4,5 hodiny týdně (výuka je v rozvrhu zařazena jako jedna vyučovací hodina za čtrnáct dní)

Tercie 4 hodiny týdně

Kvarta 4 hodiny týdně

Ve všech čtyřech ročnících je jedna hodina půlená, kdy učitel pracuje s polovinou žáků. Tato hodina slouží k lepšímu procvičení učiva.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Dle kapacitních možností může probíhat v odborné učebně českého jazyka a literatury za využití audiovizuální techniky. Výuku organizuje učitel s využitím skupinové i samostatné práce žáků, pro doplnění učiva využíváme návštěvu divadla, filmových představení, knihovny

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, časopisy, internet).
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě.
- Učíme žáky užívat správnou terminologii.
- Podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
- Snažíme se v co největší míře pracovat s textem.
- Umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží (olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž), připravovat program pro ostatní (akademie, školní noviny).

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou.
- Snažíme se kultivovat jejich mluvený projev, v hodinách hlasitě čteme.
- Využíváme skupinové práce – společné zpracovávání úkolů.
- Podporujeme schopnost obhájit vlastní názor.
- Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách.
- Vytváříme pocit sounáležitosti se školou (účast při vystoupeních na akademii).

Kompetence sociální a personální

- Jednáme s žáky jako s partnery.
- Učíme žáky požádat o pomoc, popřípadě pomoc poskytnout.
- V diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování.
- Odbouráváme věkové bariéry zapojováním žáků nižšího a vyššího stupně do společných akcí.
- Učíme žáky respektovat druhé.
- Podporujeme sebedůvěru u žáků.

Kompetence občanské

- Zapojujeme žáky do chodu a organizace školy, např. při tvorbě studentských novin.
- Vedeme žáky k poznání a respektování vlastních kořenů v rodinné tradici, historii města a regionu a utváříme kladný vztah k české státnosti.
- Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
- Svým vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci vůči žákům i lidem zdravotně handicapovaným nebo vůči osobám jiných národností.
- Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností.
- Připravujeme žáky postupně na volbu vlastní životní dráhy.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - Seznámí se s jednotlivými částmi jazykovědy 	<p>Obecné poučení o jazyce, jazykověda, jazykové příručky</p>		<p>práce s jazykovými příručkami a se slovníky práce s internetem dle zadaných úkolů v učebnici integrace dle textů a úkolů v učebnici (DEJ, GEO, cizí jazyky, VOB, BIO) návštěva knihovny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 	<p>Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</p>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná zásady tvoření českých slov a způsoby obohacování slovní zásoby a dovede je užít v souvislosti s pravopisem lexikálním a morfologickým 	<p>Slovní zásoba, tvoření slov</p>	OSV – Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná ohebné slovní druhy 	<p>Tvarosloví</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší - Uvědomuje si souvislosti skladby s pravopisem 	<p>Skladba , větné členy</p>	EGS – Evropa a svět nás zajímá	

3.1 Prima osmiletého gymnázia – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- Žák si uvědomuje potřebu komunikace mezi lidmi v mluvené i psané podobě	Komunikace, sloh, mluvená i psaná forma jazyka	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
- Rozlišuje slohové útvary podle funkčních stylů	Krátké informační útvary Vypravování Dopis Popis		
- Je poučen o zásadách správné komunikace	Zásady správné komunikace		

3.1 Prima osmiletého gymnázia – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- Žák porozumí pojmu lidová slovesnost	Ústní lidová slovesnost (antické báje, staročeské pověsti, regionální pověsti)	MUV – Lidské vztahy	Integrace dle ukázek v čítance (GEO, DEJ)
- Rozlišuje prózu a poezii - Přednáší z paměti přiměřené literární texty	Veršované a prozaické útvary (bajky, pohádky, pověsti, říkadla, balady a romance,...)		
- Zvládne dramatizaci jednoduchého textu (pohádka, divadelní výstup)	Divadelní hra		
- Seznámí se se základními prvky vnitřní stavby básně	Čemu se říká báseň, lyrika, epika, rým, recitace		

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí zásadám slovo tvorby - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami - v písemném projevu správně používá pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Nauka o významu slov</u> - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovo, sousloví - synonyma, homonyma, odborné názvy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální rozvoj - Komunikace 	<p>práce s jazykovými příručkami a se slovníky</p> <p>práce s internetem dle zadaných úkolů v učebnici</p> <p>integrace dle textů a úkolů v učebnici</p> <p>(DEJ, GEO, cizí jazyky, VOB, BIO)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Slovní zásoba a její obohacování</u> - <u>Způsoby tvoření slov</u> - odvozování pod. jmen, - odvozování příd. jmen 	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Tvarosloví</u> Skloňování zájmena jenž Slovesný rod Příslovce, příslovecné spřežky, stupňování příslovcí Předložky, spojky, částice citoslovce 	<p>OSV - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MUV - Etnický původ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - správně používá pravidla pravopisu syntaktického 	<p><u>Skladba</u></p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty jednočlenné, dvojčlenné a vět. ekvivalenty</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Druhy vedlejších vět</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj 	

- v písemném projevu správně používá pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického	<u>Pravopis</u> Vyjmenovaná slova Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek přídavných jmen Vlastní jména		
---	--	--	--

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák rozlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá vhodných jazykových prostředků	<u>Popis</u> popis výrobku popis uměleckého díla popis pracovního postupu	ENV - Vztah člověka k prostředí	
- je schopen vyjádřit se jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	<u>Charakteristika</u> - charakteristika člověka, literární postavy <u>Líčení</u>	OSV - Sociální rozvoj – poznávání lidí - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	
- dokáže využít základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah	<u>Výtah</u> <u>Žádost</u> <u>Životopis</u> <u>Vypravování</u>	ENV - Vztah člověka k prostředí	

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák porozumí a uceleně reprodukuje přečtený text - dokáže formulovat dojmy	Můj domov	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	Integrace dle ukázek v čítance (GEO, DEJ)

z četby ústně i písemně			
- žák rozlišuje základní literární žánry - je schopen vyhledat informace v katalogu a dalších informačních zdrojích	Bylo, nebylo		
	Co nás zajímá	ENV – Vztah člověka k prostředí	

3.3 Tercie osmiletého gymnázia – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák rozlišuje nedůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování - správně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova - spisovně skloňuje cizí vlastní jména - používá Slovník cizích slov	Obohacování slovní zásoby (Tvoření slov. Přenášení slovního významu. Sousloví. Přejímání slov z cizích jazyků, jejich výslovnost a pravopis)	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	Samostatná práce se SSČ, SCS Hra – poznej osobnost práce s jazykovými příručkami a se slovníky práce s internetem dle zadaných úkolů v učebnici integrace dle textů a úkolů v učebnici (DEJ, GEO, cizí jazyky, VOB, BIO)
- tvoří vidové dvojice, určuje vid dokonavý a nedokonavý	Slovesný vid		
- využívá poznatky o jazyce a jazyk. příručky (Pravidla českého pravopisu, SSČ) k pravopisně správnému projevu	Pravopis (psaní i/y, shoda, předpony s/z, předložky s/z, psaní skupin bje/bě)	EGS – Evropa a svět nás zajímá	

- rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět a užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí, volí správnou interpunkci	Spojovací výrazy v souvětí, druhy vedlejších vět	MUV – Kulturní diference	
- určuje významové poměry mezi hl. větami v souvětí souřadném (se spojkami i bez nich) - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v souvětí souřadném používá správně interpunkci	Souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami	VDO – Principy demokracie jako formy vlády	
- vyhledá v textu několikanás. větné členy a určuje významové poměry mezi nimi	Významové poměry mezi větnými členy	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- rozlišuje oba typy souvětí a nakreslí jejich grafy - pracuje s porozuměním s odborným textem	Rozlišení souvětí souřadného a podřadného, graf souvětí	OSV – Mezilidské vztahy	
- volí vhodné spojovací výrazy i ve složitějším souvětí, provede jeho rozbor a nakreslí graf - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Složitější souvětí, graf souvětí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- má základní přehled o světových jazycích - rozdělí slovanské jazyky do skupin podle příbuznosti	Indoevropské jazyky Slovanské jazyky, jejich dělení Staroslověnština, Konstantin a Metoděj	EGS – Jsme Evropané	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její	Útvary českého jazyka a jazyková kultura	OSV – Kreativita	

užití - vhodné užívání spisovné češtiny podle komunik. situace	Jazykovědci – historický vývoj, současná lingvistika Média a jazyková kultura		
--	---	--	--

3.3 Tercie osmiletého gymnázia – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy: žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák rozlišuje jednotlivé funkční styly - ovládá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, umí zpracovat osnovu, pořádit výpisky	Úvod do učiva slohu – cíl stylistiky, jazykové styly, slohové postupy a útvary Výtah (z učební látky jiného předmětu)	ENV – Lidské aktivity a probl. živ. prostředí	
- používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Charakteristika literární postavy Charakteristika	OSV – Sebepoznání, sebepojetí, kreativita	Projekt - Moje hlava (výtvarná koláž)
- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu zvládá výstižný a souvislý ústní i písemný projev	Výklad		
- využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci - rozliší subjektivní a objektivní dělení	Líčení	OSV – Kreativita	
- dokáže adekvátně formulovat své názory, postoje	Úvaha Jakový projev mluvený, psaný	OSV – Poznávání lidí	
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, při tvořivé činnosti i v praktickém životě - vytváří si pozitivní vztah k učení	Souhrnné poučení o slohu	MED – Stavba mediálního sdělení	Reklamní slogan – soutěž (str.124)

3.3 Tercie osmiletého gymnázia – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák rozlišuje základní literární druhy a žánry - uceleně reprodukuje přečtený text	Můj domov a svět – biografická literatura faktu a biografický román Cestopis	MUV – Kulturní diference, etnický původ	Hanzelka – Zikmund, návštěva Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně (stálá expozice)
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	O bozích a lidech – antický epos, řecká mytologie, tragédie Starořímská lyrika	OSV – Mezilidské vztahy	Integrace dle ukázek v čítance (GEO, DEJ)
- uvede výrazné představitele základních literárních žánrů - vlastními slovy interpretuje smysl díla	Ve službě Bohu, králi, dámě – středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst Vyšla hvězda nad Betlémem – biblický příběh v literárním zpracování, texty Nového zákona	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MUV – Kulturní diference	Beseda o vánočních zvycích
- uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české i světové lit. - Porovná lit. text a jeho filmovou adaptaci	Sen, láska a smrt – balada lidová a autorská, téma smrti, lidová slovesnost a její ohlasy, romantická lyrika, povídka a román	OSV – Psychohygiena, mezilidské vztahy	Film: Kytice
- formuluje dojmy ze své četby a interpretuje smysl díla - tvoří vlastní liter. text podle svých schopností a znalostí základů lit. teorie	Šoa – povídka, epigram, deník, komiks	MUV – Princip sociálního smíru a solidarity	Deník A. Frankové
- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla pokus o tvorbu vlastního lit. textu	Čtu, čteš, čteme – téma Dospívání, humoristická lit., fantasy, dobrodruž. a sci-fi lit., téma matky a ženy, vzpomínky		Recitace dle vlastního výběru

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - čte s porozuměním	<u>Slovní zásoba a význam slova</u> <u>Nauka o tvoření slov</u> , stavba slova	ENV – Vztah člověka k prostředí - třídění odpadu, vliv lidských činností na živ.prostředí, ekologická výchova	práce s jazykovými příručkami a se slovníky práce s internetem dle zadaných úkolů v učebnici integrace dle textů a úkolů v učebnici (DEJ, GEO, cizí jazyky, VOB, BIO)
- správně třídí slova do slovních druhů	<u>Tvarosloví</u> , slovní druhy, slova ohebná a neohebná	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, lidská díla významná pro životní prostředí OSV – Morální rozvoj a rozhodovací dovednosti, ochrana člověka za mimořádných situací – čísla tísňového volání OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, primární prevence sociálně patologických jevů – alkohol, první pomoc při otravě	
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí	<u>Skladba</u>	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, biopotraviny OSV – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika MUV – Lidské vztahy, společenské chování	

		MUV – Etnický původ, multikulturalita_rovnocennost všech etnických skupin a kultur OSV – Sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zvládá pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	<u>Pravopis</u>	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, principy a způsoby hospodaření s odpady	
- dbá na jaz. kulturu svého projevu	<u>Zvuková stránka jazyka</u>		
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<u>Obecné výklady o jazyce</u>	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia – komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák má pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti	Úvod do učiva slohu		integrace dle textů a úkolů v učebnici (DEJ, cizí jazyky, VOB, BIO, FYZ, CHE, VYV)
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, pracuje s nimi - využívá četbu jako zdroj informací - promyšleně vybírá a využívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunik. záměru	Výklad	ENV – Základní podmínky života, důvody a způsoby ochrany jednotlivých biologických druhů, řešení problému ochrany životního prostředí	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	Popis Popis pracovního postupu, uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis		
	Charakteristika	OSV – Poznávání lidí, mezilidské	

		vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vypravování		
- zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem, dospívá k závěru	Úvaha	OSV – Mezilidské vztahy, utváření dobrých mezilidských vztahů, napomáhání prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
- v mluveném projevu se snaží využít vědomosti o intonaci, tempu řeči i společenském chování řečníků - přispívá k diskuzi - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Proslov Diskuze Fejeton	MED – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, diskuze o sledovaném pořadu	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora	Funkční styly		
	Životopis, dopis Otevřený dopis	OSV – Sebepojetí a sebepoznání	Volba povolání

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení, dle možností se snaží srovnat s knižní předlohou - formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo	Můj domov a svět	EGS – Evropa a svět nás zajímá, život v jiných zemích, příběhy, zvyky a tradice MUV – Kulturní diference, respektování zvláštností různých etnik	Integrace dle ukázek v čítance (GEO, DEJ)

		- Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Za literárními památkami - od renesance ke klasicismu		
	Krása je v pravdě -literární realismus		
	Moderna Avantgarda	MUV – Kulturní diference, jedinečnost každého člověka a jeho svobodné vyjádření	
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Neklidné dvacáté století	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení, dle možností se snaží srovnat s knižní předlohou - formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo	Čtu, čteš, čteme		

Učební osnovy předmětu Anglický jazyk (ANJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk – Anglický jazyk

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět anglický jazyk na nižším stupni ZŠ. Vyváženou měrou předmět kombinuje rozvoj řečových dovedností žáků s dosahováním kvalitních znalostí a vědomostí, se schopností pracovat v týmu, přičemž je uplatňován diferencovaný, individuální přístup k dětem s VPU, individuálně je vedena i práce s tzv. slow – workers.

Tomu odpovídají metody práce zaměřené na samostatnou i skupinovou činnost žáků, projektové vyučování. Učivo (i jeho aplikace) v hodinách je cíleně zaměřeno k získání a upevnění schopnosti komunikovat v běžných životních situacích – ústně i písemně.

Do vzdělávacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Učivo je organizováno takto:

- Vyučujeme žáky v půlených třídách, podle moderních učebnic.
- V primě jsou vyučovány 4 hodiny týdně (1 hodina je disponibilní). Jedna z nich je vyučována jiným vyučujícím, případně rodilým mluvčím.
- V sekundě až kvartě jsou vyučovány 3 hodiny týdně.
- V sekundě nabízíme žákům volitelný předmět cvičení z anglického jazyka s jednohodinovou týdenní dotací.
- V septimě a oktávě navazují na výuku nižšího stupně gymnázia další volitelné předměty, částečně vyučované lektorem – rodilým mluvčím.
- Žáci se perspektivně na vyšším stupni gymnázia připravují k mezinárodně uznávané zkoušce FCE, ti nejnadanější ji skládají již v septimě.

- Na závěr studia může žák složit maturitní zkoušku z části státní i profilové.

Očekávané výstupy jsou :

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a postupy.

K nejefektivnějším patří práce s texty, popisy obrázků, poslechy nahrávek rodilých mluvčích a vytváření vlastních rozhovorů, poslechy a zpěv písní, recitace básní a říkanek, samostatná i řízená práce s časopisy vydávanými v anglickém jazyce – Hello a R+R, soutěže, kvízy, hry, práce s informacemi z internetu, práce nad individuálními i společnými projekty, podle možností je využívána výpočetní a multimediální technika. Součástí vyučovacího procesu jsou i exkurze, návštěva výstav, výměnné pobyty v zahraničních partnerských školách, tématické zájezdy do Velké Británie, účast v soutěžích – konverzačních i esejistických, organizace veřejných zábavných vystoupení studentů v anglickém jazyce, prezentace, příležitostně jsou pořádány besedy s rodilými mluvčími, atd.

Žáci také jednou za čtvrt roku publikují své písemné práce (prózu, poezii) v anglicky vydávaném časopise Crown.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků diskusi o učivu a použitých postupech.
- Vedeme žáky k vytváření samostatných projektů, pro které musejí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.
- Umožňujeme žákům vyzkoušet si své znalosti a schopnosti při týmové práci.
- Motivujeme žáky ke školní i domácí práci s různými informačními zdroji (internet, slovníky, encyklopedie).
- Vytváříme u žáků dovednost pracovat s gramatickými tabulkami, aplikovat pravidla na konkrétní jazykovou situaci.
- Nabízíme žákům práci ve volitelném předmětu CAJ, popř. v kroužcích KET a PET, a motivujeme je k dalšímu studiu.
- Umožňujeme žákům, pokud je to organizačně možné, práci v počítačové učebně.
- Učíme žáky zpracovávat a analyzovat cizojazyčné texty.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení jazykového problému.
- Umožňujeme rozbor problematických partií učiva, vedeme žáky k objevování dalšího postupu.
- Navozujeme při práci simulaci konkrétní situace, učíme žáky zvládat řešení v cizím jazyce v různých variantách.
- Zadáváme samostatné práce – cvičení, žáci si samostatně ověřují správnost řešení.
- Učíme žáky kriticky zhodnotit práci svou i práci jiných.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní myšlenky a názory tak, aby byly výstižné, souvislé, kultivované, písemně i ústně.
- Nabízíme žákům využití informačních a komunikačních technologií při výuce.
- Vedeme žáky k porozumění textů, zvukových materiálů a obrazových záznamů.
- Motivujeme žáky k procvičování a zdokonalování výslovnosti (pravidelné poslechy, práce s lektorem).
- Směřujeme žáky ke kultivovanému projevu, k vedení diskuze, naslouchání názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, dvojici (rozhovory, dotazníky, práce nad projektem).
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k jiným lidem, k jiným kulturám.
- Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Učíme žáky poznávat a respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména anglicky mluvících zemí, organizujeme návštěvy kulturních akcí, poznávací zájezdy.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě, k účasti v soutěžích, v projektech, na výstavách.

Kompetence pracovní

Nabízíme žákům projekty, kde mohou kombinovat své komunikativní dovednosti s dovednostmi pracovními (kreslení, počítačová grafika, fotografování).

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>-žák pozdraví a rozloučí se s kamarádem či dospělým</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci</p> <p>-reaguje na jednoduché pokyny týkající se školního prostředí</p> <p>- sestaví jednoduché sdělení o svých školních předmětech</p>	<p>gramatika: sloveso 'být' zájmena</p> <p>slovní zásoba: školní předměty zájmy</p> <p>témata: osobní údaje, škola</p>	<p>OSV – Komunikace (poskytuje informace o sobě a získává informace o druhých)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí <p>EGS – Evropa a svět (životní styl Angličanů – škola)</p>	<p>Přesahy: GEO: školství ve Velké Británii</p>
<p>- žák sestaví gramaticky jednoduchý text</p> <p>- sestaví jednoduché ústní sdělení o sobě a své rodině</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky jednoduché texty</p>	<p>gramatika: sloveso 'mít' přivlastňování</p> <p>slovní zásoba: části těla předložky</p> <p>témata: popis osob pozdravy, rodina, seznamování</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy (každodenní situace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (životní styl v Anglii)</p> <p>MUV – Kulturní diference</p>	<p>Metody: Projekt na téma Moje rodina</p>
<p>- žák jednoduše hovoří o svých stravovacích návycích</p> <p>- hovoří o tom, co komu patří</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace týkající se volnočasových aktivit</p>	<p>gramatika: přítomný čas prostý přivlastňovací</p> <p>přídavná jména</p> <p>slovní zásoba: jídlo pití</p> <p>témata: životní styl, volný čas</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy <p>EGS – Evropa a svět (životní styl Angličanů)</p> <p>MUV – Kulturní diference</p>	<p>Skupinová práce na téma Volnočasové aktivity</p>
<p>- žák podá časové informace</p> <p>- sestaví krátký text o svých každodenních činnostech a zájmech</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah textů týkajících se denních činností</p>	<p>gramatika: frekvenční příslovce zájmena</p> <p>slovní zásoba: sport každodenní činnosti</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy 	<p>Přesahy : GEO: sporty ve Velké Británii</p>

<p>a preferencí zájmů jedinců - žák se aktivně zapojuje do situačních dialogů při nákupu v obchodě</p>	<p>témata: sport, denní režim nakupování</p>		
<p>- žák stručně reprodukuje text o měsících v roce a souvisejících aktivitách - rozumí jednoduchým textům s obrázky, popisuje a porovnává - na základě obrázků hovoří o tom, co kdo dělá - reprodukuje jednoduchý text o zvycích, každodenních a momentálních činnostech</p>	<p>gramatika: přítomný čas průběhový přídavná jména slovní zásoba: oblečení časové údaje svátky témata: popis obrázků svátky v průběhu roku</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy - Komunikace - Kreativita (dialogy) MUV – Evropa a svět (rok v Británii)</p>	<p>Metody: Projekt na téma Rok v mém životě</p>
<p>- žák jednoduše hovoří o počasí a jednotlivých ročních obdobích - aktivně se zapojí do diskuze o typech počasí v různých zemích - popisuje obrázky a porovnává různé způsoby cestování - sestaví jednoduchý text o svých prázdninách</p>	<p>gramatika: množné číslo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména existenční vazba ‘there is/are ‘ slovní zásoba: počasí dopravní prostředky témata: cestování doprava</p>	<p>OSV – Komunikace - Kreativita - Mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět MUV – Kulturní diference</p>	<p>Přesahy: GEO: Lidé a svět</p>
<p>- žák se zapojí do jednoduché konverzace a hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - sestaví písemné sdělení o svém domácím zvířeti - reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu o zvířatech s obrázky</p>	<p>gramatika: rozkazy sloveso ‘muset ‘ a ‘umět ‘ slovní zásoba: zvířata dovednosti témata: popis zvířat a jejich schopností</p>	<p>OSV – Komunikace - Mezilidské vztahy ENV – Člověk a příroda</p>	<p>Metody : Projekt na téma Zvířata Přesahy: GEO: výskyt zvířat BIO: popis a život zvířat</p>

<p>- obměnění krátký příběh o zvířatech</p> <p>- žák rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu</p> <p>- sestaví jednoduchý text o svém domě</p> <p>- rozumí obsahu textu o městě – kde se co nachází</p>	<p>gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí vazby 'going to'</p> <p>členy</p> <p>slovní zásoba: dům nábytek</p> <p>témata: bydlení moje město</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí <p>ENV – Vztah člověka a prostředí (naše město)</p>	<p>Metody: Referát na téma Moje město</p>
<p>- žák rozumí obsahu textu v minulém čase a je schopen ho jednoduše reprodukovat</p> <p>- klade otázky o minulosti</p> <p>- sestaví jednoduchý popis příběhu v minulém čase</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o včerejším dni</p>	<p>gramatika: minulý čas slovesa 'být'</p> <p>minulý čas pravidelných sloves</p> <p>slovní zásoba: určování času život slavných osobností</p> <p>film</p> <p>témata: životopis běh života</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí <p>MUV – Lidské vztahy</p>	<p>Metody: skupinová práce na téma Lidé a svět (diskuse o různých osobnostech)</p>
<p>- žák rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>- zapojí se do konverzace o cestování a prázdninách</p> <p>- stručně reprodukuje texty v minulém čase</p>	<p>gramatika: minulý čas nepravidelných sloves časové výrazy</p> <p>slovní zásoba: svět</p> <p>témata: cestování prázdniny</p>	<p>EGS – Evropa a svět</p> <p>MUV – Kulturní diference</p>	<p>Přesahy: GEO: Lidé a svět</p>

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák se učí používat přítomný prostý čas pro opakovaný děj v přítomnosti</p> <p>- rozšíří si slovní zásobu na téma Volný čas</p>	<p>gramatika: přítomný prostý sloveso have got</p> <p>‘mít’</p> <p>slovní zásoba: příslovce, aktivity, domácí práce, čísla</p> <p>témata: volný čas, práce v domácnosti</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	<p>Přesahy:</p> <p>BIO: režim dne, domácí práce</p>
<p>- žák se učí používat čas přítomný průběhový</p> <p>- zjišťuje rozdíl mezi časem přítomným prostým a přítomným průběhovým</p> <p>- rozšíří si slovní zásobu v oblasti komunikace</p> <p>- učí se požádat o pomoc v anglickém jazyce</p>	<p>gramatika: přítomný průběhový, přítomný prostý</p> <p>slovní zásoba: komunikace, jazyk, telefonování</p> <p>témata: komunikace, způsoby komunikace, mobilní telefony</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	<p>Přesahy:</p> <p>VOB: komunikace</p>
<p>- žák se učí používat čas minulý prostý</p> <p>- učí se časovat sloveso „být“ v minulém čase</p> <p>- učí se nepravidelná slovesa v minulém čase</p> <p>- hovoří o různých druzích soutěží a možných cenách</p>	<p>gramatika: minulý prostý, sloveso „být“ v minulém čase</p> <p>slovní zásoba: nepravidelná slovesa, soutěže, výhry, fotbal</p> <p>témata: soutěže, různé druhy cen</p>	<p>OSV – Komunikace, lidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme svět a Evropu</p>	<p>Přesahy:</p> <p>TEV: Olympijské hry</p>
<p>- žák se učí používat minulý prostý čas</p> <p>- hovoří o aktivitách, dějích v minulém čase</p>	<p>gramatika: minulý průběhový</p> <p>slovní zásoba: slovesa pohybu, příroda, přírodní jevy</p>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Metody:</p> <p>BIO: přírodní úkazy</p>

	témata: příroda a přírodní jevy		
- žák se učí vyjadřovat budoucnost pomocí modálního slovesa „will“ - učí se podmínkové věty-první podmínku - vyjadřuje názory pro budoucnost	gramatika: will, will not první podmínka slovní zásoba: technologie, technika přídavná jména témata: sny, osud budoucnost	OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá	Přesahy: FYZ: technika, technologie, užitečné vynálezy v minulosti a možné vynálezy v budoucnosti
- žák se učí vyjadřovat budoucnost pomocí vazby „going to“ - učí se rozlišovat vyjadřování budoucnosti pomocí „will“ a „going to“ - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti hudby	gramatika: vazba „going to“ will x going to slovní zásoba: hudba, hudební průmysl, hudební nástroje témata: hudba	OSV – Mezilidské vztahy MUV – Kulturní diference	Přesahy: HUV: hudební nástroje, hudební průmysl
- žák se učí používat přítomný průběhový pro vyjádření budoucnosti - učí se tvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen - hovoří o svém městě	gramatika: stupňování přídavných jmen přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti slovní zásoba: místa, město, vesnice, domov, bydlení téma: moje město	ENV – Vztah člověka k prostředí MUV – Srovnání bydlení v ČR a VB, bydlení ve městě a na vesnici	Přesahy: GEO: místa, moje město
- žák se učí předpřítomný čas - rozšiřuje si slovní zásobu týkající se strachu a fobií - učí se příslovce způsobu	gramatika: předpřítomný čas pravidelná a nepravidelná příslovce způsobu slovní zásoba: strach, fobie, nebezpečná povolání téma: strach	OSV - Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí	Přesahy: VOB: psychologie - strach
- žák se učí používat modální slovesa <i>can, could, should, must</i> - učí se pojmenovat části lidského těla	gramatika: modální slovesa <i>can, could, should, must</i> slovní zásoba: části těla, zdravotní	MUV – Lidské vztahy / já a moje rodina ENV – Vztah člověka k prostředí – Člověk a zdraví	Přesahy: BIO: lidské tělo, zdraví

- hovoří o zdraví a formuluje radu týkající se zdraví	problémy témata: zdraví, lidské tělo		
- žák se seznamuje s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény - učí se používat slova <i>much, many, a lot of, some a, any</i> - učí se používat vazbu <i>there is, there are</i> - hovoří na téma recyklace	gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vazba <i>there is, there are</i> slovní zásoba: předměty v domácnosti, materiál, ruční práce témata: recyklace, domácí a ruční práce	ENV - Vztah člověka a prostředí EGS - Evropa a svět	Přesahy: VOB: recyklace Metody: průzkum

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
-žák klade jednoduché otázky - zdokonaluje výslovnost samohlásek i souhlásek - procvičuje a používá present simple k popisu rodinného života - vyjadřuje preference - používá present continuous k popisu obrázků - se učí přesný význam předložek místa - popisuje lidské tělo - pracuje se slovníkem, poznává symboly pro výslovnost - charakterizuje osoby, věci atd . za pomoci vztažných zájmen - vytváří jednoduché rozhovory – na	gramatika: přítomný čas prostý přítomný čas průběhový vztažné věty předložky místa slovní zásoba: školní prostředí lidské tělo letiště témata: osobní údaje škola lidé, cestování	Průřezová témata: OSV – Sebepoznání a poznávání lidí Komunikace OSV – Mezilidské vztahy MED – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy ENV – Doprava, globalizace MED – Tvorba specifického mediálního sdělení EGS – Objevujeme svět a Evropu	Poznámky: Metody: - jednoduché rozhovory - poslech - křížovka - práce s gramatickým přehledem - poslech - rozhovory a malování nebo kreslení - komunikace ve dvojici a společné vyplňování křížovky - soutěž - poslech a rozhovory – letiště - psaní e-mailu - samostatná práce s textem Přesahy: VYV, HUV, CJL, VOB

<p>letišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se užitečné fráze pro cestování - pracuje s textem e-mailu a napíše vlastní - odhaduje význam slov z textu 			
<ul style="list-style-type: none"> -žák upevní svou schopnost používat past simple, procvičí nepravidelné tvary sloves - procvičí správnou výslovnost koncovek sloves - procvičí tvary past continuous - popisuje fotografie, používá předložky místa a času - učí se používat otázky zjišťovací a doplňovací (s různými tázacími zájmeny) - učí se orientovat v textu a reprodukovat jej - identifikuje rychlou konverzaci z poslechu - porovnává britskou a americkou angličtinu - řeší každodenní situace – ubytování a stravování v hotelu - učí se zdvořilostní fráze - napíše komentář k oblíbené fotografii 	<p>gramatika: minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový tvoření otázek</p> <p>slovní zásoba: hudba, hotel, prázdniny</p> <p>témata: pop music slavné osobnosti cestování</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – Principy demokracie jako způsobu vlády EGS – Jsme Evropané VDO – Principy demokracie EGS – Evropská kultura OSV – Mezilidské vztahy EGS – Objevujeme Evropu a svět MED – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech - čtení, práce s textem - práce ve dvojici – procvičování otázek - rozhovory o fotografování a fotografiích - cvičení výslovnosti - kvíz - poslech písně a zpěv - samostatná esej – popis fotografie <p>Přesahy: GEO, DEJ, HUV, IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si procvičí výslovnost větného celku s důrazem na větný přízvuk - vytvoří jednoduchý rozhovor o prázdninách - rozšíří svou slovní zásobu sloves 	<p>gramatika: vyjadřování budoucnosti opakování minulých časů slovesa</p>	<p>MUV – Kulturní diferenciacie OSV – Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - poslech - rozhovory - zpěv

<ul style="list-style-type: none"> - používá a nacvičuje fráze vyjadřující pozitivní životní styl - orientuje se v textu – doplňuje chybějící věty - odhaduje význam slov z textu - rozšíří svou slovní zásobu frázových sloves - zdokonaluje svou výslovnost - procvičí další formy vyjadřování budoucnosti - zopakuje si zatím mu známé časy - učí se objednávat jídlo v restauraci - napíše neformální dopis příteli - naučí se rozlišovat různé formy budoucnosti 	<p>s předložkami</p> <p>slovní zásoba: cestování, lidské pocity,</p> <p style="padding-left: 40px;">v restauraci</p> <p>témata : různé důvody pro cestování</p> <p style="padding-left: 40px;">pozitivní a negativní myšlení</p> <p style="padding-left: 40px;">návštěva restaurace</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>- hry</p> <p>Přesahy: HUV, VOB, GEO</p>
<ul style="list-style-type: none"> -žák vyhledává v textu potřebné informace a odpovídá na otázky - foneticky správně vyslovuje samohlásky - tvoří věty v minulém a předpřítomném čase - porovnává různé skutečnosti (města,...) - zeptá se na cestu a popíše trasu - charakterizuje své město 	<p>gramatika:</p> <p>předpřítomný versus minulý čas</p> <p>příslovce yet, just, already</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>udání směru</p> <p>slovní zásoba: oblečení, rodina, životní styl</p> <p>témata:</p> <p>podnikatelé</p> <p>rodinné spory</p> <p>moderní společnost</p> <p>rodné město</p> <p>velkoměsta</p>	<p>ENV – Ekosystémy (lidská sídla, umělý ekosystém)</p> <p>OSV – Psychohygiena (předcházení stresům, zvládání stresu)</p>	<p>Přesahy:</p> <p>GEO - velkoměsta</p> <p>Metody:</p> <p>Diskuze (moderní společnost)</p> <p>Prezentace (moje rodné město)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák tvoří a obměňuje krátké společenské rozhovory (na večírku, u lékaře,...) - gramaticky správně vyjadřuje své 	<p>gramatika:</p> <p>užívání infinitivů</p> <p>výslovnost víceslabičných slov</p> <p>gerundia slovesa must, have to</p>	<p>MUV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení, respektování etnik)</p>	<p>Přesahy:</p> <p>TEV – sporty a sportovci</p> <p>CJL – tvorba emailu</p>

<p>preference - stručně formuluje pravidla pro různá místa a příležitosti - vysvětlí pravidla sporu - sestaví jednoduchý formální email</p>	<p>předložky pohybu slovní zásoba: sport, oslavy, slovesa vyjadřující pocity témata: večírky záliby, preference studium sport nakupování</p>	<p>OSV – Seběpoznání (moje učení, moje psychika)</p>	<p>Metody: Rozhovor (v obchodě) Interview (záliby)</p>
<p>- žák spekuluje o reálných a hypotetických situacích - používá dvojjazyčný slovník - používá afixy k tvorbě nových slov - formuluje problém a navrhuje řešení</p>	<p>gramatika: kondicionály způsobová slovesa may/might, should slovní zásoba: zvířata a příroda programy rádia v lékárně a nemoci témata: přežít v divočině nerozhodnost problémy a rady expertů nemoc</p>	<p>OSV – Komunikace (aktivní naslouchání, přesvědčování) ENV – Základní podmínky života (biodiverzita)</p>	<p>Přesahy: BIO – zvířata v divočině VOB – řešení problémů Metody: Dopis (žádost o radu při řešení problému) Dotazník (jsi nerozhodný?)</p>

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák si upevňuje a rozvíjí předpřítomný čas - vyvozuje rozdíl mezi <i>since</i> a <i>for</i> - rozvíjí svou slovní zásobu spojenou s tématem Strach a fobie - určuje větný přízvuk - procvičuje si výslovnost hlásky <i>i</i> 	<p>Gramatika: předpřítomný čas</p> <p>Slovní zásoba – slova a fráze spojená s tématem strach a fobie</p> <p>Témata: strach a fobie</p>	<p>OSV - Psychohygienu (hledání pomoci při potížích)</p> <p>Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků)</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů)</p> <p>MUV - Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>	<p>Přesahy: VOB – psychologie (strach a fobie)</p> <p>Metody: četba (Slavní lidé a jejich fobie) poslech práce ve dvojicích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyvozuje rozdíl mezi předpřítomným a minulým prostým časem - určuje přízvučnou slabiku ve slovech a uvědomuje si slovní přízvuk - reprodukuje přečtený text - sestavuje životopis - osvojuje si slovní zásobu potřebnou pro sestavení životopisu 	<p>Gramatika: předpřítomný čas a čas minulý prostý</p> <p>Slovní zásoba: slova a fráze potřebné k vyjádření životopisu</p> <p>Téma: životopis</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)</p> <p>MUV - Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>	<p>Přesahy: CJL – sestavování životopisu VOB – kulturní výchova (četba článku o slavných režisérech)</p> <p>Metody: četba článku a následné převyprávění poslech práce ve dvojicích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s gramatikou <i>used to</i> a učí se vyjadřovat opakovaný děj v minulosti - rozvíjí si slovní zásobu v oblasti školních předmětů - procvičuje si větný přízvuk ve větách s <i>used to / didn't use to</i> 	<p>Gramatika: <i>Used to</i></p> <p>Slovní zásoba: předměty ve škole</p> <p>Téma: slavní rebelové</p>	<p>MUV - Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se)</p>	<p>Metody: četba článku poslech práce ve skupinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje a učí se používat 	<p>Gramatika: trpný rod</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetice</p>	<p>Přesahy:</p>

<p>trpný rod v přítomném a minulém čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu spojenou s vynálezy - pojmenovává a uvádí příklady nejrůznějších vynálezů - procvičuje si výslovnost slov zakončených na <i>-ed</i> 	<p>Slovní zásob: slova a fráze spojená s tématem vynálezy</p> <p>Téma: vynálezy</p>	<p>(rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>BIO, FYZ, CHE, GEO – vynálezy spojené s těmito obory</p> <p>Metody: poslech četba článku práce ve dvojicích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s gramatikou neurčitých zájmen a učí se je používat ve větách - rozvíjí svou slovní zásobu v oblasti přídavných jmen - určuje rozdíl mezi přídavnými jmény zakončenými na <i>-ed</i> a <i>-ing</i> 	<p>Gramatika: neurčitá zájmena (<i>something, anything, etc.</i>)</p> <p>Slovní zásoba: přídavná jména končící na <i>-ed</i> a <i>-ing</i></p> <p>Téma: Jak trávím víkendy?</p>	<p>OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se)</p> <p>Sebepoznávání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem)</p>	<p>Přesahy: CJL: slovní druhy</p> <p>Metody: četba poslech práce ve dvojicích rozhovor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s kvantifikátory označujícími různé množství nebo počet (<i>too, many, much, enough, little, a little, few, a few, etc.</i>) - procvičuje si učivo na příkladech - diskutuje o zdravém životním stylu a porovnává svůj životní styl s životním stylem svých spolužáků 	<p>Gramatika: kvantifikátory (<i>too, many, much, enough, little, a little, few, a few, etc.</i>)</p> <p>Slovní zásoba: slova a fráze popisující zdraví a životní styl</p> <p>Téma: zdraví a životní styl</p>	<p>OSV - Sebepoznávání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika)</p> <p>Psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)</p> <p>Poznávání lidí (vzájemné poznávání se)</p> <p>ENV - Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých Evropanů)</p>	<p>Přesahy: BIO – zdravý životní styl</p> <p>Metody: četba - článek o zdravém životním stylu práce ve dvojicích - kvíz poslech - výslovnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si rozšiřuje slovní zásobu 	<p>Gramatika: frázová slovesa</p>	<p>OSV - Psychohygienu (dobrá</p>	<p>Přesahy:</p>

<p>týkající se frázových sloves - procvičuje si a upevňuje frázové slovesa na příkladech - prohlubuje si vědomosti v oblasti frázových sloves</p>	<p>Slovní zásoba: frázová slovesa Téma: denní režim</p>	<p>organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací) Sebezpoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně) EGS - Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl)</p>	<p>HUV - poslech písně BIO - denní režim a jeho vliv na naše tělo Metody: poslech písně četba práce ve dvojicích - rozhovor</p>
<p>- žák se seznamuje s gramatikou <i>so, neither + auxiliaries</i> - rozšiřuje si slovní zásobu pro vyjádření podobnosti - rozlišuje výslovnost hlásek stejně se píšících, ale různě vyslovovaných - na základě rozhovoru se spolužáky si procvičuje osvojenou gramatiku</p>	<p>Gramatika: <i>so, neither + auxiliaries</i> Slovní zásoba: slova vyjadřující podobnost (např. <i>as, both, like, neither, so, similar, etc.</i>) Téma: podobnosti</p>	<p>OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí) Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) MUV - Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>	<p>Přesahy: BIO – geny, dědičnost VOB – psychologie - osobnost člověka Metody: četba článku s porozuměním poslech dialogu - doplňování textu</p>
<p>- žák se seznamuje s časem předminulým, jeho tvořením a používáním - rozšiřuje si slovní zásobu zaměřenou na příslovce - opakuje si a procvičuje výslovnost samohlásek</p>	<p>Gramatika: předminulý čas Slovní zásoba: příslovce Téma: pravdivé příběhy</p>	<p>OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) EGS - Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) MED - interpretace vztahu mediálních sdělení (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)</p>	<p>Přesahy: CJL – příslovce Metody: četba článku a práce s článkem práce ve dvojicích</p>
<p>- žák se seznamuje s gramatikou „nepřímé řeči“</p>	<p>Gramatika: nepřímá řeč</p>	<p>OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání se)</p>	<p>Přesahy: HUV - poslech písně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řeč přímou a nepřímou - učí se vyjadřovat řeč nepřímou - zjišťuje rozdíl mezi slovesy <i>say, ask, tell</i> a učí se je používat - procvičuje si výslovnost sloves, která se rýmují a podobně vyslovují - sestavuje kvíz, provádí rozhovor se spolužáky 	<p>Slovní zásoba: slovesa <i>say, tell, ask</i></p> <p>Téma: reprodukováný text</p>	<p>Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích)</p>	<p>CJL - řeč přímá x nepřímá</p> <p>Metody: poslech písně práce ve dvojicích skupinová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si zopakuje a upevní používání časů/ přít., min., bud./. - zvládne popsat osobu - rozšíří si slovní zásobu ke sportu - umí představit sebe i ostatní 	<p>Gramatika: přít., min. a bud. čas</p> <p>Slovní zásoba: jídlo sport rodina</p> <p>Témata: stravování sport</p>	<p>MUV - Tradiční jídlo a kuchyně</p> <p>EGS - Životní styl v Anglii</p> <p>OSV - Rozhovory, kvízy, poslechy</p>	<p>Přesahy: VOB - člověk a rodina</p> <p>Metody: skupinová práce práce ve dvojicích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si zopakuje a upevní užití předpř. a minul. času - rozšíří si slovní zásobu k cestování - umí o něco zažádat 	<p>Gramatika: předpř. a min. čas předpř. čas průběhový stupňování</p> <p>Slovní zásoba: peníze doprava, cestování na poště</p> <p>Témata: cestování</p>	<p>MUV - Kulturní diference</p> <p>OSV - Rozhovory, poslechy, kvízy</p> <p>ENV - Doprava a životní prostředí</p>	<p>Přesahy. VOB - ochrana živ.prostředí GEO - cestování</p> <p>Metody: skupinová práce práce ve dvojicích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí správně používat způsobová slovesa - umí charakterizovat českou povahu - umí napsat neformální dopis 	<p>Gramatika: způsobová slovesa</p> <p>Slovní zásoba: popis osoby pronájem bytu</p> <p>Témata: popis osoby</p>	<p>MUV - Telefonování</p> <p>MUV - Kulturní diference</p> <p>OSV - Rozhovory, kvízy, poslechy</p>	<p>Přesahy: VOB - kulturní odlišnosti národů CJL - psaní neformálních dopisů</p> <p>Metody: skupinová práce práce ve dvojicích</p>

Učební osnovy předmětu Německý jazyk (NEJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk – Německý jazyk

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání v německém jazyce jako dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Podle něj žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Německý jazyk se vyučuje od sekundy s dvouhodinovou týdenní dotací, v tercii a kvartě je dotován třemi hodinami týdně. Výuka je vždy dělená do skupin. Podle možnosti se vyučuje v odborné učebně vybavené audiovizuálními pomůckami (televizor a videorekordér, zpětný projektor, sluchátka). V tercii si mohou žáci v rámci volitelných předmětů zvolit Cvičení z německého jazyka s jednohodinovou týdenní dotací, kde si své znalosti ze základních hodin upevní.

Žáci mají možnost zúčastňovat se zájezdů do zahraničí spolu s vyšším stupněm gymnázia, jazykových soutěží a příležitostných akcí pořádaných předmětovou komisí německého jazyka.

V předmětu se budou realizovat průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli, proč a jak se učí cizí jazyk. Pomáháme jim stanovovat si cíle a získávat dovednosti, které jsou pro ně důležité.
- Motivujeme je k vlastnímu sebehodnocení za použití Evropského jazykového portfolia.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky pracovat s překladovými slovníky a vyhledávat informace na internetu.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti nácvikem výslovnosti, ústní i písemné reprodukce přiměřeně obtížného textu a schopnosti poskytnout požadované informace.
- Zapojujeme žáky do jednoduché konverzace, učíme je vhodně reagovat na podnět v dialogu.
- Umožňujeme žákům pracovat s videonahrávkami a poslechovými texty.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat ve skupině, podporujeme práci v týmu a vedeme je k zodpovědnosti za vykonanou práci.
- Párovou práci využíváme k podpoře vzájemné spolupráce při řešení daného úkolu.
- Používáme projektovou výuku a výsledné práce vystavujeme.

Kompetence občanské

- Zařazujeme informace o kultuře německy mluvících zemí.
- Vybízíme žáky k toleranci a respektování jiných zvyků a obyčejů.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k plnění povinností.
- Kontrolujeme zadané domácí úkoly a rozebíráme chyby v jejich řešení.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> – žák řeší jednoduché situace související se seznamováním – vede jednoduchou komunikaci týkající se života v rodině a ve škole – rozumí jednoduchým pokynům v němčině, dokáže na ně reagovat – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky – používá slovník učebnice – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>Tématické okruhy:</p> <p>Kennenlernen – seznamování, představení se, pozdravy Meine Klasse – moje třída Tiere - zvířata Mein Schultag – můj školní den Hobbys - koníčky</p> <p>Časování pravidelných sloves Číslovky, telefonní čísla Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací zájmena mein, dein Akuzativ Pomocná slovesa sein, haben Časové údaje, určování času, časové předložky um, am, im Slovesa s odlučitelnými předponami Časování nepravidelných sloves Způsobová slovesa mögen, können</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj (rozvoj komunikace v rozhovoru)</p> <p>MUV - Lidské vztahy (rozvoj vztahů a spolupráce s jinými lidmi)</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice a slovníku k učebnici.</p>
	<p>Věta oznamovací a tázací, pokyny a instrukce, dialogy (pomalejší tempo)</p>		

	<p>Technika čtení Otázky a odpovědi Krátká sdělení Techniky mluveného projevu: - výslovnost a intonace - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, e-mail)</p>		
--	---	--	--

3.2 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat – používá slovník učebnice – prezentuje říkanky, básničky, písničky – dovede vyjádřit jednoduše své přání, souhlas, odmítnutí, pozvání, popsat osobní zážitek – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se 	<p>Tématické okruhy:</p> <p>Meine Familie – moje rodina Berufe - povolání Was kostet das – Co to stojí? Mein Zimmer, meine Wohnung – můj pokoj, můj byt Essen und Trinken – jídlo a pití Freizeit – volný čas Menschlicher Körper – lidské tělo Feste – svátky, sváteční příležitosti, pozvání</p> <p>Přivlastňovací zájmena Possesiv –s Způsobová slovesa müssen, wollen Větný rámec</p>	<p>OSV - Komunikace (monolog, dialog)</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) - Objevujeme svět a Evropu (styl života v evropských rodinách) , diskuze <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka) 	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

	<p>Předložky se 3. a 4.pádem Rozkazovací způsob Nulový člen Užití ja, nein, doch Zápor kein Zájmena v akuzativu Préteritum sloves sein a haben Souvětí souřadné Časové údaje v minulosti</p>		
	<p>Základní komunikace: pozdrav, poděkování, blahopřání představování, pozvání Jednoduchá sdělení: adresa, pozdrav, omluva, žádost, popis Základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu, pořádek slov ve větě Technika čtení Technika mluveného projevu</p>		

3.3 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozlišuje jednotlivé druhy sportu a hovoří o nich – mluví o svých pocitech, zdravotním stavu, popíše své zdravotní potíže – hovoří o hudbě, reprodukuje 	<p>Tématické okruhy: Sport - sport Körper – lidské tělo Musik - hudba Mode, Kleidung, Aussehen – móda, oblečení, vzhled</p>	<p>OSV – Komunikace na vyšší úrovni (vedení dialogu, poskytnutí informace, odmítnutí, prosba, omluva, vysvětlení, práce ve skupině, cvičení pozorování a empatického naslouchání,</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice a slovníku k učebnici.</p>

<p>text písně</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří krátká sdělení – vyjmenuje své záliby a umí posoudit jejich pozitiva/negativa – popíše a představí svou osobu – vyjádří své přání/plán, reprodukuje něčí vzkaz, vyjádří se k výroky jiných osob <ul style="list-style-type: none"> – jednoduše konverzuje na téma bydlení a běžný život v rodině – mluví a diskutuje o televizních programech – analyzuje výsledky statistik – diskutuje o oblečení pro různé příležitosti, obhájí si svůj názor 	<p>Wohnen -bydlení Fernsehen – televize, kultura</p>	<p>efektivní strategie (obrana proti agresí a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, styl jejich života)</p> <p>MUV – Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami, předsudky a vžití stereotypy, vstřícný postoj k odlišnostem, význam znalosti a užívání cizího jazyka jako nástroje komunikace)</p> <p>MED – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv televize a reklamy, výběr programů, noviny a inzerce, tvorba mediálního sdělení)</p>	
	<p>Slovosled v různých typech vět Slovesa v minulém a přítomném čase Skloňování podstatných jmen a zájmen Práce s německými texty v učebnici, příp. v časopisech Práce se slovníkem</p>		

Učební osnovy předmětu Francouzský jazyk (FRJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má následující hodinovou dotaci: V sekundě 2 hodiny týdně, v tercii a kvartě po 3 hodinách týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v rámci možností v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé vyučovací hodiny jsou vedeny v multimediální učebně. Skupiny jsou tvořeny 12 – 18 žáky. Veškeré činnosti směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce (na tzv. úrovni přežití). Žáci se naučí porozumět textu či krátkému mluvenému projevu, napsat krátký neformální dopis či vzkaz, pohovořit o sobě a svých blízkých a zvládnou základní gramatická pravidla – vše na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Žáci se seznámí s francouzskou kulturou a reáliemi této země a jsou vedeni k toleranci odlišných zvyků a stereotypů chování. Styk s francouzskou společností je zajištěn v rámci běžné výuky ve škole, ale také v průběhu školních zájezdů (pobytových či výměnných), prací s tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka a spoluprací s Francouzsko-českým klubem ve Zlíně, který pořádá kulturní představení z frankofonního světa.

V rámci učebnice se využívá projektová výuka. V jejím rámci se žáci učí samostatně ve skupině řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace

Své dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školního kola konverzační soutěže ve francouzštině v odpovídající kategorii a také v menších dramatických představeních ve francouzštině.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Pomáháme žákovi vyhledávat materiály a nabízí dostatečný časový prostor pro zvládnutí učiva.
- Vedeme žáka k tomu, aby se pokusil hodnotit nově nabyté dovednosti a stanovit si úkoly do budoucna.
- Motivujeme žáka k učení se francouzskému jazyku.
- Pomáháme žákovi chápat důležitost znalosti cizího jazyka a nutnost celoživotního sebevzdělávání v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákovi najít pravidlo k určitému gramatickému jevu a vedeme jej k aktivnímu přístupu při práci s novou slovní zásobou.
- Vedeme žáka k tomu, aby vyhledal neznámá slova či výrazy v dvojjazyčném slovníku, v rámci možností se pokusil odhadnout smysl nového výrazu z kontextu a nevzdával celkové porozumění textu.
- Při tvorbě projektu žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování samostatně nebo ve skupině tak, aby byly srozumitelné ostatním spolužákům.

Kompetence komunikativní

- Snažíme se, aby žák rozuměl krátkému řečovému projevu přiměřené úrovně (krátký monolog či dialog na téma z běžných životních situací), zaznamenal základní informace a zprostředkoval je ostatním.
- Učíme žáka všimnout si některých rozdílů v nonverbální komunikaci v českém a francouzském prostředí.
- Vytváří různé komunikativní situace vedené různými komunikačními prostředky: přirozený rozhovor, telefonát, e-mail, dopis, vzkaz.
- V rámci komunikace žáka vedeme k tomu, aby si všiml různých zvukových a obrazových podnětů a využíval jich v konverzaci.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příznivou a pracovní atmosféru ve třídě, vybízíme žáky k tolerantním a chápavým postojům vůči spolužákům.
- Vedeme žáky k respektování odlišných postojů svých kamarádů a k nekonfliktnímu sdělování vlastních názorů.
- Rozvíjíme efektivní komunikaci ve skupině a konstruktivní podílení se všech na řešení problému.
- Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci při zvládnutí učiva a dáváme jim k tomu prostor.

Kompetence občanské

- Účastníme se diskusí a jdeme příkladem při řešení problémů vzniklých spontánně ve třídě nebo v uměle navozených situacích.
- Učíme žáky respektovat společenské normy a uvědomovat si jejich rozdíly v českém a francouzském jazykovém prostředí.
- Vedeme žáka k objevování francouzských kulturních tradic a zaujímání postoje k nim.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s audiovizuální či jinou technikou užívanou ve výuce a ke vhodnému využití informačních technologií.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák rozumí krátkému zřetelně vyslovovanému proslovu se známou slovní zásobou.- Čte srozumitelně jednoduchý text.	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- Určitý a neurčitý člen.- Otázky: Est-ce que ...? Qu'est-ce que c'est? Qui est-ce? Pourquoi...? Quel...? Comment...? D'où... ?- Číslice do 60.- Tvoření ženského rodu adjektiv.- Tvoření množného čísla substantiv (-s, -aux) a adjektiv (-s).- Tvoření záporu ne...pas.- Časování sloves être, avoir, s'appeler, aller a sloves I. třídy (-er) v přítomném čase.- Časování sloves I. třídy v passé composé (avoir).- Samostatná zájmena.- Přivlastňovací zájmena v singuláru.- Příslovce času – dnes, včera...	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá. Hovořit o sobě a svých blízkých. Rodina. Město. Kalendář. Počasí. Prázdniny. Mapa Francie. Francie a její pamětihodnosti. Frankofonie. Stručná historie Francie.</p>	<p>Přesah do VOB.</p> <p>Přesah do GEO a DEJ.</p>

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vede dialog o své osobě a své rodině. - Určí datum, diskutuje o počasí. 	<p>- Předložky à + urč. člen a en.</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vykání – tykání. - Pozdravení. Představení sebe a třetí osoby. - Lokalizace místa nebo osoby. - Vyžádání jednoduché informace. - Telefonování. - Orientace ve městě – vpravo, vlevo, rovně. - Popis předmětu – barvy. - Hovořit o rodinných vztazích. - Hovořit o minulosti. - Určit datum, zeptat se na datum. 		
---	--	--	--

3.2 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma. - Porozumí jednoduchému textu a dokáže odhadnout několik neznámých výrazů z kontextu. 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určitý a neurčitý člen, vynechání členu. - Zápor: ne...pas, pas de. - Odlišnost: Oui/si, moi aussi/moi non plus. - Samostatná zájmena. - Zájmena přivlastňovací singulár a plurál. - Přítomný čas vybraných 	<p>Svět práce.</p> <p>MUV - Poznávání kulturních odlišností.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Zaměstnání.</p> <p>Denní rytmus.</p> <p>Národnosti.</p> <p>Kulturní představení.</p> <p>Sport.</p> <p>Paříž, Marseilles, Lausanne.</p>	<p>Přesah do VOB.</p> <p>Přesah do CJL.</p> <p>Přesah do GEO.</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák hovoří o sobě, svém okolí, svých zájmech a svém denním rytmu. - Plánuje do budoucna, popisuje přítomnost a minulost v rámci výše popsaných okruhů. - Sestaví program na víkend pro sebe a své přátele. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vede dialog o sobě, svém okolí a zájmech. - V dialogu navrhuje, ztotožňuje se s interlokutorem nebo vyjadřuje opačný postoj. 	<p>nepravidelných sloves a sloves I. třídy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohloubení znalosti passé composé. - Budoucí čas – futur proche. - Upevnění tvoření otázek viz. sekunda. - Tvoření otázky inverzí. - Pořádek slov ve větě. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představení sebe a druhých. - Vyjádřit porozumění. - Podat základní informace o osobě (věk, rodinný stav, národnost, zaměstnání). - Hovořit o svých aktivitách a preferencích. - Hovořit o svém městě. - Udat datum, hodinu, popsat časový rozvrh. - Navrhnout činnost, odmítnout, přijmout. 		
---	---	--	--

3.3 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí zřetelnému mluvenému projevu i s neznámými výrazy. 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělivý člen. - Ukazovací zájmena ce, cete, ces. 	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět. Orientace ve městě. Bydlení. Životní rytmus – každodenní</p>	<p>Přesah do VOB.</p>

<p>- Čte s porozuměním texty s menším množstvím neznámých výrazů. - Chápe některé odlišnosti mezi českou a francouzskou kulturou (kuchyně, návštěvy, svátky).</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - Žák charakterizuje české svátky a oslavy. - Hovoří o běžném denním rytmu. - Vyjádří svůj názor na oblečení, jídlo a bydlení. - Napíše krátkou odpověď na pozvání nebo přání, sám napíše krátké pozvání. - Popíše charakter literárního či filmového hrdiny, osoby ze svého okolí.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - Žák se zeptá na cestu nebo naopak cestu vysvětlí. - Objedná si jídlo v restauraci, nakoupí oblečení. - Přijme návštěvu.</p>	<p>- Zájmena přivlastňovací a další způsoby vyjádření vlastnictví. - Zájmena osobní v pozici přímého a nepřímého předmětu. - Rozkazovací způsob. - Časování zvrtných sloves. - Passé composé (avoir, être). - Vyjádření množství. - Použití quelque chose – quelqu'un/ rien – personne, encore/toujours. - Zápor ne...plus.</p> <p>Komunikace - Vyjádření povinnosti – il faut... - Vyjádření pochybnosti a jistoty. - Vyjádření osobního názoru. - Objevování vzájemných vztahů mezi slovy – slovtvorba (tvoření slov sufixem).</p>	<p>činnosti. Oblečení. Jídlo. Restaurace. Oslavy a svátky. Přijímání návštěvy. Charakter.</p>	<p>Přesah do VOB – společenské chování.</p>
--	---	---	---

Učební osnovy předmětu Španělský jazyk (SPJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk – Španělský jazyk

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Hodinová dotace předmětu SPJ je následující: V sekundě 2 hodiny týdně, v tercií a kvartě pak 3 hodiny týdně.

Výuka španělského jazyka probíhá ve třídách i ve specializovaných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé z hodin španělštiny jsou vedeny v multimediální učebně. Výukové skupiny jsou tvořeny 12 - 19 žáky. Veškeré výukové a didaktické směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce. Žáci se naučí porozumět textu či krátkému mluvenému projevu, napsat krátký neformální dopis a vzkaz, pohovořit o sobě a svých blízkých a taktéž zvládnou základní gramatická pravidla – na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Během studia jazyka se žáci seznámí se španělskou a hispánskou kulturou a reáliemi španělsky mluvících zemí a jsou svými učiteli vedeni k toleranci odlišných kultur, zvyků a stereotypů chování. Kulturní styk se španělskou společností je zajištěn v rámci výuky ve škole, ale také v průběhu školních poznávacích zájezdů, prací se španělským tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka.

Žáci si upevní a prohloubí získané znalosti také hravou formou, budou prezentovat své vlastní miniprojekty, na jejichž základě si podle svých individuálních potřeb zvolí slovní zásobu, naučí se řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace.

Žáci své dovednosti a schopnosti mohou zhodnotit v rámci školního kola konverzační soutěže ve španělském jazyce v odpovídající kategorii.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení se španělskému jazyku.
- Učíme žáka plánovat si a organizovat probrané učivo, zajímat se o doplňující slovní zásobu a samostatně vyhledávat informace a materiály o Španělsku a Latinské Americe.
- Požadujeme po žákovi, aby operoval s obecně užívanými termíny, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexní pohled na společenské a kulturní jevy.
- Pobízíme a vedeme žáka ke studiu španělského jazyka a pochopení odlišností kultur.

Kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákovi najít správné pravidlo k určitému gramatickému jevu a vedeme jej k aktivnímu přístupu při práci s novou lexikální zásobou.
- Učíme žáka vyhledávat neznámá slova a výrazy ve slovníku, odhadnout význam neznámého výrazu z kontextu a celkově porozumět textu.
- Vytváříme situace, v nichž žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů postupy vhodné k výuce cizího jazyka.
- Nabízíme žákům řešení různých situací, které se objevují v praktickém životě a odpovídají jejich věku.
- Účastí na projektech a jejich prezentaci učíme žáky pracovat podle předem vymezených pravidel, samostatně vyhledat informace, které žák zpracuje sám nebo ve skupině.

Kompetence komunikativní

- Požadujeme na žácích, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory ve španělském jazyce, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a zprostředkovat je ostatním. Žáky zapojujeme do diskuse, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali ve španělském jazyce.
- Učíme žáky vnímat rozdíly v neverbální komunikaci v českém a španělském jazyce.
- Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ve španělském jazyce a přemýšlení o nich.
- Snažíme se, aby žák využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme podmínky pro to, aby žák účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně na vytváření pravidel práce v kolektivu a na řešení problémů.

- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci při jednání s druhými lidmi.
- Používáme skupinové výuky i práce ve dvojici, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě samém a aby se naučili spolupracovat v týmu na základě ohleduplnosti a respektu k ostatním.
- Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci při zvládnutí učiva.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme, aby žák respektoval přesvědčení lidí jiné kultury, váží si jejich hodnot.
- Podporujeme u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví předků srovnáváním s kulturami cizích zemí.
- Vedeme žáky k poznávání hispánské kulturní tradice a zaujímání vlastního postoje k nim.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky používat bezpečně a účinně audiovizuální techniku a ostatní vybavení využívané ve výuce. Také je vedeme ke vhodnému využití informačních technologií.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí krátkému zřetelně vyslovovanému proslovu se známou slovní zásobou. - Čte srozumitelně jednoduchý text. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák písemně doplní chybějící text nebo jej obmění. - Sestaví velmi krátké sdělení týkající se jeho osoby. - Vyžádá si velmi jednoduchou 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělská výslovnost. - Hláskování. - Zájmena osobní, vztažná. - Časování zvrtných sloves v přítomném čase. - Číslovky do 31. - Člen určitý, neurčitý. - Rod, číslo. - Časování pravidelných sloves -ar,-er,-ir v přítomném čase. - Nepravidelné sloveso -hacer. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikační dovednosti</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Zvyky a tradice španělského národa. Poznávání hispánských zemí.</p>	

<p>informaci.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vede dialog o své osobě a své rodině. - Určí datum a hodinu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoření záporu. - Sloveso gustar. - Slovesa se změnou kmenové samohlásky. - Nepravidelná slovesa ir, salir, decir. - Sloveso ser + přídavné jméno. - Příslovce muy. - Počítání do 100. - Přivlastňovací zájmena. - Přídavná jména. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vykání, tykání. - Pozdravení, představení sebe a dalších osob, rozloučení se. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Určit věk, národnost, datum. - Informace o Španělsku, Mexiku, Kubě, Chile. - Školní aktivita - názvy školních pomůcek, školních činností, jednotlivých předmětů. - Barvy. - Určení hodiny. - Presentování každodenních činností. - Vyjádření záliby, vkusu, souhlasu. - Představení své rodinu. - Fyzický popis osoby. 		

3.2 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma. - Porozumí jednoduchému textu a dokáže odhadnout několik neznámých výrazů z kontextu. - Rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma. - Porozumí jednoduchému textu a dokáže odhadnout několik neznámých výrazů z kontextu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák hovoří o sobě, svém okolí, svých zájmech a svém denním rytmu. - Plánuje do blízké budoucnosti. - Popisuje přítomnost a minulost v rámci výše popsanych okruhů. - Sestaví program na víkend pro sebe a své přátele. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vede dialog o sobě, svém okolí a zájmech. 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas, participium. - Průběhový čas, gerundium. - Použití slovesa ser a estar. - Ukazovací zájmena. - Příslovce míry. - Blízká budoucnost. - Ir a + substantivum. - Sloveso + mucho. - Minulý čas dokonavý. - Slovesa hay a estar. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění o minulých činnostech. - Ptát se na cestu, dát pokyny. - Informace o Peru, Venezuele, Argentině, májské civilizaci. - Popis charakteru osoby. - Představování. - Vyjádření četnosti. - Mluvit o svých plánech a záměrech. - Popis krajiny. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikační dovednosti pro verbální sdělování.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Zvyky a tradice španělského národa. Poznávání hispánských zemí.</p>	

3.3 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí zřetelnému mluvenému projevu i s neznámými výrazy. - Čte s porozuměním texty s menším množstvím neznámých výrazů. - Chápe některé odlišnosti mezi českou a španělskou kulturou. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák hovoří o běžném denním rytmu. Vyjádří názor na oblečení a bydlení. - Popisuje minulost a budoucnost v rámci výše popsanych okruhů. - Žák sestaví program na prázdniny pro sebe a své přátele. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vede dialog o sobě, svém oblečení, okolí a zájmech. 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozkazovací způsob kladný a záporný. - Slovesa se změnou kmenové samohlásky. - Postavení předmětu ve větě. - Číslovky základní. - Ukazovací zájmena. - Jednoduchý minulý čas. - Dvojí zápor ve větě. - Předložky ve výrazech s časovým významem. - Budoucí čas. - Podmínková souvětí reálná. - Souminulý čas. - Gerundium. - Neurčitá zájmena. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění o minulých činnostech. - Podat popis oblečení. - Mluvit o svých plánech do budoucna. - Podat popis nemoci. - Udávání času. - Vyprávění o budoucích činnostech. - Vyjádření četnosti. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování. Rozvoj základních rysů kreativity.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikační dovednosti pro verbální sdělování.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Zvyky a tradice španělského národa. Poznávání hispánských zemí.</p>	

Učební osnovy předmětu Matematika (MAT)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 **Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

1.2 **Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni základní školy. Předmět kombinuje rozvoj dovedností žáků s dosahováním kvalitních znalostí a vědomostí. Tomu odpovídají metody práce zaměřené na samostatnou i skupinovou činnost žáků, řešení problémů, kontrolu, matematické soutěže na různých úrovních.

Prima – 5 hodin týdně, přičemž jedna hodina je půlená, tzn. pro lepší procvičení probraného učiva probíhá výuka vždy jen s polovinou žáků ve třídě.

Sekunda – 4,5 hodiny týdně (4 a 5 hodin střídajících se v sudých a lichých týdnech), přičemž jedna hodina je půlená, tzn. pro lepší procvičení probraného učiva probíhá výuka vždy jen s polovinou žáků ve třídě.

Tercie a kvarta – 4 hodiny týdně, přičemž jedna hodina je půlená, tzn. pro lepší procvičení probraného učiva probíhá výuka vždy jen s polovinou žáků ve třídě.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktivního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových a logických úkolů.
- Vytváříme u žáků schopnosti pracovat s informacemi, odbornou literaturou a výpočetní technikou.
- Vedeme žáky ke stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky.

- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení,...), které žáci mohou efektivně uplatnit při řešení úkolů z reálného života.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, že matematická úloha, a nejen ona, má různé varianty řešení, které učíme žáky objevovat.
- Vedeme žáka k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů.
- Rozebíráme s žáky problém, vedeme je k plánování postupu řešení, odhadu výsledků a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání.
- Vedeme žáky k systematičnosti, efektivnosti a názornosti při řešení problému.
- Vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět hypotézy potvrdit nebo vyvrátit.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.
- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními.
- Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět grafům, tabulkám a diagramům.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení matematických problémů.
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupinách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, k pečlivé přípravě na řešení reálné situace a k respektování názorů a námětů ostatních.
- Umožňujeme žákům, aby hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, případně činnosti ostatních.

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům různé činnosti (modelování pomocí náčrtků, vytváření modelů různých těles, ovládnutí rýsovacích pomůcek, práce s kapesním kalkulátorem, ...), ve kterých zvládají základní pracovní činnosti.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozeznává pojem číslo a číslice, umí pracovat s číselnými množinami - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s nimi - znázorňuje desetinné číslo na číselné ose, porovnává je, zaokrouhluje, provádí početní operace s desetinnými čísly - provádí výpočty číselných výrazů - umí převádět jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti - matematizuje jednoduché reálné situace, provádí stručný zápis - užívá logickou úvahu při řešení úloh - charakterizuje, třídí a umí narýsovat základní rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Úvodní opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a číslice, množiny čísel - přirozená čísla - desetinná čísla - číselné výrazy - převádění jednotek - slovní úlohy - číselné a obrázkové analogie - bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	<p>Přesahy: FYZ – převody jednotek</p> <p>Metody: Nácvik manuální zručnosti při správném používání rýsovacích potřeb jako je pravítka s ryskou, úhloměr a kružítko.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá úhel jako část roviny - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - přímý, ostrý, pravý, tupý, 		<p>Přesahy: GEO – určování zeměpisné polohy ve stupních</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s velikostmi úhlů - provádí konstrukce přenášení úhlů, osa úhlu a rýsuje úhly dané velikosti - umí používat úhломěr - pozná dvojice úhlů a umí využít jejich vlastností 	<p>nulový, plný úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem a dělení úhlů dvěma - dvojice úhlů vedlejších, vrcholových souhlasných a střídavých 		<p>Metody: Soustavným opakováním ze strany učitele si žáci osvojí písmenka řecké abecedy používané v matematice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná kladná a záporná čísla - umí vytvořit čísla opačná - porovnává celá čísla - zobrazuje čísla na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, nula, čísla záporná - čísla navzájem opačná - porovnávání celých čísel - zobrazení na číselné ose - početní operace s celými čísly 		<p>Přesahy: GEO – výpočet průměrné denní teploty vzduchu, práce s nadmořskou výškou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - umí použít kritéria dělitelnosti - rozloží číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - rozezná čísla soudělná a nesoudělná - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Dělitelnost v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10 - prvočísla a čísla složená, rozklad na součin prvočísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, 	<p>Zlomky a racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek a jeho základní tvar - smíšené číslo - rozšiřování a krácení zlomků, 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování)</p>	<p>Přesahy: FYZ – numerické výpočty DEJ – časová osa</p>

<p>desetinným číslem a zlomkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu základní tvar, smíšené číslo - porovnává zlomky a znázorňuje je na číselné ose - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>porovnávání a rovnost zlomků</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění zlomků na číselné ose - početní operace se zlomky - složený zlomek - racionální čísla, operace s nimi, zlomky a desetinná čísla - desetinný periodický rozvoj čísla, perioda, zaokrouhlování - číselné a logické řady 		
<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - chápe pojem 1% a 1‰ - umí jednoduché úrokování - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, procentový základ, procentová část, počet procent - promile - úrok, jednoduché úrokování - slovní úlohy z praxe 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost „dotahovat“ nápady do reality)</p>	<p>Přesahy: FYZ – slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák pozná shodné útvary v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar 	<p>Středová a osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost, osa souměrnosti, konstrukce obrazu k danému vzoru - osově souměrné útvary, osa úsečky, osy souměrnosti rovinného útvaru - středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu 		<p>Přesahy: FYZ – zobrazení zrcadlem</p>

	k danému vzoru - středově souměrné útvary		
--	--	--	--

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák načrtne a sestrojí trojúhelník - rozlišuje druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a stran - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - zná pojmy střední příčky, výšky a těžnice a umí použít jejich vlastnosti - určí vzdálenost bodu od přímky - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - umí Pythagorovu větu a dovede ji využít při řešení úloh o pravoúhlém trojúhelníku 	<p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní úhly trojúhelníka - ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - shodnost trojúhelníků, užití vět o shodnosti trojúhelníků - střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště - konstrukce sss, sus, usu a ssu, trojúhelníková nerovnost - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - obvod a obsah trojúhelníku - Pythagorova věta a její využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - rozumí pojmu iracionální číslo, dovede uvést příklad 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a výpočet druhé mocniny a odmocniny (tabulky, kalkulačka) - iracionální číslo a osa reálných čísel - užití druhé mocniny a odmocniny 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)</p>	<p>Metody: Výpočet mocnin a odmocnin pomocí kalkulačky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mocnina - užívá ve výpočtech mocniny - umí používat pravidla pro počítání s mocninami se stejným základem - účelně využívá kalkulátor 	<p>Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - mocnitel nula - výpočet mocniny s celým mocnitelem - operace s mocninami s celým mocnitelem - řád čísla, zobrazení čísla na displeji kalkulátoru 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	<p>Přesahy: GEO – vzdálenosti ve vesmíru</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s číselným výrazem, určí jeho hodnotu - chápe pojem proměnná - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - umí dělit mnohočlen nenulovým jednočlenem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>Proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnou - celistvý výraz (jednočlen), operace s jednočleny - mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem - slovní úlohy na sestavování výrazů 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	<p>Přesahy: FYZ – fyzikální vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - odhaduje a vypočítá obsah a obvod - načrtne a sestrojí libovolný čtyřúhelník - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků a 	<p>Čtyřúhelníky a rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - úhlopříčky a výšky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník, jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>	

čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	– obsah libovolného čtyřúhelníku – slovní úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům rovnost a rovnice - umí řešit lineární rovnice s jednou neznámou - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – rovnost, rovnice – lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška – slovní úlohy řešené rovnicemi – výpočet neznámé ze vzorce – úlohy z praxe 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>	<p>Přesahy: FYZ – výpočet neznámé ze vzorce CHE – chemické rovnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje, krychli, kvádr, hranol, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí jejich obraz ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a sestrojí jejich síť - odhaduje a vypočítá jejich objem a povrch - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – krychle, kvádr, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání – objem a povrch tělesa – hranol, zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání, síť hranolu – objem a povrch kolmého hranolu – slovní úlohy 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>	<p>Přesahy: FYZ – převody jednotek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje načrtne a sestrojí kružnici a kruh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh - využívá Thaletovu větu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh -vzájemná polohy přímky a kružnice – tečna, tětiva, vlastnosti – oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč – vzájemná poloha dvou kružnic – Thaletova věta 		<p>Přesahy: GEO – zobrazení zeměkoule</p>

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, kruhové výseče a mezikruží - načrtne a sestrojí pravidelný trojúhelník, čtyřúhelník, šestiúhelník a osmiúhelník, odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – obsah kruhu, délka kružnice, číslo π – délka oblouku kružnice – obsah kruhové výseče a mezikruží – pravidelné mnohoúhelníky 		<p>Přesahy:</p> <p>GEO – délka rovnoběžek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje, válec analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> – válec, síť válce, podstavy a plášť válce – objem a povrch válce 		<p>Přesahy:</p> <p>FYZ – odměrný válec</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pomocí poměru - řeší modelováním, a výpočtem situace vyjádřené poměrem - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - pracuje s měřítky map a plánů - využívá trojčlenku k řešení slovních úloh - vyhledává a zpracovává data pomocí sloupkového a kruhového diagramu 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru – postupný poměr – pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, osy souřadnic – přímá a nepřímá úměrnost, grafy – úměra, trojčlenka – slovní úlohy – měřítko plánů a map, nákresy a schémata – sloupkový a kruhový diagram 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů</p> <p>MED - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracování ankety pomocí vhodného diagramu 	<p>Přesahy:</p> <p>GEO – měřítko map, diagramy a výpočet hustoty osídlení, nerostného bohatství,...</p> <p>CHE – sloučeniny</p> <p>FYZ – závislosti fyzikálních veličin</p>

<p>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>Geometrické konstrukce – množiny všech bodů dané vlastnosti, základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, apod.) – konstrukce útvarů daných vlastností – rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, důkaz, diskuse – logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>	<p>Člověk a svět práce – design a konstruování</p> <p>Metody: Přesné konstrukce a nácvik rýsování pomocí rýsovacích pomůcek v sešitech i na tabuli</p>
<p>- provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním - určuje definiční obor lomených výrazů - provádí úpravy jednoduchých lomených výrazů</p>	<p>Výrazy, lomené výrazy – mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů mnohočlenem – rozklad výrazů na součiny pomocí vzorců $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ a vytýkáním – lomený výraz, definiční obor</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, originalita)</p>	<p>Přesahy: FYZ – úpravy fyzikálních vzorců</p>

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

<p>Očekávané výstupy:</p> <p>- žák řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí diskuzi řešení vzhledem k definičnímu oboru - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Učivo:</p> <p>Rovnice a jejich soustavy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích, složitější úlohy na procenta – řešení soustavy dvou lineárních</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů</p>	<p>Poznámky:</p> <p>Přesahy: CHE – chemické vzorce FYZ – fyzikální vzorce a výpočty</p>
---	---	---	---

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	rovnice se dvěma neznámými, metodou sčítací, dosazovací a srovnávací – slovní úlohy		
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zná lineární funkce, umí užívat jejich vlastností a grafu při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - pozná rovnice a grafy funkcí přímá a nepřímá úměrnost - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce a závislosti – příklady závislostí z praktického života – funkce, definiční obor a obor hodnot – lineární funkce, vlastnosti, graf – přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce – grafické řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými – funkce nepřímá úměrnost, graf – úlohy z praxe	OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů	Přesahy: FYZ – fyzikální veličiny a jejich závislosti
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - umí vytvořit a číst různé typy diagramů	Základy statistiky, práce s daty – statistický soubor, statistické šetření – jednotka, znak, četnost, vyjádření četnosti v procentech – aritmetický průměr – diagramy, grafy, tabulky – řešení jednoduchých úloh z praktického života	OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů MED - Tvorba mediálního sdělení – zpracování statistických údajů do diagramu	Přesahy: GEO – průměrné hodnoty srážek, osídlení, sčítání lidu domů a bytů,...
- rozpozná podobné útvary - využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost – podobnost, poměr podobnosti – podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti, užití		Přesahy: GEO – měřítko mapy a plánu

<ul style="list-style-type: none"> - dovede používat goniometrické funkce pro jednoduché výpočty v pravouhlém trojúhelníku - umí používat kalkulačku pro určení hodnoty goniometrických funkcí pro úhel velikosti $0^\circ - 90^\circ$ 	<p>Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravouhlém trojúhelníku – hodnoty goniometrických funkcí pro úhel velikosti $0^\circ - 90^\circ$ 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů</p>	<p>Metody: Výpočet hodnot goniometrických funkcí na kalkulačce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a zobrazí obraz jehlanu, kužele a koule - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	<p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin, vzdálenosti a odchylky - jehlan, zobrazení jehlanu, podstava a výška jehlanu, plášť a síť jehlanu, povrch a objem jehlanu – kužel, podstava a výška kužele, plášť a síť kužele, povrch a objem kužele – koule, povrch a objem - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – řešení problémů</p>	<p>Přesahy: VYV – zobrazení a vlastnosti těles</p>

Učební osnovy předmětu Informatika (ITK)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

1.2 Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je zařazen do prvních čtyř ročníků osmiletého studia s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem šestnácti žáků. V tercii mají žáci možnost výběru volitelného předmětu práce na počítači (PPO), která zahrnuje základy programování a psaní na počítači všemi deseti.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření.
- Podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

Kompetence sociální a personální

- Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Umožňujeme žákům, aby hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, případně činnosti ostatních.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou používanou ve výuce a k vhodnému využití informačních technologií.
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, pracovních postupů a termínů.
- Vedeme žáky k užívání znalostí a dovedností v běžné praxi.
- Učíme žáky plnit dohodnuté povinnosti a závazky.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Úvod <ul style="list-style-type: none">- žák zná hlavní části počítačové sestavy- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením- seznamuje se s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- hlavní části počítačové sestavy (počítač a periferní technika)- přihlašování, popis systému, e-mail, web- služby a IS: služby intranetu, rozvrhy a suplování- další školní technika v oblasti ICT- scanner, tiskárny- školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT	MED – Vnímání autora mediálních sdělení	
Práce se soubory <ul style="list-style-type: none">- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none">- operační systém- soubor, složka, adresář, název- označování více objektů		

Základy služeb internetu - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, vyhledává informace (cestování, obchod, vzdělávání, zábava) - využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách	- e-mail - tělo, přílohy, adresy, bezpečnost - webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa	MED – Fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení OSV – Sociální rozvoj - komunikace	
Malování a základy grafiky ve Wordu - zpracovává a vytváří informace v grafické formě při využití grafického editoru - uplatňuje typografická a estetická pravidla při práci s textem i obrázky	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s grafickým editorem	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita	Estetická výchova
Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- psaní na klávesnici - základní úpravy textu - odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma, podtržení - pohyb po dokumentu, označování textu do bloku - iniciála, symbol - grafika		CJL

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Fungování PC - žák vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování	- komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka - běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení		

Grafika - zpracovává a vytváří informace v grafické formě při využití grafických editorů - uplatňuje typografická a estetická pravidla při práci s textem i obrázky	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s grafickým editorem Zoner Calisto	MED – Tvorba mediálního sdělení OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Estetická výchova
Textový editor - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- formátování písma, typografická pravidla - formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby - záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky, odrážky a číslování - vkládání tabulek	OSV - Morální rozvoj – Řešení problémů	CJL
Internet - využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, mapy, vzdělávání, zábava	- vyhledávání - přenos dat a obrázků z internetu do počítače a jejich úprava - oblíbené položky	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Struktura dokumentu - žák rozumí struktuře dokumentu, rozpoznává objektový model a vlastnosti jednotlivých objektů	- struktura dokumentu - odstavce, tabulky, úseky stejným písmem, obrázky, jejich atributy		CJL
Základy psaní všemi deseti - užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	- základy prstokladu pro ovládání klávesnice naslepo - vliv počítačů na obsluhu a okolí,	MED – Stavba mediálních sdělení	

	eliminace negativních vlivů práce na počítači		
Tabulkový kalkulátor - používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	- organizace dat v sešitu - listy, řádky, sloupce, buňky - úprava formátu a datového typu v buňce - vzorec, základní matematické, statistické funkce - tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava		MAT
Grafika - zpracovává a vytváří informace v grafické formě při využití grafických editorů - uplatňuje typografická a estetická pravidla při práci s textem i obrázky	- základní pojmy počítačové grafiky - práce s grafickým editorem		Estetická výchova
Prezentace - ovládá práci s programem na tvorbu prezentaci - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - pracuje s informacemi v souladu s platnými zákony	- základy práce s programem pro tvorbu prezentace - vytváření prezentace na zvolená témata	MED – Tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení	CJL Estetická výchova
Textový editor - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- tabulátory - vyhledávání a nahrazování textu		
Internet - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi	- připojení a ochrana - využívání internetu v jiných	MED – Kritické čtení a vnímání med. sdělení,	

údaji - interpretuje vztah mediálních sdělení a reality	předmětech - intranet	interpretace vztahu med. sdělení a reality	
--	--------------------------	---	--

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Tabulkový kalkulátor - žák používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	- vzorec, adresace relativní a absolutní, matematické, statistické a logické funkce - tvorba, úprava a změna formátu mřížky, datové řady grafů - fitry - řazení podle abecedy, hodnot - řady	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT Laboratorní práce z FYZ
Základy psaní všemi deseti - užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo		
Textový editor - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- styly - šablony		Laboratorní práce z FYZ
Bezpečnost dat a OS - rozumí významu operačního systému, ovládá základní nástroje pro práci s daty a jejich bezpečné uchování - rozumí problematice počítačových virů, zná základní zásady bezpečnosti a obrany proti virové infekci	- zálohování dat, - konfigurace prostředí operačního systému - základní členění virů, způsoby zanesení infekce, způsoby ochrany znalostmi a pomocí speciálního		

	software		
Prezentace - ovládá práci s programem na tvorbu prezentaci - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - pracuje s informacemi v souladu s platnými zákony	- základy práce s programem pro tvorbu prezentace - vytváření prezentace na zvolená témata - předvedení prezentace s komentářem	MED – Tvorba mediálního sdělení OSV - Komunikace	
Internet - kriticky čte a vnímá mediálních sdělení - interpretuje vztah mediálních sdělení a reality	- internetové bankovníctví a další a možnosti internetu - využívání internetu v jiných předmětech		

Učební osnovy předmětu Dějepis (DEJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

1.2 Vzdělávací obor: Dějepis

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka dějepisu umožňuje žákům pohled na vývoj lidstva i našeho národa, seznamuje žáky s významnými osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily vývoj předchozích generací a mohou být zdrojem poučení i pro generace dnešní. Žáci získají informace k hlubšímu poznání a pochopení dějin vlastního národa v kontextu s vývojem evropským, dějinami kultury, vědy, techniky, náboženství a umění.

Učivo by mělo vést k trvalejšímu osvojení informací, nemělo by být zaměřeno pouze na podrobnosti, ale mělo by vést také ke komplexnímu pohledu na historii a ke kritickému myšlení.

Do vzdělávacího obsahu dějepisu byla začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Učivo je organizováno ve všech ročnících ve dvou vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na mluvené slovo. Nadaní žáci formou referátů a seminárních prací získávají informace rozšiřující.

Žáci v průběhu studia pracují s jednoduššími i složitějšími dokumenty a snaží se je využívat jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat v historických, politických, etických a dalších faktech, umět vyslovit hypotézy a dokázat je potvrdit nebo vyvrátit.

Těmto cílům odpovídají také formy práce, vyučovací metody a postupy. K těm patří v první řadě práce s učebnicí, s historickými atlasy, historickými dokumenty, využití poznatků z jiných předmětů, z četby, divadelních her, televizních filmů, dokumentů, návštěv muzeí, archívů apod.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symbolů.
- Zadáváme úkoly, které vedou k využití poznatků z jiných předmětů.
- Vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem.
- Zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů.
- Vytváříme situace, při nichž žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a spojuje věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme různé aktivity – diskuze, výklad, kresba, řešení problému.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickým souvislostem.
- Učíme žáky vyhledávat vhodné informace, nacházet jejich shodné a odlišné znaky.
- Vytváříme situace k samostatnému řešení problému, volbě vhodných způsobů řešení a obhajobě svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Zařazujeme podle možností diskuze a vedeme žáky k věcné argumentaci.
- Vedeme k práci s různými typy textů.
- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, mluvit výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Zapojujeme žáky do diskuze, učíme je vhodně argumentovat.
- Snažíme se, aby žáci porozuměli různým typům textů a záznamů.
- Vedeme žáky k přesnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Podle potřeby žákům pomáháme.
- Učíme žáky spolupracovat ve skupině.
- Vedeme žáky k potřebě spolupráce s druhými při řešení úkolů.
- Vytváříme příznivé klima ve třídě.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Motivujeme žáky k prozkoumání názorů druhých.
- Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
- Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, být schopen vcítit se do situace ostatních.
- Vedeme žáky k ochraně našich tradic a historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k užívání znalostí v běžné praxi.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.
- Požadujeme, aby žáci dodržovali vymezená pravidla.
- Učíme žáky plnit dohodnuté povinnosti a závazky.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák si osvojí základy periodizace dějin - dokáže pracovat s časovou přímkou	Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin		
- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o historii, dokáže pojmenovat instituce, kde jsou shromažďovány	Historické prameny		GEO - práce s mapou
- rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy	Starší doba kamenná	MUV – Etnický původ	
- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná		
- chápe důsledky oddělení řemesel	Doba kovů		

od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti		
- dokáže zdůvodnit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Naše země v pravěku		
- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem státu - seznámí se s projevy náboženských představ - chápe podstatu společenského uspořádání	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátky písma a kultury - přínos starověkých civilizací	ENV – Lidské aktivity a problémy život. prostředí	GEO – zemědělské oblasti VYV – malířství, sochařství Egypt, Indie, Čína
- pochopí podstatu antické demokracie - uvědomuje si přínos řecké civilizace pro evropskou kulturu - respektuje svobodu a identitu druhých	Řecko Vznik řecké civilizace Archaické a klasické období Makedonie Helenismus	VDO – Formy participace občanů v politickém životě, řecké polis, demokracie, despotie, tyranida EGS – Objevujeme Evropu a svět – období helénismu	CJL – Staré řecké báje a pověsti VYV – malířství, sochařství, architektura – Řecko, Řím
- učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro období raného feudalismu - získá představu o životě jednotlivých společenských vrstev - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím Království Republika Císařství Vznik křesťanství Rozpad říše římské Šíření římské kultury	MUV – Integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	GEO – práce s mapou
	Shrnutí a opakování učiva		

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
	Opakování: krize císařství, křesťanství, zánik západořímské říše		
<ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním feudální společnosti, formování národních států - učí se chápat podstatu křesťanství a jeho vliv na společnost - uvědomí si vlivy ostatních kultur – Orient - seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice životního stylu i z pohledu sociálního 	<p>Středověk Raný středověk Důsledky stěhování národů Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území Formování státních celků v Evropě Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného feudalismu</p> <p>Shrnutí</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají, formování evrop.států, křížové výpravy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět, křížové výpravy</p> <p>MUV – Náš etnický původ</p>	<p>ČJL – Staré pověsti české VYV- malířství, architektura – Byzantská říše, Arabská říše VOB – vymezení pojmů stát, občan, národ, vlast</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změny politické,hospodářské a nové sociální rozvrstvení společnosti - seznámí se s rozmachem českého státu a s jeho postavením v Evropě - dokáže pojmenovat příčiny, které vedly ke krizi církve a vyústily v českou reformaci - dokáže charakterizovat nový životní styl - gotiku 	<p>Vrcholný středověk Rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst Český stát za posledních Přemyslovců Období interregna,nástup Lucemburků Gotická kultura a životní styl Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi, husitská revoluce</p> <p>Shrnutí</p>	<p>ENV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>VOB – čeští církevní patroni: sv. Václav, sv. Ludmila, sv. Vojtěch</p> <p>ČJL – Vita Caroli VYV, HUV – gotické umění, hudba</p>

- uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí z pohledu národních dějin	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská	EGS – Mírová poselství Jiřího z Poděbrad	
- seznámí se s periodizací novověku - osvojí si pojmy renesance, humanismus, reformace a jejich projevy v myšlení kultuře a běžném životě lidí - pozná důvody a význam objevných cest a dokáže je propojit s dalším děním ve světě - chápe podstatu absolutismu - učí se pochopit postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i v podmínkách poreformní Evropy - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Raný novověk Humanismus Zámořské objevy Renesance Reformace Počátky absolutních monarchií Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka	MUV – Lidské vztahy	VYV – renesanční umění GEO – objevení Ameriky, práce s mapou VOB – formy vlády
- osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Anglická revoluce		VOB – formy parlamentarismu
	Shrnutí		

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
	Opakování – třicetiletá válka, absolutismus a parlamentarismus		
- žák se učí rozpoznat prvky barokní kultury - seznámí se se situací v českých	Období 2. pol. 17. století do 18. století Baroko a životní styl		VYV– baroko v malířství, sochařství a architektuře GEO – města s barokní

<p>zemích a v Evropě po třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství pro další politický vývoj u nás, v Evropě a na americkém kontinentě - ujasní si pojem osvícenský absolutismus 	<p>Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</p> <p>Vzdělanost v době osvícenství</p> <p>České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie</p>	<p>EGS – Jsme Evropané, Evropa po třicetileté válce</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí, vliv osvícenských teorií</p>	<p>architekturou</p> <p>HUV– barokní hudba – Bach</p> <p>FYZ, CHE – objevy v oblasti přírodních věd</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie 	<p>Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády, USA – Listina práv a svobod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem kolonie - spojí si boj za svobodu s osvícenskou filosofií 	<p>Shrnutí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických společenských a hospodářských struktur - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti - chápe národní obrození jako celoevropský jev, seznámí se s příčinami českého národ. obrození 	<p>18. století - 1918</p> <p>Velká fran. revoluce, její průběh a význam</p> <p>Napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>Průmyslová revoluce, změny v sociální struktuře obyvatelstva</p> <p>Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády – VFR</p> <p>ENV – Dopad průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje</p>	<p>FYZ – parní stroj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe emancipační hnutí českého národa - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr rasismu 	<p>Revoluční rok 1848</p> <p>Postavení českých zemí v Habsburk. monarchii ve 2. pol. 19. st.</p> <p>Procesy sjednocování v Německu s Itálií</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu</p>	

	Občanská válka v USA		
- učí se chápat složitou politickou situace na přelomu 19. a 20. století	Situace v Evropě před první světovou válkou Balkánské války První světová válka Situace v Rusku		

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
	Opakování 1.světové války		
- žák se učí chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, národnostní problémy		
	Mezinárodně-politická situace v Evropě ve 20. letech		
- uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů danou vznikem totalitních režimů - uvede příklady totalitních režimů - uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým vztahem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus,extremismus, agrese - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky	Nástup totalitních režimů SSSR v meziválečném období Světová hospodářská krize a její důsledky Projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek Kultura věda a technika před vypuknutím 2. světové války Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Mezinárodní konference a	VDO – Vznik totalitního zřízení MED – Propaganda VDO – Volební systémy, formy vlády MUV – Rasismus 20. století, solidarita během války EGS – OSN	

<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorovou revoluci 1948 - seznamuje se s různou interpretací historických faktů 	<p>poválečné uspořádání světa Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 Převrat v únoru 1948 Shrnutí a opakování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - seznamuje se s problémy, které vyplývají z existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice – události r. 1968 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Postavení Československa a jeho začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace v každodenním životě lidí Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků Rozpad koloniálního systému Vnitřní situace v zemích východního bloku – projevy krize Charakteristika západních zemí</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády, ČSR a komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77</p> <p>EGS – Jsme Evropané, co Evropu spojuje a rozděluje, Východ x Západ, Nato x Varšavská smlouva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat příčiny vedoucí k rozpadu východního bloku - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - uvědomí si vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasní si začlenění ČSR do integračního procesu 	<p>Krize sovětského impéria – perestrojka Obnova demokracie ve východní Evropě „Sametová revoluce“ rozpad Československa – vznik ČSR Česká republika – technika, věda, kultura Evropská integrace, problémy globalizace</p>	<p>EGS – Začlenění ČSR do integračního procesu, revoluce 1989</p> <p>MED – Vliv médií na každodenní život společnosti, vliv na jednotlivce, role médií v politických změnách</p>	<p>CJL – literatura 2. pol. 20. století</p>
	<p>Shrnutí a opakování</p>		

Učební osnovy předmětu Výchova k občanství (VOB)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

1.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět).

Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá formovat postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.

Vzdělávací obsah je uspořádán lineárně a cyklicky. Kombinace lineárního a cyklického uspořádání se jeví jako velmi vhodná, protože umožňuje vrátit se k probraným tématům na vyšší rovině. Rozšiřují a prohlubují se tak poznatky žáků o ohledem na jejich věk.

Do vzdělávacího obsahu Výchovy k občanství jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve vyučování jsou uplatňovány různé metodické postupy a voleny vhodné formy práce s cílem podněcovat žáky k tvořivosti, samostatnosti a iniciativnosti a podporovat jejich aktivní zapojení do výuky. Rozvíjet schopnost pracovat efektivně v týmu a vytvářet pozitivní postoj ke spolupráci v rámci třídy, popř. školy, ve smyslu inkluzivních strategií.

Například: dialog a diskuse, brainstorming, rozmanité situační hry, samostatná a týmová práce, práce na projektech, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, besedy s odborníky, návštěvy státních úřadů a institucí, přednášky, mentální mapa, analýza pomocí médií, případová analýza, volné psaní, metoda pětilístku atd.

Výchova k občanství se vyučuje v primě, sekundě, tercii a kvartě. Je dotována 1 hodinou týdně. Vyučování probíhá částečně v kmenových třídách, podle možností je maximálně využívána odborná učebna základů společenských věd. Součástí výuky jsou exkurze do státních institucí a úřadů, projekty a terénní práce.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Zadáváme a nabízíme žákům k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou výpisků, volného psaní, referátů, samostatně nebo ve skupinách s využitím různých zdrojů informací (literatury, internetu a jiných médií).
- Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, které vedou k efektivnímu učení. Pomáháme jim správně plánovat a organizovat vlastní učení.
- Klademe důraz na poznání a pochopení smyslu a cíle učení, vedeme je ke kritickému přístupu k výsledkům svého učení a k diskusi o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Konzultujeme s žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovedních témat a pomáháme jim nacházet různá řešení problémů.
- Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému.
- Učíme žáky definovat veřejný problém, hledat vhodné postupy vedoucí k řešení problému a strategie k ověření správnosti řešení problému.
- Umožňujeme žákům rozvíjet schopnost kriticky myslet, samostatně se rozhodovat, argumentovat ve prospěch přijatých rozhodnutí a přijímat tak zodpovědnost za následky svých činů.

Kompetence komunikativní

- Simulujeme s žáky diskuse z rodinného, společenského a politického prostředí a vedeme je k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu.
- Předkládáme žákům úkoly, při jejichž plnění se učí rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívat je.
- Žáky vedeme k vytváření si vlastní komunikační sítě.

Kompetence sociální a personální

- Nabízíme aktivity, pomocí nichž prohlubujeme mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.
- Učíme žáky vytvářet si pravidla pro práci v týmu.

- Vytváříme žákům podmínky přijímat různé role v pracovní činnosti, tím jim umožňujeme upřesnit si představu o sobě samém.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, politické, sociální a ekonomické situaci v ČR i ve světě.
- Seznamujeme žáky s různými procedurami v mezilidském styku.
- Formujeme vztah k našim tradicím a kulturnímu dědictví.
- Motivujeme je k zájmu podporovat ochranu životního prostředí a zdraví.
- Formujeme právní vědomí.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům prezentovat vlastní výtvořky.
- Žáky vedeme k přemýšlení o své budoucnosti a dalším vzdělávání, směřujícím k profesnímu zaměření.
- Organizujeme aktivity, jejichž prostřednictvím žáky směřujeme k pochopení podstaty, cíle a rizik podnikání.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<u>Cyklus dne, týdne a roku:</u> - 28. září, sv. Václav - 28. říjen, výročí vzniku ČSR, naši prezidenti		<u>Přesahy a vazby:</u> - CJL: legendy - DEJ: vznik ČSR
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	<u>Cyklus dne, týdne a roku:</u> - 16. září, sv. Ludmila - 17. listopad, Den boje studentů za svobodu a demokracii - Období adventu - Velikonoce - 2., 5. a 8. květen, konec 2. světové války		<u>Přesahy a vazby:</u> - DEJ: 2. světová válka a okupace, „Sametová revoluce“ - CJL: téma Vánoce - sloh

	<p><u>Život v rodině:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - náhradní rodinná výchova 		
<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p><u>Cyklus dne, týdne a roku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění času, kalendář <p><u>Život v rodině:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše rodina (genealogie) - naše rodinné tradice - domov a jeho hodnota - rodina a domov <p><u>Naše škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život na škole - školní režim a řád - žákovská samospráva - tradice školy <p><u>Obec, region, kraj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních a přírodních památek regionu 	<p>VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MED - Práce v realizačním týmu</p>	<p><u>projekt Moje město, můj kraj</u> (Mgr. Přemysl Šil)</p> <p><u>Přesahy a vazby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CJL: Starozlínské pověsti - GEO: Česká republika
<p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p><u>Cyklus dne, týdne a roku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 28. říjen, naši prezidenti - 28. březen, Den učitelů (osobnost a dílo J.A. Komenského) - 5. červenec, Konstantin a Metoděj - 6. červenec, upálení mistra Jana Husa 		<p><u>Přesahy a vazby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DEJ: Konstantin a Metoděj, Hus, Komenský, naši prezidenti
<p>- dokáže účelně si rozvrhnout čas, chápe význam zdravého životního stylu a aktivního odpočinku</p>	<p><u>Režim dne, využití volného času:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - biorytmy, životospráva, duševní hygiena, relaxace, aktivní pohyb 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,</p>	

		psychohygiena	
- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek	Kouření, alkohol, drogy: - propagace návykových látek formou reklamy - odmítání návykových látek - centra odborné pomoci	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MED - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	projekt Kouření a já Přesahy a vazby: - BIO: návykové látky a jejich účinky na organismus

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<u>Naše vlast:</u> - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa naší vlasti - co nás proslavilo - významné osobnosti - občan a občanství	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát MED - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	projekt Já, občan (SVOD) <u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: Česká republika - DEJ: významné osobnosti našich dějin
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<u>Zásady lidského soužití:</u> - pravidla chování	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy MED - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	projekt Já, občan (SVOD)
- objasní potřebu dodržování zásad duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	<u>Tvorba dokumentace projektu</u> <u>Protiprávní jednání:</u> - porušování práv k duševnímu vlastnictví	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy MED - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	projekt Já, občan (SVOD)

<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p><u>Lidská práva:</u> - rovnost a nerovnost - práva obecná a specifická - konkrétní úprava lidských a občanských práv v dokumentech - neoddělitelnost práv a povinností občana</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje. praktická etika MUV - Lidské vztahy, etnický původ multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><u>projekt První kroky</u> (Partners Czech) <u>Přesahy a vazby:</u> - DEJ: Velká francouzská revoluce, americká ústava a vznik USA, Společnost národů, OSN</p>
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p><u>Obec, region, kraj:</u> - důležité instituce - správní orgány obce, jejich úkoly a funkce <u>Právo v každodenním životě:</u> - styk s úřady</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita VDO - Formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MED - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p><u>projekt Já, občan</u> (SVOD)</p>
<p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p><u>Obec, region, kraj:</u> - záležitosti obecního zájmu - demokratické prvky při řízení místní problémy a kde je řešit</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><u>projekt Občan a jeho obec</u> (Partners Czech)</p>
<p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p><u>Demokratické volby:</u> - volební právo aktivní a pasivní - volební procedury - volební kampaň - koalice a opozice</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><u>projekt Občan a jeho obec</u> (Partners Czech)</p>
<p>- orientuje se v základních zásadách mezilidského soužití a pravidlech slušného chování</p>	<p><u>Etiketa:</u> - sociální vzorce chování - základy společenského chování</p>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><u>Přesahy a vazby:</u> - CJL: kultivace mluveného projevu</p>

		MUV - Kulturní diference	
- dokáže rozlišit základní vývojové etapy v životě člověka a pojmenuje znaky puberty	<u>Věkové zvláštnosti dospívání:</u> - ontogeneze - tělesné, duševní a sociální změny v pubertě	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	<u>Přesahy a vazby:</u> - BIO: vývoj člověka, pohlavní změny v dospívání, sexuální výchova

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<u>Kulturní život:</u> - kulturní tradice - kulturní hodnoty - kulturní instituce	VDO - Občan, občanská společnost a stát MUV - Kulturní diference	
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální výchova <u>Kulturní život:</u> - masová kultura a její prostředky	OSV - Komunikace EGS - Jsme Evropané	<u>Přesahy a vazby:</u> - CJL: styl publicistický
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<u>Zásady efektivního vyjednávání:</u> - verbální a nonverbální komunikace - sociální dovednosti, empatie, asertivita	OSV - Mezilidské vztahy, komunikace	<u>Přesahy a vazby:</u> - CJL: mluvený projev
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<u>Člověk jako osobnost:</u> - podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti - dovednosti, schopnosti	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek	<u>Člověk jako osobnost:</u> - osobní rozvoj, cíle, motivace - vůle a volní vlastnosti	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- rozpozná projevy záporných	<u>Člověk jako osobnost:</u>	OSV - Sebepoznání a	

charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - charakter - sebehodnocení - poznávání a posuzování druhých lidí 	sebepojetí	
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<u>Člověk jako osobnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> - charakter 	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- rozezná chování a prožívání, dokáže popsat (pojmenovat) citový život člověka	<u>Citový život člověka:</u> <ul style="list-style-type: none"> - citové stavy a nálady a jejich vliv na chování a jednání- citové vztahy dospívajících (přátelství, zamilovanost, láska, sexualita) 	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy	<u>Přesahy a vazby:</u> <ul style="list-style-type: none"> - BIO: tělesné změny v dospívání
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství	<u>Život v rodině:</u> <ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana manželství a rodičovství - vztah manželů, rodičů a dětí - produktivní a neproduktivní způsoby řešení manželských neshod - mravní a právní následky rozvodu 	OSV - Mezilidské vztahy, komunikace	
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<u>Právní stát:</u> <ul style="list-style-type: none"> - právní normy, právní řád ČR - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající 	VDO - Občan, občanská společnost a stát	<u>projekt Právo pro každý den</u> (Partners Czech)
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<u>Právní stát:</u> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů - trestní odpovědnost 	VDO - Občan, občanská společnost a stát	

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr	Právní stát: - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	VDO - Občan, občanská společnost a stát	
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní stát: - orgány právní ochrany občanů (úkoly policie, státních zastupitelství, soudů)	VDO - Občan, občanská společnost a stát	projekt Právo pro každý den (Partners Czech)
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní stát: - právní normy, právní řád ČR	VDO - Občan, občanská společnost a stát	projekt Právo pro každý den (Partners Czech)

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání: - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen Kulturní život: - rozmanitost kulturních projevů	OSV - Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika MUV - Lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita	
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi: - problémy lidské nesnášenlivosti	OSV - Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika MUV - Lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita	
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu: - stát, jeho vnitřní a vnější ochrana - vznik a typy států	VDO - Občan, občanská společnost a stát	Přesahy a vazby: - DEJ: nejstarší státní útvary

	- znaky demokratického státu, demokracie přímá a zprostředkovatelská		
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	<u>Majetek v životě člověka:</u> - osobní, rodinný, obecní a státní majetek - vlastnictví a jeho ochrana		
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	<u>Peníze v životě člověka:</u> - způsoby získávání peněz a vytváření majetku - osobní a rodinný rozpočet		
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	<u>Peníze:</u> - funkce a podoby peněz - centrální banka - bankovní systém		
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<u>Peníze:</u> - státní rozpočet - význam daní		
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<u>Výroba, obchod, služby:</u> - jejich funkce a návaznost - uspokojování potřeb		
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	<u>Principy tržního hospodářství:</u> - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede	<u>Evropská integrace:</u> - podstata, význam, výhody	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	<u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: Evropská unie

příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Evropská unie a ČR		
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	<u>Mezinárodní spolupráce:</u> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce - důležité instituce (OSN, NATO, RE, EU)	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	<u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: Evropská unie
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<u>Globalizace:</u> - projevy, klady a zápory	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	<u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: globální (zejm. ekologické) problémy
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život člověka	<u>Globalizace:</u> - významné globální problémy - způsoby jejich řešení	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané ENV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	<u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: globální (zejm. ekologické) problémy
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<u>Globalizace:</u> - Země, náš nejširší domov - orientace moderní společnosti na konzum, nabídka jiných hodnot - demografické problémy	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané ENV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	<u>Přesahy a vazby:</u> - GEO: globální (zejm. ekologické) problémy
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<u>Globalizace:</u> - xenofobie - extrémismus	EGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MUV - Kulturní diference, etnický původ, multikulturalita	

<p>- orientuje se v nabídce na trhu práce, zná svá základní práva a povinnosti v pracovním procesu</p>	<p><u>Profesní orientace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritéria volby povolání - nabídka zaměstnání (kde hledat) - pracovní pohovor - pracovní smlouva - podmínky v zaměstnání 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><u>projekt Člověk na trhu práce</u> (Mgr. Jana Karolová) nebo: <u>projekt Profesní orientace</u> (Junior Achievement)</p>
<p>- stručně charakterizuje hlavní světová náboženství</p>	<p><u>Víra, náboženství, církve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: víra, náboženství, církev, sekta - charakteristika hlavních světových náboženství 	<p>MUV - Kulturní diference</p>	

Učební osnovy předmětu Fyzika (FYZ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

1.2 Vzdělávací obor: Fyzika

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika pomáhá žákovi si uvědomovat svoji existenci jako součást přírody a vesmíru. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, na základě měření k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- základní laboratorní postupy a metody

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V primě dvě hodiny týdně, z toho je jedna hodina půlená – procvičujeme totéž učivo dvakrát s polovinou třídy; v sekundě jedna hodina týdně; v tercii dvě hodiny týdně, v kvartě tři hodiny týdně, z toho je jedna hodina půlená – procvičujeme totéž učivo dvakrát s polovinou třídy. (V této hodině se ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probírá práce s laboratorní technikou.)

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tento předmět přístupnějším tak, aby podněcoval větší zájem žáků.

Kompetence k učení

- Ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům jej motivujeme k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti.
- Rozšiřujeme obzor žáka o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcujeme jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznání.
- Vedeme žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi.
- Kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posilujeme žákovu schopnost soustředit se.
- Srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učíme žáka ověřovat data a vedeme ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací.
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborných terminů, znaků a symbolů a k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Trvalým navozováním fyzikálních problémů budujeme v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vedeme jej ke strukturaci problému.
- Vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu učíme žáka odlišit podstatné od nepodstatného.
- Podněcujeme žáka k odhadování výsledku, učíme jej řádovému, hrubému odhadu a tak pěstujeme jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace.
- Vstřícným postojem k odpovědím podporujeme žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřujeme jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat.
- Systematicky učíme žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem.
- Posilujeme v žácích vědomí, že také chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení.
- Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy řešení problému, tedy nalezení problému, formulaci problému, hledání a zvolení postupu k jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- Pomáháme žákovi osvojit si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti.
- Trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učíme žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor.
- Ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učíme žáky nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující naši pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobíráme pohledu obecnějšího a úplnějšího.
- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů logickým sledu, ke kultivovanému projevu v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- Upozorňujeme na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování.
- Seznamujeme žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu.
- Vedle vědomí sebe sama vedeme žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.
- Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené součásti života.
- Nácvičkou číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vedeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- Trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáháme žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému“ stát vždy „na straně jeho řešení“.
- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

Kompetence pracovní

- Umožníme žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost.

- Dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbáme o ochranu zdraví žáka při práci.
- Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti.
- Zadáváme a kontrolujeme dlouhodobější a domácí práce, a tím připravujeme žáky na soustavnou práci.
- Oceněním samostatné i skupinové práce pěstujeme v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.
- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízením.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Těleso a látka - žák rozlišuje látku a těleso a uvede jejich příklady - rozliší pojmy atom, molekula, iont má představu o stavbě atomu - stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství	- látka a těleso - atomy a molekuly - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti	ENV – Možnost vzniku eroze ENV – Změny skupenství, počasí, srážky	CHE – atomární struktura látek
Veličiny a jejich měření - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, zvolí vhodnou metodu pro měření - vybere vhodnou pomůcku pro měření, odhadne rozsah hodnot	fyzikální veličiny - délka - hmotnost - čas - objem - teplota - síla působící na těleso - rychlost	OSV – Při měření veličin utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	MAT – převody jednotek

měřené veličiny a chybu měření použije siloměr k určení velikosti působící síly			
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- teplotní roztažnost látek a její využití, teploměry		
- převádí jednotky rychlosti	- průměrná rychlost		
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- pojem hustota, její měření, výpočty hustoty		CHE – vlastnosti látek
Elektrické vlastnosti látek - rozliší vodič a izolant, má představu o vzniku iontů	- vznik elektrického náboje - druhy elektrického náboje - model atomu - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické pole - elektrické vlastnosti látek		
Magnetismus - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - určí, zda je těleso z feromagnetické látky - využije kompas při orientaci	- trvalé magnety - póly magnetu - magnetické síly - působení magnetů - feromagnetické materiály - magnetické pole - magnetické indukční čáry - magnetické pole Země	OSV – Cvičení pozornosti a soustředění (práce s buzolou)	GEO – magnetické pole Země, orientace podle kompasu
Elektrický obvod - sestaví podle schématu správně elektrický obvod, analyzuje důvody, proč elektrický proud prochází a neprochází	- zdroje napětí - elektrický proud a jeho účinky - elektrické spotřebiče - jednoduchý obvod a jeho schéma		

	<ul style="list-style-type: none"> - zkrat - bezpečnost - složitější obvody - magnetické pole cívky 		
--	---	--	--

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Pohyb tělesa - žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, rozliší druh pohybu vzhledem k různým vztažným soustavám	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybů - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - posuvný, otáčivý pohyb 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - převádí jednotky rychlosti - řeší obecně úlohy o pohybu - zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase 	<ul style="list-style-type: none"> - průměrná a okamžitá rychlost - grafy - výpočty dráhy, rychlosti i času 		MAT – přímá a nepřímá úměrnost
Síly a jejich vlastnosti - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - změří velikost působící síly - v jednodušších případech znázorní výslednici několika sil - vysvětlí využití účinku sil u jednoduchých strojů	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - síla a její znázornění - skládání sil - tíhová síla a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností - těžiště 	OSV – Osobnostní výchova – bezpečnost silničního provozu	GEO – slapové jevy MAT – grafické sčítání a odčítání úseček

<ul style="list-style-type: none"> - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly - vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích (rozjíždění, brzdění) 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon setrvačnosti - síla a změna pohybu - zákon akce a reakce - otáčivý účinek síly - moment síly - rovnováha na páce a pevné kladce - deformační účinky síly - tlak, tlaková síla - třecí síla - odpor prostředí 	<p>ENV – Železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích</p>	
<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - uvede, za jakých podmínek těleso plave - vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny a kapilární elevaci na konkrétních příkladech - vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin a plynů - kapilární jevy - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - atmosféra Země - proudění vzduchu - vztlková síla - Archimédův zákon - plování těles 	<p>OSV – Osobnostní výchova – záchrana tonoucího</p> <p>ENV – Předpověď počasí, znečišťování ovzduší, exhalace</p>	<p>GEO – atmosféra Země</p> <p>BIO – krevní oběh, tlak krve</p>

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Práce a energie - žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem , vykonanou prací a časem - rozliší veličinu práce a výkon - orientuje se ve správném užívání jednotek	- mechanická práce - výkon - účinnost - mechanická práce na jednoduchých strojích		
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - vysvětlí význam mechanické práce jako míry získané energie	- energie polohová, pohybová - přeměny energie - zákon zachování energie		
Tepelné jevy - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem rozliší veličinu teplo a teplota tělesa - vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě - vysvětlí různé způsoby přenosu tepla	- teplo, teplota - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - měrná tepelná kapacita látek, - kalorimetrická rovnice - vedení tepla - tepelné proudění, záření - tepelné motory	ENV – Tepelná izolace, šetření energií	
- uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na	- změny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování, var	ENV – Globální oteplení Země, skleníkový efekt	

<p>sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost změny skupenství látek s jejich částicovou stavbou - rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdá 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota varu - skupenské teplo tání - skupenské teplo varu - kapalnění - sublimace 		
<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - pochopí rozdíl mezi světlem a zvukem - porovná rychlosti šíření zvuku v jednotlivých prostředích z hlediska částicové struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, amplituda, frekvence, perioda - kmitání pružných těles, rezonance - vlnění a jeho rychlost - vlnění příčné a podélné - zvuk, zdroje zvuku - šíření zvuku - tón - ultrazvuk, infrazvuk - vnímání zvuku - záznam zvuku 	<p>ENV – Ochrana před hlukem, nadměrná hladina hluku</p>	<p>HUV – princip hudebních nástrojů</p> <p>BIO – lidské ucho</p>
<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma elektrického obvodu - používá a znázorní graficky přímou úměrnost mezi proudem procházející obvodem a napětím zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - elektrický zdroj - elektrické napětí - měření proudu a napětí - elektrický proud v kovech - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na teplotě - zapojování rezistorů - reostat, potenciometr - elektrická práce 	<p>ENV – Využití spotřebičů podle třídy úspornosti a šetření elektrickou energií</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, na čem závisí elektrický odpor vodiče - vypočítá velikosti proudů a napětí na jednotlivých prvcích jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu - stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie - výkon elektrického proudu 		
---	---	--	--

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - uvede princip výroby a přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotory - elektromagnetická indukce - vznik a měření střídavého proudu - generátor - transformátory 	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>GEO – energetické zásobování republiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip galvanických článků - ví, co je blesk, a dokáže se před jeho zásahem chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza - galvanické články - akumulátory 		<p>CHE – galvanické pokovování, koroze</p>

	- elektrický výboj		
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou - vysvětlí význam polovodičů pro konstrukci audiovizuálních přístrojů a počítačů	- druhy polovodičů – vlastní a příměsové - teplotní závislost vodivosti polovodičů - polovodičová dioda - usměrňovač - tranzistor		IKT – využití polovodičů ve výpočetní technice
Světelné jevy - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami - vysvětlí chování paprsku při dopadu na optické rozhraní - rozliší lom od kolmice a ke kolmici - zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech a jednoduchých čočkách	- zdroje světla - šíření a rychlost světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu - rovinné a kulové zrcadlo - lom světla - zákon lomu - čočky spojné a rozptylné - lidské oko - zorný úhel - optické přístroje - rozklad světla hranolem - spektrum	ENV – Využití energie v alternativních zdrojích, sluneční elektrárny	BIO – lidské oko, princip vidění, vady oka
Jaderná energie - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - využívá poznatky o jaderné energetice k vysvětlení svých	- atomové jádro - stavba jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - štěpení jader	ENV – Alternativní zdroje energie ENV – Jaderná energie, vliv na životní prostředí	BIO – ochrana před radioaktivním zářením DEJ – vývoj jaderných zbraní za a po druhé světové válce

<p>postojů k problému využití jaderné energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jaderný reaktor - jaderná energetika a ochrana před zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - planety a měsíce - pohyb planet - Měsíc a jeho fáze - naše Galaxie - hvězdy a jejich složení - souhvězdí - orientace na obloze 		<p>GEO – stavba Sluneční soustavy</p>
<p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením 	<p>ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou</p> <p>OSV – Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci při laboratorních pracích, cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů</p> <p>OSV – Komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, žádost, odmítání)</p>	

Učební osnovy předmětu Chemie (CHE)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

1.2 Vzdělávací obor: Chemie

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět chemie svým vzdělávacím obsahem vhodně doplňuje a zároveň mnoha kapitolami přímo navazuje na učivo souběžně vyučovaných předmětů biologie, fyziky a částečně i zeměpisu. Předmět vyváženou měrou seznamuje žáky s jevy a zákonitostmi živé a neživé hmoty a pomáhá objasňovat některé záhady a taje přírody.

Dosahování kvalitních znalostí a vědomostí je docilováno samostatnou i skupinovou činností žáků s důrazem na pozorování, přemýšlení, hledání shod a rozdílů mezi novými a dříve osvojenými poznatky. K lepšímu osvojení a pochopení učiva slouží pravidelné demonstrační pokusy, které vhodně doplňují probírané učivo.

Do vzdělávacího obsahu chemie je začleněno průřezové téma **Environmentální výchova**.

Učivo je organizováno v tercii a kvartě ve dvou vyučovacích hodinách. V tercii se studenti seznamují s problematikou obecné a anorganické chemie v kvartě je kladen důraz na sloučeniny chemie organické. V obou ročnících je do vzdělávacího obsahu chemie začleněna návštěva školní chemické laboratoře. Žáci by se měli seznámit s bezpečností práce v laboratoři a měli by si osvojit dovednosti práce s laboratorním sklem, váhami a plynovým kahanem.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu chemie:

Kompetence k učení

- Při zkoumání látek vedeme žáky k uplatňování znalostí získaných v předmětech biologie a fyzika.
- V laboratoři umožňujeme žákům samostatně pozorovat a porovnávat chemické a fyzikální vlastnosti chemických látek a získané poznatky je učíme třídit a a kriticky vyhodnocovat tak, aby z nich mohli vyvozovat správné výsledky.
- Učíme žáky operovat s obecně užívanými chemickými termíny a učíme je správně zapisovat chemické vzorce sloučenin.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni předvídat vlastnosti chemických látek na základě jejich chemické struktury.
- Rozebíráme s žáky problémy, vyplývající z nadměrného používání chemických látek v běžném životě a vedeme je k zamyšlení jak mohou sami přispět ke snížení obsahu chemikálií v přírodě.
- Vedeme žáky k poznatku, že některé chemické reakce mohou probíhat různými způsoby a učíme je předvídat výsledky těchto reakcí v závislosti na podmínkách v nichž probíhají.
- Umožňujeme žákům pracovat s chemickými tabulkami a učíme je získávat z nich potřebné informace pro řešení chemických úkolů.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky využívat moderní informační a komunikační prostředky při vypracovávání referátů, které se týkají nejnovějších poznatků z oblasti chemie a vědy.

Kompetence sociální a personální

- V laboratoři navozujeme situace, ve kterých žáci spolupracují ve skupinách a při řešení úkolů si musí efektivně rozdělovat práci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení základních ekologických problémů a vysvětlujeme jim, jak mohou sami přispět ke zlepšení životního prostředí v okolí svého domova, obce či města.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.
- Upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami.

Kompetence pracovní

- Dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.
- Vytváříme laboratorní úlohy, při kterých více skupin žáků zkoumá různé vlastnosti neznámé látky a vzájemným srovnáváním naměřených hodnot zjišťuje s pomocí chemických tabulek, o jakou chemickou sloučeninu se jedná.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Žák rozlišuje přírodní vědy o živé a neživé přírodě - uvědomuje si význam chemie v životě člověka	Historie chemie: - od alchymie k samostatnému vědnímu oboru - pojem přírodní vědy, začlenění chemie - rozdělení a obory současné chemie - chemie kolem nás		GEO: Průmysl zlínského regionu Metody: Skupinové vypracování referátů na téma alchymie v Číně, Egyptě, Arábii a Evropě Skupinová práce (produkty chemického průmyslu kolem nás, podniky a firmy zabývající se chemickou výrobou v našem regionu)
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, hustota		FYZ: měřené veličiny u látek, skupenství látek
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje směsi a chemické látky	Částicové složení látek: - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích		Metody: Praktické ukázky vzniku základních druhů směsí FYZ: formy energie (elektrická energie, jaderná energie, jaderný reaktor, štěpná reakce)
- uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější opatření a způsoby likvidace znečištění	Vzduch, kyslík, vodík: - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	ENV – Ovzduší – základní podmínka života, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás	FYZ: atmosferický tlak
- rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování	Voda: - voda v přírodě a v životě člověka - destilovaná voda, povrchová	ENV – Voda – základní podmínka života, vztahy vlastností vody a života, ochrana čistoty vody, pitná	GEO: hydrosféra Metody: Exkurze v ČOV nebo exkurze v úpravně pitné vody

vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější opatření a způsoby likvidace znečištění	voda, užitková voda, odpadní voda - tvrdost vody	voda ve světě a u nás	
- rozlišuje vlastnosti jednotlivých halogenů, chápe negativní vliv halogenů na životní prostředí, uvádí příklady využití jednotlivých halogenů v praxi	Halogeny: zástupci halogenů, vlastnosti, využití, význam a výskyt		
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a zásad a posoudí jejich vliv na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a hydroxidy: - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných významných kyselin a hydroxidů		Metody: laboratorní práce na měření pH roztoků
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlík a uhlovodíky: - příklady v praxi významných alkanů – (methan, ethan, propan, butan) uhlovodíků s vícenásobnými vazbami (ethylen, acetylen) a aromatických uhlovodíků (benzen, naftalen)		Metody: videoprojekce k probírané tematice alkanů, alkenů a arenů
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Ropa a paliva: - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	ENV – Základní podmínky života na Zemi – přírodní zdroje surovinové a energetické, význam a způsoby jejich získávání	GEO: světové hospodářství FYZ: energie (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)
- popíše vlastnosti a využití vybraných polokovů a kovů	Významné polokovy a kovy:		GEO: nerosty a horniny, jejich vznik, vlastnosti a třídění

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů posoudí jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí vliv kyselých dešťů, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Halogenidy, oxidy a sulfidy: - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		GEO: nerosty a horniny, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků BIO: krystalografie
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny		Metody: laboratorní práce na téma destilace alkoholů
- ovládá názvosloví solí základních bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté: - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - názvosloví kyslíkatých solí		GEO: nerosty a horniny, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků

3.2 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Lipidy, sacharidy, fotosyntéza, bílkoviny, nukleové kyseliny		BIO: fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy - životní styl a jeho dopad na zdraví člověka (stravovací návyky)
- orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich	Plasty a syntetická vlákna Pesticidy		

vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	Biotechnologie Léčiva Drogy Detergenty Chemie a životní prostředí		
- rozeznává z tabelovaných údajů exotermické a endotermické děje	Exotermické a endotermické děje		
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemická reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost reakce		Metody: laboratorní práce - vliv vnějších podmínek na rychlost vybrané reakce
- vysvětluje vznik iontů, rozumí pojmům elektrolyt, katoda, anoda, - rozeznává oxidační a redukční reakce	Redoxní reakce, elektrolýza a řada napětí kovů		FYZ: elektřina
- ovládá pojmy látkové množství, molární hmotnost, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické výpočty: - látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti		MAT: přímá a nepřímá úměrnost
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů	Recyklace surovin Hašení požárů Chemický průmysl v ČR		Metody: v rámci cvičného požárního poplachu ukázka manipulace s hasicími přístroji GEO: průmysl ČR

Učební osnovy předmětu Biologie (BIO)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a zdraví

1.2 Vzdělávací obor: Přírodopis a Výchova ke zdraví

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět biologie je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět je posílen v kvartě o dvě disponibilní hodiny. V tercii je do předmětu v jedné hodině týdně integrována vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a hlavně Environmentální výchova.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o živou a neživou přírodu. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům a také jim umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Biologie podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a rozvíjí logické uvažování. Vzdělání v tomto předmětu také učí aplikovat přírodovědné poznatky do praktického života a v neposlední řadě seznamuje žáky se stavbou živých organismů. Zároveň vzdělávání v předmětu biologie vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Při výuce předmětu biologie jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělání tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a krátkodobé projekty. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, hlavně internet.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a tím i nalézání souvislostí.
- Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme do výuky metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměly známé postupy řešení aplikovat při řešení obdobných problémů.
- Rozebíráme s žáky problémy vedeme je plánování postupů řešení a odhadu výsledků.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi nimi a vedeme je k respektování názorů druhých a učíme je diskusi.
- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními.
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě.
- Umožňujeme žákům prezentaci svých prací, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, učíme žáky argumentovat a přijímat kritiku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky při skupinovém vyučování ke spolupráci při řešení problémů.
- Navozujeme situace vedoucí k posílení žákovské sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách.
- Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s živými a neživými přírodními a při přípravě a práci s mikroskopickými preparáty.
- Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout si postup a časový rozvrh.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody	- vznik a vývoj života, uspořádání živého světa	ENV - Vztah člověka k prostředí	GEO – Planeta Země
- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem	- buňka		
- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné		
- rozliší základní projevy života, uvede jejich význam	- projevy života		
- dokáže roztrždit organismy do říší	- třídění organismů		
- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	- viry a bakterie		
- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	- organizmy a prostředí – potravní řetězec	ENV - Ekosystémy	
- umí vysvětlit rozdíl ve stavbě	- houby bez plodnic – základní	ENV - Základní podmínky života	

<p>buňky hub a rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný 	<p>charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam řas a vybrané zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny 		
	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba jednotlivých částí těla 	OSV - Komunikace	Metoda - referát
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity 	<ul style="list-style-type: none"> - ploštěnci a hlísti 		
<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - měkkýši 		

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě 			
<ul style="list-style-type: none"> - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žízály v přírodě 	- kroužkovci		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	- členovci - pavoukovci, korýši, hmyz	ENV- Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	- ostnokožci		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při 	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení	OSV - Rozvoj schopností poznávání	Metody - laboratorní cvičení, práce ve skupinách

poznávání živé neživé přírody	herbářové položky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		
-------------------------------	--	--	--

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky	- třídění organismů		
- pozná vybrané zástupce - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - strunatci – podkmen obratlovci	OSV - Komunikace	- zopakovat třídění bezobratlých - na konci sekundy umí vybrané organizmy rozlišit podle základních znaků a umí je zařadit do taxonomických skupin Metody - referát
- pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	- třídy – kruhoustí - paryby -ryby	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zamořené vodní plochy, ekologické havárie)	GEO– rozšíření organismů, migrace DEJ – rybníkářství v Čechách

- pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přízpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	- obojživelníci	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci	- plazi		
- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	- ptáci	ENV — Lidské aktivity a problémy životního prostředí (péče o ptactvo, domácí chov ptactva)	Metoda - skupinová práce
- vysvětlí vývoj rostlin	- vývoj rostlin, přechod rostlin na souši		
- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - popíše stavbu těla mechu - pozná vybrané zástupce - zná význam mechorostů	- rostliny výtrusné - mechorosty	ENV – Ekosystémy (rostliny – producenti potravní řetězec) OSV – Rozvoj schopností poznávání	Metoda – práce ve skupinách

<ul style="list-style-type: none"> - v přírodě - popíše stavbu těla kaprad'orostů - pozná vybrané zástupce - zná vývojový význam kaprad'orostů - vysvětlí rozmnožování kaprad'orostů 	<ul style="list-style-type: none"> - kaprad'orosty – plavuně přesličky, kapradiny - fyziologie rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam jednotlivých rostlinných pletiv - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - zná základní typy rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla - fyziologie rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - dokáže určit vybrané zástupce dřevin - vysvětlí rozmnožování jehličnanů 	<ul style="list-style-type: none"> - nahosemenné rostliny - ekosystém les - význam rostlin a jejich ochrana - fyziologie rostlin 	<p>ENV – Ekosystémy (význam lesa, ochrana lesů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - krytosemenné rostliny 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje)</p> <p>ENV – Ekosystémy (umělé ekosystémy, zásahy člověka)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - zná příklady exotických rostlin - zná příklady léčivých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém louka - význam rostlin a jejich ochrana 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbářové položky, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů 		

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - savci 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (ohrožené druhy, nezákonný lov)</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chov domácích savců)</p>	

postavení v ekosystému			
- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	- vývoj člověka	MUV – Etnický původ (rasy, národnostní menšiny) – Tolerance k odlišnostem	DEJ – vývoj člověka GEO
- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	- buňky, tkáně, orgány		
- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	- soustava opěrná a svalová nemocí, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy		TEV – význam posilování a udržování kondice CHE – aerobní procesy, oxidace
- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první	- energie - trávicí soustava - nemocí, úrazy a prevence - dýchací soustava - nemocí, úrazy a prevence	EGS – Evropa a svět nás zajímá (hladomor, problémy třetího světa, přístup k pitné vodě) ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištění ovzduší, exhalace) MED – Fungování a vliv médií ve společnosti (stav ovzduší, varování špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství)	CHE – cukry, tuky, bílkoviny FYZ – zákon zachování energie, přeměna energie CHE – oxidy, spalování

pomoci			
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - tělní tekutiny - oběhová soustava - nemoci, úrazy a prevence - soustava vylučovací - nemoci, úrazy a prevence - soustava kožní - nemoci, úrazy a prevence 	<p>ENV – Základní podmínky života (pitný režim, ochrana vodních zdrojů, udržitelný rozvoj)</p>	<p>Důraz na prevenci rakoviny kůže FYZ - záření</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - nervová soustava - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - smyslové orgány - nemoci, úrazy a prevence - žlázy s vnitřní sekrecí - nemoci a prevence 		<p>Důraz na prevenci onemocnění a zranění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní soustava - rozmnožování člověka nemoci a prevence - vývoj jedince 	EGS – Evropa a svět nás zajímá (pandemie AIDS)	
<ul style="list-style-type: none"> - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka o zná návykové látky a jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdraví - životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - prostředí a jeho vliv na člověka, jeho proměnlivost a zdraví 	ENV – Lidské aktivity (geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úprava genomu)	CHE – nukleové kyseliny
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit role členů komunity a u umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu - chápe vztahy tělesného, duševního a sociálního zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> jedinec, přátelství, rodina, skupina, kolektiv, role účastníků - základní lidské potřeby: živočišné, společenské 		VOB
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdraví - složky zdravého životního stylu 		TEV
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit různé způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vztah ke složkám 		

<p>chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm 	<p>životního stylu, stres</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama - vliv jednotlivých složek životního stylu na chování jedince k sobě, blízkým a okolí - psychohygienu 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí dát do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky - dokáže uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s veškerými chorobami, umí se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledat lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá strava a její složení - strava ve vztahu k zdravotnímu stavu - vazba, prohloubení a rozšíření učiva vybraných tělních soustav - civilizační choroby 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - umí přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce, věkové zvláštnosti mužského a ženského pohlaví - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dokáže uplatnit sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky škodlivé zdraví 		

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba 		GEO – planeta Země, stavba
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků - principy krystalografie 		CHE – chemické vzorce, značky prvků, rozpustnost
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní geologické procesy – příčina a důsledky 		GEO – vznik pohoří, pohoří ve světě a v ČR CHE – působení vody ve vápencích
<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, její hospodářský význam, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologický vývoj a stavby 		

<p>éry podle charakteristických znaků a typických organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná geologický vývoj na území České republiky 	<p>území ČR – Český masiv, Karpaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, společenstvo, ekosystém) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (aktivní přístup k ochraně životního prostředí)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení 	<p>ENV – Základní podmínky (života principy udržitelného rozvoje)</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství)</p>	

Učební osnovy předmětu Geografie (GEO)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1. Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

1. 2. Vzdělávací obor : Geografie

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět geografie navazuje svým vzdělávacím obsahem na základní znalosti z předmětu vlastivěda na nižším stupni základní školy.

Učivo je organizováno ve dvou vyučovacích hodinách v primě a v sekundě, v tercii a v kvartě po jedné hodině. Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s VPU, je kladen důraz na mluvený projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva formou referátů nebo formou seminárních prací navíc. Zájemci o geografii si mohou dále v kvartě osmiletého gymnázia zvolit volitelný předmět geografická praktika (GEP) o jedné hodině týdně.

Do vzdělávacího obsahu geografie jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) a Environmentální výchova (ENV).

2.2. Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu geografie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map), k operaci s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a na základě toho ke komplexnějšímu pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatného řešení problému, volbě vhodných způsobů řešení a postupů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavku na kvalitní životní prostředí.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1. Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - Mapa a glóbus - Měřítko - Druhy map - Určování geografické polohy		Přesahy: MAT: určování měřítka plánů a map

<p>zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 			
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - Tvar a pohyby Země - Krajinná sféra - FGS a její složky - Podnebí, podnebné pásy - Vodstvo na Zemi - Tvary zemského povrchu - Půdy - Přírodní oblasti (biomy) 	<p>ENV - Ekosystémy</p>	<p>Přesahy: FYZ: meteorologie BIO: ekologie geologie : horniny, nerosty, vnitřní a vnější geologické děje, pedologie</p>

<p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Regiony světa</p> <p>- Přehled světadílů a oceánů</p> <p>- Oceány</p> <p>- Arktida, Antarktida</p> <p>- Afrika</p>		<p>Přesahy:</p> <p>DEJ: země třetího světa (kolonialismus)</p>
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastávat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- Austrálie a Oceánie</p>		

3. 2. Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle</p>	<p>- Amerika</p> <p> Severní : Kanada, USA</p> <p> Latinská : Střední Jižní</p> <p>- Asie</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Přesahy:</p> <p>VOB: formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy, podmínky členství v EU</p> <p>CJL: jazyky</p>

<p>zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie Střední Asie Zakavkazsko</p> <p>- Evropa: EU Západní Jižní Severní Střední Jihovýchodní Jižní Východní (včetně asijské části Ruska)</p>		<p>DEJ: Hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě, USA a v Japonsku ; integrační procesy</p>
---	--	--	---

3. 3. Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika</p> <p>- Poloha ČR - Přírodní poměry ČR - Obyvatelstvo ČR - Hospodářství ČR - Kraje ČR - Zlínský kraj - Místní oblast</p>		<p>Přesahy: DEJ: vývoj ČR</p> <p>BIO: geologická stavba ČR, pedologie</p> <p>CHE: chemický průmysl v ČR</p> <p>VOB: naše vlast, zlínský region</p>

<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>			
---	--	--	--

3.4. Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obyvatelstvo - Sídla - Hospodářství - Politická mapa světa - Mezinárodní organizace 		<p>VOB: globální problémy lidstva, formy vlády, nadnárodní společenství</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 			
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy krajiny - Životní prostředí 	<p>ENV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy ŽP Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přesahy: BIO: ekologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace (průběžně prima – kvarta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topografická mapa, buzola - Orientace v terénu - Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 		<p>Metody: terénní výuka</p>

Učební osnovy předmětu Hudební výchova (HUV)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1.2 Vzdělávací obor: Hudební výchova

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit.

Jedním z cílů je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. V hodinách hudební výchovy žáky vedeme získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, a k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností. Výuka přispívá k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Jde zejména o:

- skupinové vyučování
- samostatnou práci
- kolektivní práci
- a krátkodobé projekty.

Předmět je vyučován v primě – kvartě jednu hodinu týdně.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- k používání odborné terminologie,
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
- Stanovujeme žákům dílčí vzdělávací cíle v souladu s celkovými cíli vzdělávacího programu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Zajímáme se o náměty a názory žáků.

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle dispozic intonačně a rytmicky v jednohlase a vícehlase	Vokální činnost - Zpěv písní dle výběru a zaměření učitele a žáka - Lidové písně a folklor u nás, folklorní oblasti, druhy lid. písní - Jednohlas i vícehlas (tercie, zvláštnosti sexty, kánon), mateník, rytmické	OSV – Hudba jako prostředek komunikace MUV – Kulturní diferenciacie	CJL – nářečí VYV – kroje, lidová architektura
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnost - Hra na hudební nástroje, Orffovy nástroje, uplatnění žáků ZUŠ, doprovod písní na základě zákl. harmonie	OSV – Rozvoj schopností, kreativita, mezilidské vztahy	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost - Odraz lidové písně v díle českých skladatelů (Martinů, Janáček, Novák, Dvořák, Smetana) i v soudobé hudbě (Javory, Čechomor, Lapčiková) - Partitura	ENV – Citlivý přístup ke kulturnímu dědictví, vztah člověka k prostředí	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam, k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku, rozpozná některé tance různých stylových období	Poslechová a hudebně pohybová činnost - Hudební formy - píseň a její historický vývoj, písňová forma - variace, rondo - hudba a tanec	MED – Schopnost hodnotit uměleckou produkci, vnímání mediálního sdělení ENV – Vnímání estetického	DEJ - návaznost na světové dějiny a historie písně MAT (geometrie) – variace, obměny TEV – pohyb, tanec

	<ul style="list-style-type: none"> - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) - Hudební teorie - Vlastnosti tónu, harmonie, melodie, rytmus, posuvky, stupnice-tónina - Hudební nástroje - Rozdělení do skupin <ul style="list-style-type: none"> - nástroje strunné (smyčcové) 	prostředí	VYV – obměna obrazců CJL – melodram, Osvob. divadlo
--	--	-----------	--

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák uplatňuje pěvecké dovednosti, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> - Zpěv písní - jednohlas, vícehlas, kánon o lidském hlase, pěvecké hlasy, sbory - Vánoce (koledy naše i světové) 	OSV – Seberealizace, komunikace, psychohygienu MUV – Písně jiných národů, kulturní tradice, multikulturalita EGS – Jsme Evropané	BIO - hlasové ústrojí Cizí jazyk - text koled
- zařadí na základě schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební prostředky a sémantické prvky	Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> - Polyfonie a homofonie - Kánon, fuga, koncert, symfonie, sonáta, sonátová forma, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium - Charakterická období a skladatelé spojení s jednotlivými 	MED – Vliv médií na kulturu a společnost	DEJ – dějiny v návaznosti na jednotlivá období v hudbě VYV – návaznost na slohy

	hudebními formami - Artificiální a nonartificiální hudba		
- vytváří a volí jednoduché doprovody, využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální a hudebně pohybová činnost - Hudební nástroje – dechové žesťové a dřevěné - Doprovod písní – Orffovy nástroje a další (kytara, klavír, flétna... dle možností žáků) - Hudebně pohybové hry	OSV – Kreativita, kooperace	

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a mollovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunko, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý 	ENV – Citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,... MUV – Tradice a rozmanitost kultur EGS – Vnímání evropské a světové kultury	CJL

- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	pásma reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues	MUV – Původ různých stylů	
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka, jive, cha-cha - dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc		

3.4 Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických	Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období:	OSV – Zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů MUV – Tradice a rozmanitost kultur	

<p>souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p>	<p>středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál –Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon), Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh, Verdi – sbor Židů z opery Nabucco Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop a brabenec, G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trampská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka,</p>		
---	---	--	--

	pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého		
<p>- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>- postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>- spojuje poslech s pohybovou činností</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- hudba období pravěku</p> <p>- Egypt, Řecko, Řím</p> <p>- hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</p> <p>- baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)</p> <p>- advent – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční</p> <p>- klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</p> <p>- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace</p> <p>- romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij</p> <p>- český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</p> <p>- hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné 		
---	--	--	--

Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova (VYV)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je obor, který dává příležitost tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života. Umožňuje žákům jiné než racionální poznání světa. Nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění a zprostředkovává široké nazírání na historii a společnost.

Užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispěje k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Tvůrčím způsobem kombinuje vnímání, tvorbu a interpretaci, rozvíjí citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a používá vizuálně-obrazné prostředky.

Rozvíjí celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Výtvarná výchova integruje vybrané tématické okruhy Multikulturní, Mediální, Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má v primě, sekundě a tercii dvouhodinovou časovou dotaci, v kvartě jednodinovou. Výuka probíhá ve dvou speciálně vybavených učebnách, v počítačové učebně, v galeriích, v muzeu, v zahradě školy, v plenéru. Pracuje se ve skupinách do maximálního počtu dvaceti žáků.

Výuka je plánována formou jednotlivých výtvarných cvičení nebo krátkodobých dvou až třítydenních celků a při výuce žáků v tercii a kvartě také formou dlouhodobých projektů a kurzů v plenéru. Důležitou složkou je výuka v galerii, v muzeu nebo ve zlínské výstavní síni Alternativa, kde nám prostor a vybavení umožňují informace teoretické použít přímo k výtvarné a animační činnosti.

V primě a sekundě je výuka zaměřena na hru a experiment, na poznávání jednotlivých výtvarných technik a osvojování základů výtvarné řeči. Témata jsou volena tak, aby žáci mohli být motivováni hrou, pohádkou, povídkou, lidovou slovesností, ilustracemi dětských knih. Nejčastěji se pracuje formou kratších projektů, které rozvíjí a kombinují výtvarné techniky, variují zvolené téma z různých pohledů. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, sebedůvěry a spolupráce. Exkurze do galerií a muzeí jsou vybírány s ohledem na věkovou skupinu žáků, přednostně jsou navštěvovány výstavy regionálních umělců.

Rozsáhlý projekt přesahující do jiných vzdělávacích oborů je realizován v tercii, kdy se výtvarná a hudební výchova těsně napojí na volitelný předmět dramatická výchova. Společně zpracují vybrané historické období formou přednesu, zpěvu, výtvarného pojednání kostýmů a

divadelní scény, resp. oděvů a prostředí. Projekt byl již realizován na tématu ‚Renesance‘. Pořízení fotodokumentace a videozáznamu tvoří nedílnou součást této tvořivé mezioborové spolupráce.

Globálně pojatá výuka povede žáky k pochopení sounáležitostí všech částí lidské kultury a jejich napojení na vývoj dějin společnosti. Důraz je kladen na rozvoj schopností tvůrčí komunikace (přednes, zpěv) a výtvarné realizace záměru (plán, tvorba). Cílem je spolupráce umělecky zaměřených oborů. Při realizaci mezioborového projektu jsou ujasňovány mezilidské vztahy a možnosti kooperace a kompetice.

V tercii je výuka výtvarné výchovy posílena jednou vyučovací hodinou z oblasti Člověk a svět práce a zaměřena na zpracování materiálů a prostorovou tvorbu, která vede od návrhu přes výtvarně zvládnutý technický postup ke konstrukci výrobku. Exkurze v galeriích, muzeu a výtvarných dílnách jsou zaměřeny na užité umění.

V kvartě je důraz kladen na kresbu a volnou grafiku což vyústí v samostatný projekt ‚Užitá grafika‘. S tím souvisí posilování schopnosti soustředění, zaujetí a zodpovědnosti za vlastní tvůrčí práci. Cílem je rozvoj rozhodovacích schopností při samostatném řešení problémů.

Předmět je koncipován jako výchovný. Osobnostní a sociální rozvoj žáka prolíná složkou motivační, procesem tvorby a je brán na zřetel při hodnocení prací. Důležitý je rozvoj kreativity, sebepoznání, sebepojetí a praktické etiky. Na vhodných tématech a v průběhu spolupráce jsou ujasňovány mezilidské vztahy, vztah člověka k přírodě, kulturnímu dědictví i mediální tvorbě.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova. Výuka je realizována převážně aktivními metodami práce, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytvoření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům úkoly natolik podnětné, aby vedly k jejich trvalému zájmu o tvořivou činnost.
- Při výuce dějin umění prohlubujeme schopnost nahlížet na společnost komplexně ve všech kulturních souvislostech.
- Na návštěvy výstav připravujeme žáky tak, aby i v budoucnu pocítili potřebu se v této oblasti vzdělávat, správně orientovat a uvědoměle ji hodnotit.

Kompetence k řešení problémů

- V průběhu práce upozorňujeme na různé možnosti k dosažení cíle, ale necháme žáky samostatně organizovat vlastní činnost, hledat způsob řešení, volit správnou variantu.
- Nabízíme dostatek technického materiálu, ale ponecháme žákům prostor k výběru, který je schopen při řešení zadaného úkolu obhájit.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky literární ukázkou, výkladem, dialogem, diskuzí, exkurzí, besedou tak, aby žák před započítím vlastní tvořivé činnosti dovedl srozumitelně formulovat svůj záměr, aby při kolektivní práci uměl vyslechnout alternativní názor, ten akceptovat nebo kultivovaně vyvrátit.
- V průběhu tvorby komunikujeme s žáky individuálně a pozitivním hodnocením posilujeme jejich sebevědomí.
- Při společném rozboru prací rozvíjíme schopnost vyjádření vlastního názoru a schopnost rozpoznat a ocenit originalitu výtvarného projevu.

Kompetence sociální a personální

- Při práci v týmu podporujeme u žáků respekt k jinému názoru a ke zkušenostem druhých lidí.
- Dbáme na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra.
- Aktivně pomáháme žákům při tvorbě, abychom podporovali jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor při kolektivních formách práce.
- Zohledňujeme různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce.
- Při hodnocení umožňujeme žákům zažít úspěch a pocit sebedůvěry a sebeúcty.
- Do vyučování zařazujeme cestu artefaktiky, jako výchovně – vzdělávací koncepci založenou na postupech povzbuzujících duševní síly.

Kompetence občanské

- Při kolektivní práci určíme pravidla a dbáme na jejich plnění při současném prohlubování vědomí práv a povinností žáků ve vyučovacím procesu.
- Organizujeme veřejné výstavy prací našich žáků a podporujeme v nich zájem účastnit se na prezentaci školy.
- Při teoretické části výuky projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a směřujeme žáky ke ctění a ochraně našich kulturně – historických tradic.

Kompetence pracovní

- Systematicky vedeme žáky k práci tvořivé, klidné, soustředěné, uvědomělé, cílené.
- Vlastním příkladem vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuální činnosti.
- Oceňujeme zachování správného postupu a kvalitu práce.
- Zabezpečujeme dodržování hygienických pravidel při práci s materiálem.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky: možnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Žák zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost kresbou. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Umí pojmenovat a kombinovat výtvarné prvky. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>hry</u> s kreslířskými nástroji a materiály - práce tužkou, rudkou nebo uhlím - uplatnění pastelu - <u>kresba</u> linií, přepis ploch a objemů - kresba suchou nebo mokrou stopou 	<p>OSV – Porozumění sobě samému a druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj poznávání - kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost malbou. - Parafrázuje viděné. - Nachází vztahy mezi barvami. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>hra</u> s barvou, experimentování - základy teorie barev uložení barev v barevném kruhu barvy teplé, studené, vedlejší, komplementární - <u>malba</u> pastelem, temperou nebo kvaší - míchání a vrstvení barev, valérování 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti smyslového vnímání, schopnosti vidět věci jinak</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - sebepoznání <p>ENV – Vztah člověka k přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá přípravné grafické techniky. - Stylizuje vizuální skutečnost. - Vhodně rozvrhne motiv na ploše. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>přípravné grafické techniky</u> - hry s otisky, tisk ze šablon - pozitivní a negativní linie nebo plochy - vyvažování ploch - grafický rytmus 	<p>OSV – Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodovací dovednosti - komunikace - kreativita 	<p>rytá kresba</p> <p>gumotisk</p> <p>odkrývací technika</p> <p>protisk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí spojit svoji prostorovou představu s prací v materiálu. - Materiál zpracovává. - Rozvíjí kombinačně – konstruktivní myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>modelování</u> v keramickém pojetí - hra s materiálem a objevování jeho možností - tvarování materiálu - formování a deformování - mačkání, trhání, vrstvení, lepení - využití plastických kvalit materiálu 	<p>OSV – Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - originalita - poznávání lidí <p>ENV – Lidské aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí 	

<p>- Poznává soudobé výtvarné postupy a pochopí jejich provázání s moderním výtvarným projevem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>činnosti inspirované soudobým výtvarným uměním</u> - koláž, muchláž - akční tvorba v přírodě - návštěva výstavy - ilustrace knihy - videoprogram, animovaný film - výtvarná práce doplněná textem 	<p>OSV – Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace - řešení problémů - kompetice <p>MED – Práce v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování médií a vliv na společnost 	<p>keramická hlína papír přírodniny</p>
<p>- Interpretuje umělecká vyjádření současnosti a minulosti a uvědoměle je zařazuje do historických souvislostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>výtvarné činnosti inspirované významnými epochami dějin umění</u> - motivační využití umění pravěku, starověku, antické kultury, slohu románského, gotického nebo renesance k znovuobjevování nebo parafrázím děl těchto období 	<p>OSV – Poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – kořeny a zdroje evropské civilizace - evropská kulturní historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa a artefakty - zvyky a tradice <p>MUV – Vztahy mezi kulturami</p>	<p>Věstonická venuše ornamentem zdobená keramika pyramida sedm divů světa architektonický prvek antiky šikmá věž v Pise okna Chrám sv. Víta Petr Parléř</p>

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky: možnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenávání reality, představ a fantazijních obrazů kresbou. - Umí kombinovat výtvarné prvky a hledat jejich vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>kresba</u> tradičními i netradičními materiály - experiment se stopou nástroje - zkoumání kresebných možností - kresba motivovaná skutečností - kresba z představy - kresba kombinovaná s jinými technikami 	<p>OSV – Poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - hodnocení a hodnoty 	

<p>- Užívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenání reality, představ a fantazijních obrazů malbou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>malba temperou</u> - uplatnění pastelu - rozšiřování palety odstínů - barevná harmonie, kontrast - psychologické působení barev - výrazové vlastnosti barev - kompozice barevně rovnovážná - uplatnění barevného akcentu 	<p>OSV – Kreativita - dovednosti pro pozitivní naladění mysli ENV – Základní podmínky života</p>	
<p>- Ovládá vybrané grafické techniky, stylizuje, rozumí výtvarné zkratce, uplatňuje kompoziční pravidla, vhodně rozvrhne motiv na ploše.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>tisk z výšky</u> a jeho principy - linoryt nebo tisk z koláže - stopa grafického nástroje - negativ, pozitiv - vyváženost a kontrastní vztahy v kompozici - experimentování a práce s textem 	<p>OSV – Rozvoj poznávání - řešení problémů - kooperace MUV – Vlastní kulturní zakotvení</p>	<p>linoryt tisk z koláže</p>
<p>- Získá další zkušenosti v plastické a prostorové tvorbě. - Rozvíjí kombinační, konstruktivní a abstraktní myšlení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>modelování</u> v keramickém pojetí - získání potřebných modelačních dovedností - prostorové vytváření v sochařském pojetí - hledání tvaru - hledání tvarovacích možností v netradičních materiálech 	<p>OSV – Organizace vlastního času - regulace vlastního jednání, prožívání, vůle</p>	<p>keramická hlína papírová hmota technický materiál</p>
<p>- Ovládá vybrané výtvarné soudobé postupy a chápe jejich souvislost s vývojem moderního výtvarného umění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>činnosti inspirované soudobým výtvarným uměním</u> - frotáž, asambláž - materiálový dokument - akční tvorba v přírodě - návštěva výstavy a její reflexe v animaci - videoprogram 	<p>OSV – Kreativita – originalita - sebepojetí, tělo a psychika ENV – Vztah člověka k přírodě - životní styl - aktuální ekologický problém MUV – Vztahy mezi kulturami - odlišnost lidí</p>	

<p>- Interpretuje umělecké vyjádření současnosti a minulosti a uvědoměle je zařazuje do historických souvislostí.</p>	<p>- <u>výtvarné činnosti inspirované významnými epochami dějin umění</u></p> <p>- *motivační využití umění od počátku křesťanství do období 19. století</p>	<p>OSV - Poznávání nás zajímá</p> <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>- místa a artefakty</p> <p>- zvyky a tradice</p> <p>- kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>- evropská kulturní historie</p> <p>MUV – Vlastní kulturní zakotvení - vzájemné obohacování</p>	<p>iluminace</p> <p>vitráž</p> <p>zámky české renesance</p> <p>Leonardo da Vinci</p> <p>rudolfínská astrologie</p> <p>–</p> <p>mapa hvězdné oblohy</p> <p>Jan Brokoff – sousoší generace ND</p> <p>naivní malířství – H. Rousseau</p>
---	--	---	---

* Vybrané kapitoly cyklicky doplňují a rozšiřují učivo primy. Učivo je probíráno v motivační části hodiny řízeným rozhovorem, opakováním učiva z dějepisu a geografie, videoprogramem nebo vyhledáváním na internetu.

3.3 Tercie osmiletého gymnázia

V tercii je výtvarná výchova zaměřena na splnění tří cílů:

1. Navazuje na rozvoj tvořivých aktivit osvojených v primě a sekundě.
2. Výtvarná výchova, posílená dotací jedné vyučovací hodiny, plní program daný vzdělávací oblastí Člověk a svět práce, tzn. zaměřuje se na tvořivé zpracování technického materiálu.
3. VYV při těsném tématickém napojení na HUV a DRV zpracovává vybrané historické období formou rozsáhlého projektu.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky: možnosti
<p>ad 1 – Žák dokáže vizuálně obrazným vyjádřením tvořivě zaznamenat zkušenosti získané poznáním a smyslovým vnímáním. Výtvarně přepíše představu. - Osobitě vyjádří skutečnost. Používá výtvarný jazyk a jeho vyjadřovací prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, textura, objem - světlo, pohyb, časový průběh - uspořádání výtvarných prvků - vztahy ve statické a dynamické kompozici - psychologické účinky barvy - vyjádření emocí, pocitů, nálad - kombinuje, srovnává, experimentuje - videoprogram - návštěva výstavy a její verbální reflexe 	<p>OSV - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - originalita - schopnost vidět věci a děje jinak - pozitivní naladění mysli - předcházení stresům - uvolnění, relaxace 	
<p>ad 2 – Tvořivě pracuje s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň. - Řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. - Organizuje a plánuje svoji činnost. - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návrhová kresba pro realizaci v jiném materiálu - zkoumání vlastností materiálu - variabilní řešení problému - technické informace - technologické postupy - organizace práce - kompoziční myšlení - prostorová orientace - návrh konstrukčních prvků - sestavení modelu podle plánu - výtvarný objekt, stabil, mobil - obhájení záměru a postupu 	<p>OSV - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - originalita - organizace vlastního času - sebekontrola, sebeovládání - pracovní vůle - podpora, pomoc - pozorování, sdělování - zvládnutí soutěže a konkurence 	<p>vlákna, textil kov, drát špejle, přírodniny umělá hmota kámen sádra pórobeton průmyslový odpad</p>
<p>ad 3 - <u>Multioborový projekt inspirovaný dějinami kultury nebo soudobými kulturními projevy.</u></p> <p>- Spojuje a rozvíjí myšlenkové asociace mezi vzdělávacími obory vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba scénáře doplněného hudbou, písní - tvorba dialogů a scén - tvorba oděvů (kostýmů) od návrh po realizaci 	<p>OSV – Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - přispívá k rozvoji citlivých a tvořivých 	<p>spolupráce učitelů a žáků mezioborová spolupráce HUV, DRV DEJ, CJL, GEO, VOB práce jednotlivců i</p>

<p>- Vybranou kulturně – historickou etapu vývoje společnosti zkoumá a zpracovává z hlediska literárního, hudebního a výtvarného.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tělové umění – body art - tvorba doplňující literární pásma, divadelní představení nebo ‚živý obraz‘ výtvarně zpracovanou scénou - prezentace ve školním nebo jiném prostředí - zvolení výstupu – videoprogram, fotografie, článek do časopisu 	<p>mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie - pohled na svět očima druhého - podpora, respekt - vztahy ve skupině - řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí vytvářeného člověkem, řeč skutků - asertivní a pozitivní komunikace - individuální a sociální dovednosti pro spolupráci - praktická etika <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice</p> <p>MUV – Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kulturní zakotvení -vztahy mezi kulturami -vzájemné obohacování 	<p>skupin mezioborová spolupráce DRV, CJL</p> <p>historické prvky ozvláštněné soudobými a naopak líčení tváře, těla</p> <p>ztvárnění okolního prostředí environment ve výtvarném smyslu slova kulisy</p>
---	---	---	---

Žák zpracovává samostatně zvolené téma (např. Člověk, Kniha, Pohled z okna).

Práce je organizována jako dlouhodobý projekt.

Žák sám řídí vlastní činnost. Mění techniky i úhel pohledu na zpracovávané téma.

Cílem je samotná realizace, uplatnění subjektivity i prezentace výsledku tvorby.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky: možnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje výtvarné prostředky na základě dosavadních zkušeností. - Zná výtvarný jazyk. - Využívá kresebných i malířských technik a výtvarných materiálů k řešení vlastního tvůrčího záměru. 	<ul style="list-style-type: none"> - studijní kresba, převětšení - abstraktní malba - grafická technika monotyp nebo tisk z hloubky - užitá grafika - písmo jako výtvarný prvek - reliéf nebo asambláž - koláž nebo mozaika - akumulace nebo sbírka - experimentování se soudobými materiály - počítačová grafika 	<p>OSV – Kreativita – originalita, citlivost, tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - seberealizace, sebekontrola, organizace vlastního času - hledání pomoci při potížích - dovednosti pro učení chyby při poznávání - sdělování verbální i neverbální - řešení konfliktů <p>ENV - Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity 	<p>samostatná práce</p> <p>práce ve skupinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Podílí se na činnostech, které vedou k prezentaci výsledků tvorby. - Chápe svůj i umělecký výtvarný 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstavy a její výtvarná reflexe - ověřování komunikačního účinku výtvarného umění - instalační činnost při organizování školní výstavy 	<p>MED – Tvorba mediálního sdělení, jeho kritické čtení a vnímání</p> <p>OSV – Přispívá k utváření mezilidských</p>	<p>využití internetu, filmu, fotografie</p> <p>využití odborné literatury, výtvarných časopisů,</p>

<p>projev jako prostředek komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace práce na internetu - poznávání mezioborových vztahů v oblasti umění a kultury 	<p>vztahů, utváří dovednosti pro spolupráci, rozvíjí komunikaci</p>	<p>katalogů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Je informován o významných výtvarných směrech a akcích, které se objevily v průběhu 20. století. - Pochopí symboliku expresivního projevu, její metaforičnost, rozpozná varianty významů. 	<ul style="list-style-type: none"> - fauvismus, kubismus, futurismus - expresionismus, dadaismus, surrealismus - abstrakce, op art, kinetické umění - akční malba, nová figurace - konceptuální umění - počítačová grafika 	<p>OSV – Formuje dovednosti pro učení EGS – Evropa a svět nás zajímá - místa a artefakty - evropská kulturní historie MUV – Sociokulturní rozdíly - vlastní kulturní zakotvení</p>	

Učební osnovy předmětu Tělesná výchova (TEV)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

1.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova má hodinovou dotaci v primě a sekundě 3 hodiny týdně, v tercii a kvartě 2 hodiny týdně.

Obsahuje vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Výuka probíhá 2x týdně ve skupinách odděleně pro chlapce a dívky. Součástí výuky primy a sekundy je vždy 1x za 14 dní dvouhodinový blok plavání. V Sekundě studenti absolvují 5 - 6 denní lyžařský kurz zaměřený na sjezdové lyžování nebo jízdu na snowboardu.

Výuka se realizuje ve školní sportovní hale, školním hřišti, atletickém stadionu, plaveckém stadionu nebo běžeckých tratích v lese – vše v bezprostředním okolí školy.

Turnaje, sportovní soutěže a odpolední zájmové kroužky organizuje Školní sportovní klub, který je otevřen všem studentům gymnázia.

Předmět tělesná výchova si klade tyto cíle:

- kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole
- vést studenty k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu
- pochopit význam zdraví jako důležité životní hodnoty
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti přiměřeně věku
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a myšlenku fair play

Tělesnou výchovou prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova od rozvoje osobnosti, utváření mezilidských vztahů, přes řešení problémů, rozhodování, komunikaci, spolupráci a zdravé soupeření po morální rozvoj.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.
- Požadujeme užívání osvojeného sportovního názvosloví .
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle.
- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Sledujeme pokrok žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
- Vyžadujeme od žáků, aby si uvědomovali zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.
- Pomáháme vytvářet problémové situace.
- Ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení.
- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit kultivovaně své myšlenky a názory.
- Vysvětlujeme jim pravidla diskuze a způsoby, jak se do ní zapojit.
- Vyžadujeme dodržování pravidel diskuze a slušného chování.
- Vytváříme situace, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

- Necháváme žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry.
- Snažíme se vytvářet v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a budovat sebedůvěru.
- Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních.
- Podporujeme žáky v zapojování se do sportovních aktivit.

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Dbáme na to, aby žáci ovládali základní postupy první pomoci.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

Prima až kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník	Průřezová témata, poznámky, mezipředmětové vztahy:
<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - duševní hygiena <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - otužování 	P – K	<p>Učivo je zařazováno do všech ročníků s přihlédnutím k věku žáků a v návaznosti na zařazené pohybové aktivity.</p> <p>Do tělesné výchovy je zčásti integrován obor Výchova ke zdraví, který vhodně doplňuje praktické pohybové činnosti.</p> <p>Hloubka učiva zdravotní tělesné výchovy je dána zdravotním oslabením žáků konkrétní cvičební skupiny.</p>

<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy - kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení - posilovací cvičení - nevhodná cvičení - prevence oslabení - regenerace organismu <p>Pravidla bezpečnosti a hygieny</p> <p>Základy první pomoci</p>	<p>P – K</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena <p>OSV - Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace
--	---	--------------	---

<p>techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>- žák zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a dokáže je aplikovat ve hře, soutěži - zná základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost konkrétní skupině sportujících</p>	<p>Rozvoj pohybových schopností - posilovací a protahovací cvičení - cvičení na rozvoj rychlosti - cvičení na rozvoj vytrvalosti</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika - dopomoc a názvosloví - kotouly - modifikace, vazby - stoje na rukou a hlavě - přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - sestava s osvojených prvků - přeskoky přes kozu (bednu) - skoky z trampolínky</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou - tance, aerobik</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, pády - základy sebeobrany</p>	<p>P – K</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Hloubka a náplň učiva se může výrazně lišit v závislosti na tom, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>
---	---	--------------	--

<p>- žák respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích</p> <p>- projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů</p> <p>- zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>- žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</p>	<p>Lyžování a snowboardingu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzbroj, výstroj, údržba, nošení lyží - pravidla bezpečného chování, nebezpečí na horách - historie lyžování - základní postoj, obraty, pády, bruslení, odšlapování - brzdění a zastavování - jízda na vleku - základní smýkaný oblouk - navazovaný oblouk, řezaný oblouk, modifikovaný oblouk - klasická technika běhu na lyžích, bruslení <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Sportovní výzbroj a výstroj</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkčnost, výběr, ošetřování <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - olympismus - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla her, soutěží, závodů 	<p>S</p> <p>P – K</p>	<p>Žák si volí výuku snowboardingu nebo lyží, případně obojího dle vlastního uvážení.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace <p>V návaznosti na DEJ: znalosti žáků o olympijských hrách</p>
---	--	-----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech, fair play jednání</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování 		
--	--	--	--



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Volitelné předměty: nabídka pro sekundu osmiletého gymnázia

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka (CCJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Náplní vzdělávacího předmětu cvičení z českého jazyka je prohlubování a upevňování znalostí z českého pravopisu a z větné stavby (rozbor jednodušších souvětí). Opakování se zaměřuje na již známé učivo z předchozích ročníků a rozšiřuje se o učivo ze sekundy.

Volitelný předmět je zařazen v sekundě v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vyhledávat způsob řešení, nacházet shodné, podobné a odlišné příklady.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému, užívat logické postupy.
- Učíme žáky svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat znalostí z předešlých ročníků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vyjádření svého názoru a k respektování názorů jiných.

- Učíme žáky správnému vystupování a dodržování společenské normy.

Kompetence komunikativní

- Navozujeme situace, na které žák reaguje, účinně se zapojuje do diskuse.
- Učíme správně formulovat myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme příjemnou pracovní atmosféru.
- Dle možností pracujeme ve dvojicích, ve skupinkách.
- Podporujeme u žáků vytváření názoru na svou osobu, na jiné, podporujeme jejich sebedůvěru.

3. Očekávané výstupy

Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<u>Žák vysvětlí:</u> - psaní i, y ve vyjmenovaných slovech - psaní předpony vy- - psaní ů,ú - zdvojené souhlásky - psaní skupin mě-, mně- - psaní předpon s-, se-, z-, ze-, vz-, - psaní i, y v pádových koncovkách podstatných a přídavných jmen - některé tvary zájmen - psaní číslovek psaných číslicemi - psaní čárky ve větě jednoduché (jednodušší příklady) - psaní čárky v jednoduchém souvětí	Pravopis slovní (lexikální) - psaní na základě znalosti stavby slova Pravopis tvaroslovný (morfologický)		
	Pravopis skladební		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná větu jednoduchou, graficky ji znázorní - rozpozná souvětí, graficky ho znázorní - určí základní větné členy - určí rozvíjející větné členy - určí druhy vedlejších vět 	Rozbory věty jednoduché a jednodušších souvětí		
	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení z matematiky (CMA)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika v primě a úzce souvisí s předmětem matematika v sekundě. Předmět je volitelný a doporučený pro studenty sekundy, kteří potřebují více procvičit náročné učivo matematiky probírané v primě a sekundě.

Hodinová dotace v sekundě je 1 hodina týdně.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vytváříme u žáků schopnosti pracovat s informacemi, odbornou literaturou a výpočetní technikou.
- Vedeme žáky ke stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení,...), které žáci mohou efektivně uplatnit při řešení úkolů z reálného života.
- Vedeme žáky k opakování již naučených dovedností a znalostí.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, že matematická úloha, a nejen ona, má různé varianty řešení, které učíme žáky objevovat.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů.

- Rozebíráme s žáky problém, vedeme je k plánování postupu řešení, odhadu výsledků a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání.
- Vedeme žáky k systematickosti, efektivnosti a názornosti při řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.
- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení matematických problémů.
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupinách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, k pečlivé přípravě na řešení reálné situace a k respektování názorů a námětů ostatních.
- Umožňujeme žákům, aby hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, případně činnosti ostatních.

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům různé činnosti (modelování pomocí náčrtků, vytváření modelů různých těles, ovládnání rýsovacích pomůcek, práce s kapesním kalkulátorem...), ve kterých zvládají základní pracovní činnosti.

3. Očekávané výstupy

Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí používat úhloměr - pozná dvojice úhlů a umí využít jejich vlastností - provádí početní operace v oboru celých čísel - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší aplikační úlohy na procenta 	<p>Opakování z primy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho velikost - celá čísla - zlomky a racionální čísla - procenta 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí trojúhelník - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - umí Pythagorovu větu a dovede ji využít při řešení úloh o pravouhlém trojúhelníku 	<p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků - slovní úlohy na obvod a obsah trojúhelníku - Pythagorova věta 		<p>Metody: Nácvik manuální zručnosti při rýsování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech mocniny 	<p>Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro počítání s mocninami 		
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - umí dělit mnohočlen nenulovým jednočlenem 	<p>Proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnou - mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí libovolný čtyřúhelník - vypočítá obsah a obvod libovolného čtyřúhelníku - řeší jednoduché praktické problémy o čtyřúhelnících 	<p>Čtyřúhelníky a rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků - obsah libovolného čtyřúhelníku - slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí řešit lineární rovnice s jednou neznámou - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím rovnic 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška - slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch kolmého hranolu - slovní úlohy 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – kreativita (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</p>	<p>Přesahy: FYZ – převody jednotek</p>

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení z anglického jazyka (CAJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.2 **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2 **Vzdělávací obor:** Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět cvičení z anglického jazyka obohacuje svým vzdělávacím obsahem předmět anglický jazyk.

CAJ je volitelným předmětem, který si mohou zvolit studenti sekundy. Vzdělávací obsah vyučovaný v povinných hodinách AJ pouze doplňuje a rozšiřuje. Předmět se soustřeďuje na rozvoj orálních dovedností, porozumění slyšeného projevu, nácvik pravidel komunikace v běžných každodenních situacích a schopnosti vyjádřit se písemnou formou.

Tomu odpovídají metody práce zaměřené na samostatnou i skupinovou činnost žáků, jejich zapojení do simulovaných „role-play“ situací, projektové vyučování. K rozšiřování slovní zásoby poslouží nácvik písní, her, rozhovory nad obrazovými stimuly i jejich vytváření. Důraz je kladen na zábavnost obsahu látky a možnost naplnit kreativní schopnosti žáků hravou formou.

Učivo je organizováno takto:

V sekundě je vyučována 1 hodina týdně, která je disponibilní.

Očekávané výstupy jsou:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a postupy.

K nejefektivnějším patří práce s texty, popisy obrázků, poslechy nahrávek rodilých mluvčích a vytváření vlastních rozhovorů, poslechy a zpěv písní, recitace básní a říkanek, samostatná i řízená práce s časopisy vydávanými v anglickém jazyce, soutěže, kvízy, hry, křížovky, práce nad individuálními i společnými projekty.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků diskusi o učivu a použitých postupech.
- Vedeme žáky k vytváření samostatných projektů, pro které musejí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace.
- Umožňujeme žákům vyzkoušet si své znalosti a schopnosti při týmové práci.
- Motivujeme žáky ke školní i domácí práci s různými informačními zdroji (internet, slovníky, encyklopedie).
- Vytváříme u žáků dovednost pracovat s gramatickými tabulkami, aplikovat pravidla na konkrétní jazykovou situaci.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení jazykového problému.
- Umožňujeme rozbor problematických partií učiva, vedeme žáky k objevování dalšího postupu.
- Navozujeme při práci simulaci konkrétní situace, učíme žáky zvládat řešení v cizím jazyce v různých variantách.
- Učíme žáky kriticky zhodnotit práci svou i práci jiných.

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní myšlenky a názory tak, aby byly výstižné, souvislé, kultivované, písemně i ústně.
- Vedeme žáky k porozumění textů, zvukových a obrazových záznamů.
- Motivujeme žáky k procvičování a zdokonalování výslovnosti (pravidelné poslechy, práce s lektorem).
- Směřujeme žáky ke kultivovanému projevu, k vedení diskuse, naslouchání názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

- Navozujeme situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, dvojici (rozhovory, dotazníky, práce nad projektem).
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k jiným lidem, k jiným kulturám.
- Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Učíme žáky poznávat a respektovat kulturní odlišnosti různých, zejména anglicky mluvících zemí, organizujeme návštěvy kulturních akcí, poznávací zájezdy.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě, k účasti v projektech, na výstavách.

Kompetence pracovní

- Nabízíme žákům projekty, kde mohou kombinovat své komunikativní schopnosti s pracovními dovednostmi (kreslení, jednoduchá grafika na počítači).

3. Očekávané výstupy

Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák pozdraví se rozloučí se s kamarádem či dospělým</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci</p> <p>- reaguje na jednotlivé pokyny týkající se školního prostředí</p>	<p>gramatika: sloveso 'být' přídavná jména členy</p> <p>slovní zásoba: číslovky dny v týdnu pozdravy</p> <p>témata: osobní údaje škola</p>	<p>OSV – Komunikace (poskytuje informace o sobě a získává informace o druhých)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - poznávání lidí 	
<p>- žák hovoří o své rodině</p> <p>- zapojí se do krátké konverzace týkající se ubytování v hotelu</p> <p>- sestaví jednoduché věty o svých zájmech a preferencích</p>	<p>gramatika: přítomný čas prostý přivlastňovací přídavná jména</p> <p>slovní zásoba: jídlo, pití názvy zaměstnání</p> <p>témata: restaurace popis zaměstnání hotel</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy - komunikace (každodenní situace)</p> <p>MUV – kulturní diference</p>	<p>Metody: skupinová práce na téma volnočasové aktivity</p>
<p>- žák vytváří situační dialogy v kavárně</p> <p>- stručně hovoří o svých každodenních činnostech a zálibách</p>	<p>gramatika: přídavná jména předložky příslovce</p> <p>slovní zásoba: každodenní činnosti</p> <p>témata: denní režim situace v kavárně</p>	<p>OSV – Komunikace - mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>MUV – Kulturní diference</p>	<p>Přesahy: GEO: Lidé a svět</p>
<p>- žák odpovídá na otázky týkající se jeho zájmů a dovedností</p> <p>- aktivně se zapojuje do situačních dialogů při nákupu oblečení</p>	<p>gramatika: sloveso 'can' přivlastňovací přídavná jména vyjádření oblíbenosti</p>	<p>OSV – Komunikace - mezilidské vztahy - poznávání lidí</p>	

v obchodě	slovní zásoba: zájmy, koníčky oblečení témata: volný čas, hudba, film, nakupování		
- žák reprodukuje jednoduchý text o slavných historických osobnostech - stručně hovoří o svých činnostech, které proběhly v minulosti - klade jednoduché otázky v minulém čase	gramatika: minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa slovní zásoba: životní události každodenní činnosti témata: historické osobnosti činnosti a události týkající se minulosti	OSV – Komunikace - kreativita (dialogy) MUV – Evropa a svět (slavné osobnosti)	Metody: skupinová práce na téma 'Lidé a svět'
- žák stručně popíše svůj domov - na základě obrázků popisuje místnosti - rozumí obsahu textu o městě, kde se co nachází - vytváří situační dialogy na ulici při poskytování informací a ukázání směru	gramatika: existenční vazba předložky přítomný průběhový čas slovní zásoba: vybavení domu nábytek města témata: bydlení určování směrů	OSV – Komunikace ➤ mezilidské vztahy ENV – Vztah člověka a prostředí MUV – Evropa a svět (Londýn)	Přesahy: GEO: Lidé a svět Lidé ve VB
- žák podle obrázků popíše jednotlivé potraviny - hovoří o svém vztahu k jídlu - vytváří situační dialogy při objednávání v restauraci - reaguje na otázky týkajících se plánů na prázdniny a budoucnosti	gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření blízké budoucnosti slovní zásoba: názvy potravin cestování témata : jídlo, restaurace prázdniny, budoucnost	OSV – Poznávání lidí ➤ komunikace ➤ mezilidské vztahy MUV – Kulturní diference	Přesahy: GEO: Život ve VB Metody: skupinová práce o odlišnostech stravování v ČR a VB

<p>- žák rozumí jednoduchým textům s obrázky, popisuje se a porovnává</p> <p>- stručně reprodukuje text o rozdílech počasí ve světě</p> <p>- aktivně se zapojuje do konverzace týkající se cestování</p>	<p>gramatika: stupňování přídavných jmen příslovce</p> <p>slovní zásoba: počasí cestování</p> <p>témata: popis zážitků a zkušeností z cest počasí země a jejich srovnání</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MUV – Evropa a svět</p> <p>ENV – Vztah člověka a prostředí</p>	<p>Přesahy: GEO: Svět a příroda</p>
<p>- žák stručně hovoří o knihách a filmech</p> <p>- vytváří situační dialogy při seznamování se s lidmi</p>	<p>gramatika: předpřítomný čas minulý čas</p> <p>slovní zásoba: zdvořilostní fráze literatura film</p> <p>témata: seznamování kultura médi volný čas</p>	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>- komunikace</p> <p>- mezilidské vztahy</p>	

Učební osnovy předmětu Cvičení z francouzského jazyka (CFJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má následující hodinovou dotaci:

Sekunda	Tercie
1 hodina/týden	1 hodina/týden

Výuka probíhá většinou ve třídách, v rámci možností v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé vyučovací hodiny jsou vedeny v multimediální učebně. Skupiny jsou tvořeny 12 – 18 žáky. Veškeré činnosti směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce (na tzv. úrovni přežití). Výuka výrazně rozšiřuje slovní zásobu a komunikativní dovednosti získané v předmětu jazyk francouzský, vše na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Žáci se seznámí s francouzskou kulturou a reáliemi této země a jsou vedeni k toleranci odlišných zvyků a stereotypů chování. Styk s francouzskou společností je zajištěn v rámci běžné výuky ve škole, ale také v průběhu školních zájezdů (pobytových či výměnných), prací s tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka. V rámci používaných materiálů se využívá projektová výuka. V jejím rámci se žáci učí samostatně ve skupině řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace

Své dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školního kola konverzační soutěže ve francouzštině v odpovídající kategorii a také v menších dramatických představeních ve francouzštině.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Žák si plánuje a organizuje probrané učivo, zajímá se o doplňující slovní zásobu a samostatně vyhledává informace o Francii a francouzské společnosti. Učitel mu pomáhá vyhledávat materiály a nabízí dostatečný časový prostor pro zvládnutí učiva.
- Učitel vede žáka, aby se pokusil zhodnotit nově nabyté dovednosti a stanovit si úkoly do budoucna.
- Učitel pobízí žáka k vyhledání silné motivace k učení se francouzského jazyka.
- Žák chápe důležitost znalosti cizího jazyka a nutnost celoživotního sebevzdělávání v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel umožňuje žákovi najít pravidlo k určitému gramatickému jevu a vede jej k aktivnímu přístupu při práci s novou slovní zásobou.
- Žák vyhledává neznámá slova či výrazy v dvojazyčném slovníku, v rámci možností se pokouší odhadnout smysl nového výrazu z kontextu a nevzdává celkové porozumění textu.
- Při tvorbě projektu si žák samostatně vyhledá informace a zpracuje je sám nebo ve skupině tak, aby byly srozumitelné ostatním spolužákům.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí krátkému řečovému projevu přiměřené úrovně (krátký monolog či dialog na téma z běžných životních situací), zaznamená základní informace a zprostředkuje je ostatním.
- Žák si všímá některých rozdílů v nonverbální komunikaci v českém a francouzském prostředí.
- Učitel vytváří různé komunikativní situace vedené různými komunikačními prostředky: přirozený rozhovor, telefonát, e-mail, dopis, vzkaz.
- V rámci komunikace si žák všímá různých zvukových a obrazových podnětů a využívá jich v konverzaci.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k vytvoření příznivé a pracovní atmosféry ve třídě, vybízí žáky k tolerantním a chápavým postojům vůči spolužákům.
- Žák respektuje odlišné postoje svých kamarádů a nekonfliktně sdělí své.
- Žák spolupracuje efektivně ve skupině a konstruktivně se podílí na řešení problému.
- Učitel motivuje žáky ke vzájemné pomoci při zvládnutí učiva a dává jim k tomu prostor.

Kompetence občanské

- Učitel se účastní diskusí a jde příkladem při řešení problémů vzniklých spontánně ve třídě nebo v uměle navozených situacích.
- Žák respektuje společenské normy a uvědomuje si jejich rozdíly v českém a francouzském jazykovém prostředí.
- Žák objevuje francouzské kulturní tradice a zaujímá k nim postoj.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k šetrnému zacházení s audiovizuální či jinou technikou užívanou ve výuce a ke vhodnému využití informačních technologií.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

3.1 Prima osmiletého gymnázia

V primě výuka francouzského jazyka jako volitelného předmětu neprobíhá.

3.2 Sekunda osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma - porozumí jednoduchému informativnímu textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák hovoří o sobě, svém okolí, svých zájmech a svém denním rytmu - plánuje do budoucna, popisuje přítomnost a minulost v rámci výše popsaných okruhů - sestaví program na víkend pro sebe a své přátele a pozve je - sestaví menu oběda - popíše jednoduchým způsobem vzhled a oblečení osoby - vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák vede dialog o sobě, svém okolí a zájmech. - v dialogu navrhuje, ztotožňuje se s interlokutorem nebo vyjadřuje opačný postoj</p>	<p>Mluvnice Odpovídá mluvnici probírané v sekundě a tercii předmětu jazyk francouzský s obzvláštním důrazem na fonetickou čistotu projevu.</p> <p>Komunikace Vyjádření preferencí a vlastního názoru. Hovořit o náplni svého volného času. Popsat třídu a činnosti ve vyučování. Diskutovat o jídle a české a francouzské národní kuchyni. Debatovat o cestování. Přijetí pozvání, poděkování za něj. Slavíme svátek nebo narozeniny. Vyjádřit svůj názor na oblečení a módu.</p>	<p>Poznávání kulturních odlišností. Evropa a svět nás zajímá.</p>	



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Volitelné předměty: nabídka pro tercii osmiletého gymnázia

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení z francouzského jazyka (CFJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět cvičení z francouzského jazyka je vyučován jako volitelný 1 hodinu týdně v tercii osmiletého gymnázia.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v rámci možností v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Některé vyučovací hodiny jsou vedeny v multimediální učebně. Skupiny jsou tvořeny 12 – 18 žáky. Veškeré činnosti směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce (na tzv. úrovni přežití). Výuka výrazně rozšiřuje slovní zásobu a komunikativní dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk, vše na úrovni A1 Evropského referenčního rámce.

Žáci se seznámí s francouzskou kulturou a reáliemi této země a jsou vedeni k toleranci odlišných zvyků a stereotypů chování. Styk s francouzskou společností je zajištěn v rámci běžné výuky ve škole, ale také v průběhu školních zájezdů (pobytových či výměnných), prací s tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka. V rámci používaných materiálů se využívá projektová výuka. V jejím rámci se žáci učí samostatně ve skupině řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace

Své dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školního kola konverzační soutěže ve francouzštině v odpovídající kategorii a také v menších dramatických představeních ve francouzštině.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Učíme žáka plánovat si a organizovat probrané učivo, zajímat se o doplňující slovní zásobu a samostatně vyhledávat informace o Francii a francouzské společnosti.

- Pomáháme mu vyhledávat materiály a nabízíme dostatečný časový prostor pro zvládnutí učiva.
- Vedeme žáka, aby se pokusil zhodnotit nově nabyté dovednosti a stanovit si úkoly do budoucna.
- Pobízíme žáka k vyhledání silné motivace k učení se francouzského jazyka.
- Pomáháme žákovi chápat důležitost znalosti cizího jazyka a nutnost celoživotního sebevzdělávání v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákovi najít pravidlo k určitému gramatickému jevu a vedeme jej k aktivnímu přístupu při práci s novou slovní zásobou.
- Vyžadujeme po žákovi, aby vyhledával neznámá slova či výrazy v dvojjazyčném slovníku, v rámci možností se pokoušel odhadnout smysl nového výrazu z kontextu a nevzdával celkové porozumění textu.
- Při tvorbě projektu necháváme žáky vyhledávat informace a zpracovat je samostatně nebo ve skupině tak, aby byly srozumitelné ostatním spolužákům.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky rozumět krátkému řečovému projevu přiměřené úrovně (krátký monolog či dialog na téma z běžných životních situací), zaznamenat základní informace a zprostředkovat je ostatním.
- Snažíme se, aby si žák všímal některých rozdílů v nonverbální komunikaci v českém a francouzském prostředí.
- Vytváříme různé komunikativní situace vedené různými komunikačními prostředky: přirozený rozhovor, telefonát, e-mail, dopis, vzkaz.
- V rámci komunikace učíme žáka všímat si různých zvukových a obrazových podnětů a využívat je v konverzaci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vytvoření příznivé a pracovní atmosféry ve třídě, vybízíme žáky k tolerantním a chápavým postojům vůči spolužákům.
- Učíme žáky spolupracovat efektivně ve skupině a konstruktivně se podílet na řešení problému.
- Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci při zvládnutí učiva a dáváme jim k tomu prostor.

Kompetence občanské

- Účastníme se diskusí a jdeme příkladem při řešení problémů vzniklých spontánně ve třídě nebo v uměle navozených situacích.
- Vedeme žáky k respektování společenských norem a uvědomění si jejich rozdílů v českém a francouzském jazykovém prostředí.
- Učíme žáka objevovat francouzské kulturní tradice a zaujímat k nim postoj.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s audiovizuální či jinou technikou užívanou ve výuce a ke vhodnému využití informačních technologií.

3. Očekávané výstupy

Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma.- Porozumí jednoduchému textu a dokáže odhadnout několik neznámých výrazů z kontextu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák hovoří o sobě, svém okolí, svých zájmech a svém denním rytmu.- Žák plánuje do budoucna, popisuje přítomnost a minulost v rámci výše popsáných okruhů.- Žák sestaví program na víkend pro sebe a své přátele, pozve je a provede je svým městem. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák vede dialog o sobě, svém okolí a zájmech.- V dialogu navrhuje, ztotožňuje se s interlokutorem nebo vyjadřuje opačný postoj.	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- Odpovídá mluvnici probírané v sekundě a tercii předmětu jazyk francouzský s obzvláštním důrazem na fonetickou čistotu projevu. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- Vyjádření preferencí a vlastního názoru.- Hovořit o náplni svého volného času.- Popsat třídu a činnosti ve vyučování.- Diskutovat o jídle a české a francouzské národní kuchyni.- Debatovat o cestování.- Přijetí pozvání, poděkování za něj.- Slavíme svátek nebo narozeniny.- Vyjádřit svůj názor na oblečení a módu.- Prezentovat své město a region.	<p>EGS - Poznávání kulturních odlišností.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímá.	

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení z německého jazyka (CNJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný předmět cvičení z německého jazyka s jednododinovou týdenní dotací se vyučuje v tercii. Svým obsahem navazuje na výuku německého jazyka v sekundě. Žáci si upevní a prohloubí získané znalosti hravou formou, budou prezentovat své vlastní miniprojekty, na jejichž základě si podle svých individuálních potřeb zvolí slovní zásobu. Výuka je vedena konverzační formou, doplněna hrami, kvízy, hádankami, písničkami, básničkami. Pozornost je věnována i porozumění čtenému a slyšenému projevu. Pracuje se v menší skupině, aby se jazykové prostředky zautomatizovaly. Podle možností se vyučuje v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Žákům nabízíme možnost připravit se na mezinárodně uznávanou zkoušku Fit in Deutsch 1 úrovně A1 nebo Fit in Deutsch 2 úrovně A2, eventuelně KID 1 úrovně A1 nebo KID 2 úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam výuky cizích jazyků pro profesní orientaci.
- Umožňujeme žákům pracovat s překladovými slovníky a na internetu, aby se naučili vyhledávat a třídit informace.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům řešení různých situací, které se objevují v praktickém životě a odpovídají jejich věku.
- Účastí na miniprojektech a jejich prezentaci učíme žáky pracovat podle předem vymezených pravidel.

Kompetence komunikativní

- Nacvičujeme porozumění slyšenému a čtenému textu.
- Konverzační formou podporujeme schopnost vyjádřit se adekvátně vzniklé situaci.

Kompetence sociální a personální

- Používáme skupinové výuky i práce ve dvojici, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě samém a aby se naučili spolupracovat v týmu na základě ohleduplnosti a respektu k ostatním.

Kompetence občanské

- Podporujeme u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví předků srovnáváním s kulturami cizích zemí.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k plnění povinností.
- Kontrolujeme zadané domácí úkoly a rozebíráme chyby v jejich řešení.

3. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none">- žák představí sebe i jiné osoby- používá vhodné pozdravy	Bei einer Begegnung <ul style="list-style-type: none">- pozdravy- fráze při představování	OSV - Komunikace (technika řeči, vedení dialogu). MUV - Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).	

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché dotazy, naváže kontakt s konkrétní osobou - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině 	Ich und meine Familie <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - údaje o věku - povolání 	MUV - Lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými kulturami).	
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o každodenních situacích - čte krátké texty, napíše jednoduchý dopis o svých aktivitách 	Mein Tagesprogramm <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - údaje o čase - každodenní aktivity - týdenní plán 	OSV - Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy).	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduché konverzace - rozumí slyšenému projevu 	Freizeit <ul style="list-style-type: none"> - měsíce a roční období - volný čas - koníčky - význam cizích jazyků 	MUV - Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše třídu a její zařízení - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje - vede dialog se spolužáky 	Unsere Klasse <ul style="list-style-type: none"> - popis třídy - komunikace při vyučování - názvy předmětů - rozvrh hodin 	OSV - Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině).	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé německy mluvící země - seznámí se se základními zeměpisnými údaji o Německu a Rakousku 	Deutschsprachige Länder <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Rakousko 	EGS - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě).	

Učební osnovy volitelného předmětu Cvičení ze španělského jazyka (CSJ)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.2 Vzdělávací obor: Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Rozsah volitelného předmětu je jedna hodina týdně v tercii. Výuka cvičení ze španělského jazyka probíhá ve specializovaných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. Výukové skupiny jsou tvořeny 10 - 15 žáky. Veškeré výukové a didaktické postupy směřují ke komunikativnímu využití cizího jazyka – orientace v cizojazyčném prostředí, porozumění rodilému mluvčímu a vyřízení základních potřeb v cizím jazyce. Žáci si upevní a prohloubí získané znalosti také hravou formou, budou prezentovat své vlastní miniprojekty, na jejichž základě si podle svých individuálních potřeb zvolí slovní zásobu, naučí se řešit problémy, vyhledávat a systematizovat informace.

Během studia jazyka se žáci seznámí se španělskou a hispánskou kulturou a reáliemi španělsky mluvících zemí a jsou svými učiteli vedeni k toleranci odlišných kultur, zvyků a stereotypů chování. Kulturní styk se španělskou společností je zajištěn v rámci výuky ve škole, ale také v průběhu školních poznávacích zájezdů, prací se španělským tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka.

Cílem předmětu je zlepšování se v dovednostech receptivních (přijímat texty a porozumět jim), produktivních (vytvářet texty) a interaktivních (vstupovat do vzájemného kontaktu ve španělském jazyce).

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Učíme žáka plánovat si a organizovat probrané učivo, zajímat se o doplňující slovní zásobu a samostatně vyhledávat informace a materiály o Španělsku a Latinské Americe.
- Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- Pobízíme a vedeme žáka k vyhledání silné motivace k učení se a studiu španělského jazyka a pochopení odlišností kultur.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky v obou jazycích, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Vytváříme situace, v nichž žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení a užívá při řešení problémů vhodné postupy.
- Nabízíme žákům řešení různých situací, které se objevují v praktickém životě a odpovídají jejich věku.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ve španělském jazyce, výstižnému vyjadřování, a ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- Učíme žáky vnímat rozdíly v neverbální komunikaci v českém a španělském jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v kolektivu a na řešení problému.
- Používáme skupinové výuky i práce ve dvojici, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě samém a aby se naučili spolupracovat v týmu na základě ohleduplnosti a respektu k ostatním.
- Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci při zvládnutí učiva.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování přesvědčení lidí jiné kultury.
- Učíme žáky poznávat hispánské kulturní tradice a zaujímat k nim svůj osobní postoj.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky používat bezpečně a účinně audiovizuální techniku a ostatní vybavení využívané ve výuce. Také je vedeme ke vhodnému využití informačních technologií.

3. Očekávané výstupy

Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák rozumí krátkému mluvenému projevu na probrané téma.- Porozumí jednoduchému textu a dokáže odhadnout několik neznámých výrazů z kontextu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák hovoří o sobě, svém okolí, svých zájmech a svém denním rytmu.- Popisuje přítomnost a minulost v rámci výše popsaných okruhů. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Žák vede dialog o sobě, svém okolí a zájmech.	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- Předpřítomný čas, participium.- Průběhový čas, gerundium.- Použití slovesa ser a estar.- Ukazovací zájmena.- Blízká budoucnost.- Minulý čas dokonavý.- Slovesa hay a estar. <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- Vyprávění o minulých činnostech.- Dotaz na cestu, dát pokyny.- Popis charakteru osoby.- Představování.- Vyjádření četnosti.- Mluvit o svých plánech a záměrech.	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování. <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikační dovednosti pro verbální sdělování. <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvyky a tradice španělského národa.- Porovnávání hispánských zemí.	

Učební osnovy volitelného předmětu Dramatická výchova (DRV)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2 **Vzdělávací obor:** Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný vyučovací předmět dramatická výchova je vyučován v tercii osmiletého všeobecného gymnázia. Poněvadž je dotován pouze 1 hodinou týdně, předpokládáme spojení ve dvouhodinovku jednou za čtrnáct dní. Předpokladem je rovněž propojení s výtvarnou a hudební výchovou za účelem vytvoření hotového dramatického nebo inscenačního díla a jeho prezentace. Očekává se rovněž spolupráce několika vyučujících z daných předmětů v jedné vyučovací hodině.

Předmět dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení (lidský hlas a tělo), rozvíjí komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby, spolupracuje především s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní a Mediální výchova.

Formy a metody práce volíme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy ve vlastní práci.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům podílet se na vytvoření umělecké role, scény.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjadřovat skrze uměleckou postavu i své názory a postoje.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně zapojovat do kulturního dění.
- Vedeme je k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme vlastní rozvoj jedince
- Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Učíme žáky činit zkušeností podložená rozhodnutí.

3. Očekávané výstupy

Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák vytváří kultivovaný pohybový a mluvený projev	- správné držení těla - správné tvoření hlasu - verbální i neverbální komunikace	OSV	
- opakuje a vytváří herní situace, přijímá a tvořivě rozvíjí herní situace	- herní dovednosti - improvizace - dramaturgie předlohy		
- přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu	- náměty dramatických situací - dramaturgie literární předlohy - práce na postavě - dramaturgie, - režie - scénografie - scénická hudba a zvuk	MUV MED	

<p>- pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky</p>	<p>- základní stavební prvky dramatu - základní dramatické žánry (komedie, tragédie) - divadelní druhy (činohra, opera, opereta, balet, muzikál, pantomima, loutkové divadlo)</p>		
--	---	--	--

Učební osnovy volitelného předmětu Práce na počítači (PPO)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

1.2 Vzdělávací obor: Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je zařazen do tercie osmiletého studia s jednohodinovou dotací. Žáci tak mají možnost výběru volitelného předmětu práce na počítači, který zahrnuje základy programování a psaní na počítači všemi deseti. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem šestnácti žáků.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k používání přesné, odborně správné terminologie.
- Podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci nad problémem i k diskuzi s učitelem při vymezení její formy.

Kompetence sociální a personální

- Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, k pečlivé přípravě na řešení reálné situace.
- Umožňujeme žákům, aby hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, případně činnosti ostatních.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou užívanou ve výuce a ke vhodnému využití informačních technologií.
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, pracovních postupů a termínů.
- Vedeme žáky k užívání znalostí a dovedností v běžné praxi.
- Požadujeme, aby žáci dodržovali vymezená pravidla.

3. Očekávané výstupy

Tercie osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
Základy psaní všemi deseti - žák užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	- prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo		
Základy programování - žák ovládá základy programování	- Baltík - programování		



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Volitelné předměty: nabídka pro kvartu osmiletého gymnázia

Učební osnovy volitelného předmětu Fyzikální praktika (FYP)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

1.2 Vzdělávací obor: Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, na základě měření k vytváření a ověřování hypotéz, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Fyzikální praktika je volitelným předmětem v kvartě jednu hodinu týdně.

Formy a metody práce: skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty, základní laboratorní postupy a metody.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzikální praktikum strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tento předmět přístupnějším tak, aby podněcoval větší zájem žáků.

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Rozšiřujeme obzor žáka o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznání.
- Připravujeme žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi.
- Vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací, k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Trvalým navozováním fyzikálních problémů budujeme v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému.
- Podněcujeme žáka k odhadování výsledku, učíme jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstujeme jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace.
- Smiřujeme žáka s jeho chybným řešením a posilujeme v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení.
- Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy řešení problému, tedy nalezení problému, formulaci problému, hledání a zvolení postupu k jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- Trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učíme žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor.
- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů logickém sledu, ke kultivovanému projevu v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- Vedle vědomí sebe sama vedeme žáky pomocí společných aktivit k prožitku smyslu týmové práce.
- Využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené součásti života.
- Nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku připravujeme žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor.
- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákovi pracovat s pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posilujeme jeho zručnost.
- Dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tím o ochranu jeho zdraví při práci.
- Důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízením.

3. Očekávané výstupy

Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, zvolí vhodnou metodu pro měření - vybere vhodnou pomůcku pro měření - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, - zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase - vysvětlí využití účinku sil u jednoduchých strojů - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky speciálními měřidly - měření a výpočet rychlosti (zpracování dat na počítači), tvorba grafů a jejich využití - jednoduché stroje jako součásti strojů, které nás v životě obklopují - Archimédův a Pascalův zákon v praxi 	<p>OSV - Osobnostní výchova: při měření veličin utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>OSV - Osobnostní výchova: bezpečnost silničního provozu</p> <p>OSV - Osobnostní výchova: záchrana tonoucích</p> <p>ENV - Předpověď počasí, znečišťování ovzduší, exhalace</p>	<p>MAT – převody jednotek</p> <p>MAT – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>BIO – krevní oběh, tlak krve</p>
<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem vysvětlí význam velikosti měrné 	<p>tepelná výměna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos tepla v běžném životě - výroba tepla - šetření s energií (vliv na životní 	<p>ENV - Tepelná izolace, šetření energií</p>	

<p>tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé způsoby přenosu tepla 	prostředí)		
<p>Elektrina</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma elektrického obvodu - vypočítá velikosti proudů a napětí na jednotlivých prvcích jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu - stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření 	<p>zdroje napětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zdrojů a řazení zdrojů určování příkonu spotřebiče (porovnáním s výkonem) účinnost (využití elektrických spotřebičů) elektrina v domácnosti: - její využití a spotřeba - šetření elektrickou energií jednoduché elektrické obvody a jejich praktické využití 	<p>ENV – Využití spotřebičů podle třídy úspornosti a šetření elektrickou energií</p>	
<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami - vysvětlí chování paprsku při dopadu na optické rozhraní 	<p>optické jevy v životě člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon lomu a odrazu a jeho využití v běžném životě osvětlovací technika - optické přístroje a jejich vývoj 	<p>ENV – Využití energie v alternativních zdrojích, sluneční elektrárny</p>	<p>BIO – lidské oko, princip vidění, vady oka</p>

Učební osnovy volitelného předmětu Biologická praktika (BIP)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a zdraví

1.2 Vzdělávací obor: Doplňující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět biologická praktika je vyučován jako samostatný volitelný předmět v kvartě, a to vždy hodinovou týdenní dotací. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a hlavně Environmentální výchova.

Vzdělávání v předmětu biologická praktika směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o živou a neživou přírodu. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům a také jim umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se a kde i oni jsou nedílnou součástí celé přírody. Biologie podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a rozvíjí logické uvažování. Vzdělání v tomto předmětu také učí aplikovat přírodovědné poznatky do praktického života a v neposlední řadě seznamuje žáky se stavbou živých organizmů. Zároveň vzdělávání v předmětu Biologická praktika vede k rozšíření poznatků z biologie a umožňuje celistvější chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Při výuce předmětu biologická praktika jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělání tyto formy a metody práce: přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a krátkodobé projekty a pokusy, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), výuka s demonstračními pomůckami, výuka na základní biologické pozorovací technice, žáci využívají i prostředky výpočetní a zobrazovací techniky, hlavně internet a videomikroskop.

2.2 Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a tím i nalézání souvislostí.
- Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme do výuky metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměly známé postupy řešení aplikovat při řešení obdobných problémů.
- Rozebíráme s žáky problémy, vedeme je plánování postupů řešení a odhadu výsledků.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi nimi a vedeme je k respektování názorů druhých a učíme je diskusi.
- Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními.
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě.
- Umožňujeme žákům prezentaci svých prací, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, učíme žáky argumentovat a přijímat kritiku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky při skupinovém vyučování ke spolupráci při řešení problémů a kreativitě.
- Navozujeme situace vedoucí k posílení žákovské sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti a postoje k sobě samému.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a přírodních zákonitostí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve městě a účasti v soutěžích a na výstavách.
- Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s živými a neživými přírodninami a při přípravě a práci s mikroskopickými preparáty.
- Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout si postup a časový rozvrh.
- Zvyšujeme jejich pracovní zručnost s biologickou technikou.

3. Očekávané výstupy

Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
<p>- žák ovládá práci s lupou a preparačními nástroji</p> <p>- umí získat uchovat vzorek organismu</p> <p>- dovede zhotovit dočasný preparát</p> <p>- umí zpracovat herbářovou položku</p> <p>- zvládá základy mikroskopování a ovládání této techniky</p> <p>- osvojení základních technik pozorování</p> <p>- dokáže klasifikovat organismy (10 + 10)</p> <p>- umí zařadit organismus podle klíče r. ž.</p> <p>- zpracování učeb. tématu - celku</p> <p>- dovede vyhodnotit přírodní vztahy a závislosti</p> <p>- umí promyslet a prezentovat činnost člověka ve vztahu k přírodě</p> <p>- dovede provést morfologická srovnání druhů (příb. / nepříb.)</p>	<p>- Mikroskopická technika a pomůcky</p> <p>- Pozorování jako vědní disciplína</p> <p>- Systematické třídění organismů</p> <p>- Výukový program ZOO Lešná</p> <p>- Ekologie a potravní řetězce</p>	<p>ENV</p> <p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>ENV</p> <p>EGS</p>	<p>10 rostl. a 10 živ. - bezobratlých</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s informacemi v médiích – referát - osvojí si a používá odborné pojmy - umí zobecnit učivo, pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomie a morfologie organismů, ekologické vztahy organismů k prostředí - Vlastní zpracování vybraného tématu 	MED	
--	---	------------	--

Učební osnovy předmětu Geografická praktika (GEP)

1. Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.2. Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

1. 2. Vzdělávací obor : Doplnující vzdělávací obor

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

2.2. Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět geografická praktika navazuje svým vzdělávacím obsahem na základní znalosti z předmětu geografie v prvních třech ročnících osmiletého gymnázia.

Učivo je organizováno v kvartě jako volitelný předmět činnostní povahy a je dotováno jednou hodinou týdně.

Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s VPU, je kladen důraz na mluvený projev.

Do vzdělávacího obsahu geografických praktik je začleněno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).

2.2. Výchovně-vzdělávací strategie

V následujících oddílech popisujeme výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu geografická praktika:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k používání vodné literatury (atlasů a map), k operaci s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a na základě toho ke komplexnějšímu pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatného řešení problému, volby vhodných způsobů řešení a postupů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme u žáků účinnou spolupráci ve skupině.
- Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Kompetence občanské

- Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

3. Očekávané výstupy

Kvarta osmiletého gymnázia

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámky:
- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pobytu ve volné přírodě	Praktická geografie - Topografická mapa, buzola, azimut - Orientace v terénu - Zásady bezpečného pobytu a pobytu ve volné přírodě		Metody: Terénní výuka
- vykonává aktivně praktické činnosti a úkoly plynoucí z konkrétních námětů podle geografických cvičení v terénu,	Geografická cvičení a projekty - Cvičení z fyzické geografie - Cvičení z humánní geografie - Cvičení z regionální geografie		Metody: Projektové vyučování Terénní výuka

<p>z programu geografických projektů, hodnotí postupy a výsledky svých prací a prezentuje je</p>	<p>(světadílů, ČR a regionu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapování v terénu (land use) - Jednoduchá SWOT analýza vybrané lokality v krajině .. s uvedením předností, nedostatků, příležitostí a rizik v rozvoji lokality 		<p>Přesahy: BIO – příroda regionu, ČR a světadílů</p>
--	--	--	---

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žákovské činnosti je důležitým předpokladem pro vytvoření **zpětné vazby**, která žákům poskytne informace o postupu, průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Tato reflexe vlastní činnosti je nutným předpokladem úspěšného studia. Usilujeme o to, aby známka nebyla konečnou „cílovou metou“, ale **ukazatelem na cestě k dosažení cílů**, které si žáci stanoví pro své učení i pro další život. Pozitivní hodnocení je jim pak povzbuzením v činnosti, oceněním výsledků i motivací pro další práci. Negativní hodnocení slouží ke korekci nežádoucích jevů, upozornění na chyby v práci a k posílení kázně.

Obecně se při hodnocení výsledků a chování žáků řídíme těmito zásadami:

- Snažíme se stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení, s nimiž se mohou seznámit všichni účastníci výchovně-vzdělávacího procesu (tvoří součást ŠVP a Školního řádu, dále jsou na internetových stránkách školy i sdělovány v jednotlivých předmětech).
- Hodnotíme individuální výsledky i chování každého žáka bez srovnávání s ostatními, vždy se snažíme postupovat adresně a korektně.
- Pravidelně (stanoveným způsobem) o prospěchu a chování žáků informujeme jejich rodiče (resp. zákonné zástupce).
- Existují opravné prostředky, s nimiž jsou žáci seznamováni, pro případ nesouhlasu žáka (nebo jeho rodičů) s hodnocením.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín vycházejí ze **Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání** (školského zákona) ve znění pozdějších předpisů, a dále se řídí zněním **Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky**, a **Vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři**.

Pro hodnocení j jednotlivých předmětech byla stanovena **Pravidla pro hodnocení**, uveřejněná na internetových stránkách školy, s nimiž vyučující na začátku školního roku všechny žáky prokazatelně seznámí.

6.1 Obecné zásady klasifikace

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2 Způsob hodnocení a stupně klasifikace

Na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín **používáme** k hodnocení žáků **pouze klasifikaci pětibodovou stupnicí, a to na nižším i vyšším stupni gymnázia**. Jiné formy hodnocení u nás nepoužíváme.

6.2.1 Stupnice hodnocení prospěchu

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

6.2.1.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

6.2.1.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

6.2.1.3 Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

6.2.1.4 Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

6.2.1.5 Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

a) prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1.50 a jeho chování je velmi dobré.

b) prospěl

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

c) neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

d) nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Za první pololetí se žákovi vydává **výpis z vysvědčení**, za druhé pololetí **vysvědčení**. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od oznámení klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. U hodnocení chování nebo u předmětů výchovného zaměření, pokud byla porušena pravidla pro hodnocení, může ředitel změnit hodnocení i bez komisionální zkoušky.

6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

Žák musí být vyzkoušen nejméně dvakrát za pololetí z jednohodinového předmětu, třikrát z dvouhodinového předmětu, čtyřikrát z tříhodinového předmětu a pětkrát ze čtyřhodinového předmětu. Formu získávání klasifikace zvolí vyučující s přihlédnutím k typu vyučovacího předmětu a věku žáků. Pro každého žáka ve třídě musí být stejné (s výjimkou žáků s vývojovými poruchami učení), jasně definované a všichni žáci s nimi musí být seznámeni.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi **nejpozději do 14 dnů**.

Žákům nižších tříd osmiletého gymnázia je klasifikace neprodleně zapisována vyučujícím do studijních průkazů. Žáci čtyřletého studia a vyšších tříd osmiletého studia jsou povinni zapsat si známky do studijního průkazu sami.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu kontrolní práci. Termín konání písemné práce musí být zapsán v poznámce v třídní knize alespoň týden předem.

- Učitel je povinen vést soustavnou a průkaznou evidenci o každé klasifikaci žáka.

- Podklady pro klasifikaci (písemné práce, seminární práce, protokoly, grafické práce,...) uchovává učitel po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci, popř. zletilý žák, odvolat proti klasifikaci.

6.4 Kritéria klasifikace

Žáci jsou klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li ke shodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. **Stupeň prospěchu se**

neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 10. listopadu a k 10. dubnu daného školního roku.

V případě, že **nepřítomnost žáka překročí 20%** z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí **nebo 30% u žáků gymnaziálních tříd se zaměřením na sportovní přípravu**, oznámí tuto skutečnost vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. V takovém případě není možné žáka zpravidla hodnotit.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě poslední ročník nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Klasifikace předmětu sportovní příprava

Studenti kmenových sportů

Jsou klasifikováni svými trenéry ve spolupráci s vedoucím trenérem kmenového sportu a zástupcem ředitele pro sport na základě:

- docházky na tréninky
- dosažené výkonnosti
- účasti ve sportovních soutěžích

Obecné ustanovení

V případě nedostatečné účasti na hodinách sportovní přípravy nelze žáka z tohoto předmětu klasifikovat a bude dán návrh na jeho přeřazení do jiného studijního oboru.

6.5 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li rozdílovou zkoušku,
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení,
- koná-li opravné zkoušky.

Komise pro komisionální zkoušky **je tříčlenná**. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, členy jsou dále zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro stejný nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel. Pokud je ředitel zároveň zkoušejícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad ZK, odbor školství, mládeže a sportu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise v den konání zkoušky.

6.6 Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, tedy do konce srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. **Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia mohou v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.**

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby tato byla žákem nižšího stupně osmiletého gymnázia vykonána do 15. září následujícího školního roku a žákem čtyřletého gymnázia nebo vyššího stupně osmiletého gymnázia vykonána nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák nižšího stupně osmiletého gymnázia je do doby vykonání opravné zkoušky zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do čtvrtého ročníku.

Žák, který se bez vážných důvodů ke zkoušce nedostaví, je klasifikován stupněm nedostatečný.

6.7 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování uvedených ve Školním řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.7.1 Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče plně odpovídají za své děti v oblasti výchovné. **Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Ve vážných případech však lze přihlídnout k chování i mimo školu, zejména jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.**

6.7.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

6.7.2.1 Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

6.7.2.2 Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

6.7.2.3 Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Školního řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Do hodnocení chování žáka se promítají zejména:

- pozdní příchody do školy
- neomluvené hodiny
- opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů
- zdlouhavé omlouvání absence
- neoznámení plánované absence třídnímu učiteli
- **kouření, požívání alkoholu nebo drog ve škole, na školních akcích, v okolí školy a v Domově mládeže**

6.7.3 Výchovní opatření

Výchovní opatření jsou **pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně**.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu ZK může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovního opatření do třídního výkazu. U žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou kázeňské přestupky zaznamenávány vyučujícími do sešitu ve sborovně a studijního průkazu.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo Školním řádem **rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze studia**. Podmíněné vyloučení a vyloučení mají pro žáka právní důsledky a ředitel školy o nich rozhodne do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy **zkušební lhůtu**, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Jestliže se žák dopustí v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo Školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených Školským zákonem.

O rozhodnutí o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze studia informuje ředitel školy pedagogickou radu. Důvody udělení výchovného opatření jsou prokazatelným způsobem oznámeny zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze studia pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

7. Autoevaluace školy

Autoevaluace je soubor poznatků, vedoucích k systematickému a plánovitému posuzování činnosti školy. Narozdíl od krátkodobých a jednorázových reflexí (ohlédnutí se), kterých se v průběhu každého školního roku uskuteční velké množství (a mohou tvořit součást autoevaluace), je pro autoevaluaci důležité, že se jedná o **proces**, o neustálé, opakované sebehodnocení, které slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a východisko pro další úseky školní práce.

Snažíme se zjistit, co nám škola dává a bere, co je třeba zachovat a co změnit, popsat její současný stav a navrhnout cíle pro další období.

7.1 Kritéria a plán autoevaluace

V souladu s § 8, odst. 2a – f vyhlášky č. 15/2005, na základě **RVP ZV** a podle vlastních potřeb jsme si stanovili oblasti školy, kterých se bude týkat autoevaluace. Jsou to:

- 1) **Podmínky ke vzdělávání** (umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití atd.)
- 2) **Průběh vzdělávání** (režim výuky a organizace rozvrhu, kvalita výuky)
- 3) **Podpora žáků** (pravidla života školy v souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi žáků, nepovinné předměty, zájmové kroužky, společné akce školy)
- 4) **Vliv vzájemných vztahů účastníků výchovně-vzdělávacího procesu** (atmosféra ve škole, vztahy v rámci třídního kolektivu, vztahy s třídními učiteli, učiteli a vedením školy)

5) Řízení školy (struktura vedení školy, hodnocení práce vedení z pohledu učitelů, žáků a rodičů)

6) Personální podmínky školy (složení sboru, aprobovanost a pedagogické působení, další vzdělávání pedagogických pracovníků)

7) Spolupráce s rodiči (míra informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků i o chodu a nabídce školy, zapojení rodičů do života školy)

8) Výsledky vzdělávání (vědomostní a dovednostní výstupy nižšího stupně osmiletého gymnázia, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům)

V těchto oblastech jsme se rozhodli:

1) zapojit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu (žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia, absolventy, učitele i rodiče)

2) zjistit současný stav (pozitiva, negativa, případné příležitosti a ohrožení)

3) zmapovat očekávání (a sestavit seznam priorit na základě četnosti připomínek, finanční a časové náročnosti na realizaci)

4) vytvořit harmonogram pro realizaci očekávání a pravidelně se vracet k evaluačním činnostem (tedy ověřovat postupné plnění tohoto harmonogramu)

7.2 Prostředky a metody evaluace a autoevaluace

Vzhledem k tomu, jak širokou oblast problémů bylo a bude třeba zmapovat a jak velký počet respondentů je nutno oslovit, zvolili jsme pro autoevaluaci **Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín** prostředky a metody přehledně vyjádřené následujícími tabulkami. Jejich součástí je (pro zajištění celkového pohledu) také **evaluace**, kterou neprovádí škola sama.

7.2.1 Evaluace školy

Sledované oblasti	Hodnocené skutečnosti	Metody	Četnost hodnocení
Soulad ŠVP s RVP	úroveň vedení hodin, znalostí a dovedností žáků, jejich aktivity, vedení písemných záznamů, klima školy, plnění cílů stanovených závaznými dokumenty, organizace školy, komunikace s žáky a veřejností, uplatnění žáků, dokumentace	kontrola faktického stavu a dostupné dokumentace (Česká školní inspekce a zřizovatel) – výstupem je Zpráva ČŠI	komplexní nebo orientační, škola neovlivní četnost
Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a plnění cílů ŠVP			
Personální obsazení			
Management školy			
Hospodaření	výkazy, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů		
Revize BOZP, PO atd.	technický stav, dodržování předpisů, vedení dokumentace	revizní zprávy (odborné firmy a kontroloři)	škola neovlivní četnost
Práce vedení školy	výsledky dlouhodobé práce, úroveň vyžádaných podkladů	hodnocení zřizovatelem	každoročně

7.2.2 Autoevaluace školy

Sledované oblasti	Hodnocené skutečnosti	Metody	Četnost hodnocení
Klima školy	prostředí	dotazníkové šetření (žáci, rodiče)	1x za dva roky
	vybavenost		
	mezilidské vztahy		
SWOT analýza	silné stránky	SWOT (učitelé)	1x za dva roky
	slabé stránky		
	ohrožení		
	příležitosti		
Složení pedagogického sboru	aprobace	analýza dokumentů (vedení školy)	každoročně
	délka praxe		

Aprobovanost			
Další vzdělávání pedagogických pracovníků			
Vztahy učitelé - žáci		dotazníkové šetření (žáci)	1x za dva roky
Zhodnocení práce školy	úroveň výchovně-vzdělávacího procesu	analýza dokumentů (vedení školy)	každoročně
	hospodaření školy		
Plnění cílů ŠVP			1x za dva roky
Komplexní osobnostní růst žáků	nabídka volitelných a nepovinných předmětů a kroužků		každoročně
	nabídka mimoškolních akcí		
Úroveň vědomostí a dovedností	výsledky srovnávacích testů v kvartě	analýza testů (SCIO a Cermat)	každoročně
	výsledky Maturit nanečisto		
Úspěšnost absolventů		analýza dokumentů (výchovná poradkyně)	každoročně
Výchovné problémy	neomluvená absence		
	alkohol a drogy		
	prevence šikany		
Integrace žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami	žáci s vývojovými poruchami učení		
	tělesně postižení žáci		
	mimořádně nadaní žáci		
Postoj žáků ke škole		dotazníkové šetření (žáci, rodiče)	1x za dva roky
Postoj rodičů ke škole			

7.2.3 Evaluace a autoevaluace učitele

Sledované oblasti	Hodnocené skutečnosti	Metody	Četnost hodnocení
Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu	odborná úroveň	hospitace, porady předmětových komisí (vedení školy, VUP)	průběžně
	didaktická úroveň		
	kázeň žáků		
	vedení hodiny		

	pomůcky		
	úroveň písemných prací		
	plnění tematického plánu		
Vztahy s žáky		dotazníkové šetření (žáci)	1x za dva roky
Další vzdělávání		analýza dokumentů (vedení školy)	každoročně
Přínos pro školu	třídnictví		
	správcovství učebny nebo sbírky		
	vedení volitelných a nepovinných předmětů nebo kroužků		
	organizace školních akcí a mimoškolních aktivit pro žáky nebo učitele		
	tvorba projektů		
	publikační činnost		
Vedení pedagogické dokumentace	tematické plány	kontrola dokumentů (vedení školy, VUP)	průběžně
	přípravy		
	třídní knihy		
	klasifikace		

7.2.4 Evaluace a autoevaluace žáka

Sledované oblasti	Hodnocené skutečnosti	Metody	Četnost hodnocení
Výsledky vzdělávání	ústní zkoušení	záznamy známek (studijní průkazy, internet), sešity na písemné a slohové práce, žákovská portfolia, závěrečné práce projektů, seminární práce	průběžně
	písemné práce		
	skupinová práce		
	projekty		
Rozvoj osobnosti	účast v nepovinných předmětech	analýza dokumentů (vedení školy)	každoročně
	účast v kroužcích		
	aktivita v mimoškolních činnostech		

Kázeň	kázeňská opatření	průběžně
	klasifikace chování	
Další uplatnění	analýza dokumentů (výchovná poradkyně)	každoročně

7.3 Výchozí stav školy zjištěný v první etapě autoevaluace

První etapa autoevaluace Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín **proběhla v polovině školního roku 2005/2006 a dokončena byla v září 2006.** Vzhledem k tomu, že s výjimkou SWOT analýzy názorů pedagogického sboru a průběžného sledování výsledků vzdělávání žáků jsme dosud neprováděli takto ucelený a systematický průzkum stavu školy, rozhodli jsme se pro rozsáhlé šetření, v němž jsme oslovili **všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu.**

Začali jsme opět u sebe – **SWOT analýzou učitelského pohledu** na školu v průběhu listopadu 2005. V předvánočním období jsme pak formou dopisu (doprovázeného ve všech třídách vysvětlujícím ústním komentářem) oslovili **rodiče a žáky dotazníkovým šetřením.** Podle zásad pro tvorbu dotazníků jsme „na míru“ jednotlivým věkovým kategoriím vytvořili odpovídající dotazníky (tedy zvlášť pro žáky nižšího stupně, vyššího stupně a pro rodiče), a to jako kombinaci *testu uzavřeného* (označování míry souhlasu s výrokem na pětibodové škále) a *testu otevřeného* (možnost vyjádření vlastních poznámek k danému okruhu problémů). Ohlas tohoto výzkumu byl v převážné většině pozitivní, o čemž svědčí také množství vrácených vyplněných dotazníků, které se u jednotlivých dotazníků pohybuje mezi 60 a 80 %.

V průběhu února a března zpracovali do elektronické podoby výsledky dotazníků studenti 4. ročníku v rámci praktického probírání sociologických metod ve *cvičení ze společenských věd.* Zároveň jsme v únoru oslovili **formou dotazníku** e-mailem všechny **absolventy školy** z posledních tří let, na něž jsme měli kontaktní adresu elektronické pošty. I zde jsme byli úspěšní - obdrželi jsme více než 50 % odpovědí.

Září a říjen 2006 byly dále věnovány **práci s dostupnými pedagogickými dokumenty** za poslední uzavřené období, tedy školní rok 2005/2006, a zpracování výsledků vědomostních **srovnávacích testů** společnosti **CERMAT v kvartě a Maturit nanečisto z oktávy (resp. 4. ročníku).** Srovnávací testy kvarty nám zároveň umožňují sledovat výsledky žáků v daných oblastech na celostátní úrovni. Jediným negativem těchto testů je prozatím nemožnost srovnání výsledků nejen se základními školami, ale také zvlášť s ostatními osmiletými gymnázii. V tomto směru firmě Cermat zaslala ředitelka školy podnět k úpravě způsobu vyhodnocení testů pro další roky šetření.

Konkrétní podrobné výsledky tohoto rozsáhlého výzkumu jsou uveřejněny ve **Výroční zprávě gymnázia za školní rok 2005/2006.** Podle **Plánu hodnocících činností Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín** bude autoevaluace školy prováděna **průběžně** a její komplexní výsledky budou pravidelně uveřejňovány jako součást výročních zpráv školy, a to **vždy po dvouletých obdobích.**

Následující výsledky tedy budou součástí Výroční zprávy Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín za školní rok 2007/2008, poté za rok 2009/2010 atd.

Kontrolu výsledků evaluace školy veřejností a zřizovatelem zajišťuje nejen zpětná vazba po uveřejňování výročních zpráv na internetových stránkách školy, ale také jejich projednávání a schvalování Školskou radou při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

7.4 Cíle autoevaluace

■ Hlavním cílem autoevaluace školy je pro nás **zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků**, vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zlepšení školy.

■ Celkovou strategii školy s výhledem do budoucna formuluje **Koncepce rozvoje Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín**, na niž navazují ŠVP „Otevřená škola I“ a „Otevřená škola II“. Plnění stanovených cílů kontrolujeme na základě **Plánu hodnoticích činností GJS Zlín** a výsledky uveřejňujeme jako součást **Výročních zpráv GJS Zlín**.

7.4.1 Jednotlivé kroky v procesu zdokonalování školy, monitorovaném prostřednictvím autoevaluace, formulované jako dílčí cíle:

1) Podmínky ke vzdělávání

■ V průběhu tvorby ŠVP (v závěru školního roku 2005/2006) nám zřizovatel oznámil zásadní změnu ve struktuře školy: záměr sloučit naše gymnázium s **Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Zlín**, sídlící v přízemí naší budovy.

Vedení školy přijalo tento krok jako **výzvu k dalšímu rozšiřování poskytovaných služeb v oblasti vzdělávání**. Jde o prohloubení zájmu i rodiči pozitivně vnímaného sousedství jazykové školy a gymnázia, deklarovaného v evaluačních dotaznících.

Z hlediska prostorového nám organizační sjednocení obou škol pomůže lépe využít stávající prostory – zejména učebny v přízemí budovy v dopoledních hodinách.

■ Dalším předpokládaným krokem bude vyřešení nového umístění Střední průmyslové školy technologické, které umožní **rozšíření stávajících prostor gymnázia** a plánovanou **rekonstrukci tříd a chodeb**. (To by znamenalo vyřešení jednoho z hlavních problémů, uváděných v dotazníkovém šetření.)

■ K dalším krokům, plánovaným ihned, jakmile nám to investiční možnosti dovolí, patří: **nové výtvarné pojetí chodeb a tříd** (na základě výtvarného projektu), **zřízení studovny a sborovny**, vytvoření **šaten** v suterénu budovy a **prostranství pro alternativní výuku** za budovou školy.

■ Postupně plánujeme **vyměnit dosluhující nábytek v kmenových učebnách**.

■ Nejvíce připomínek žáků i rodičů bylo k **nedůstojným podmínkám k trávení volného času na chodbách**. Již v závěru školního roku 2005/2006 tedy započalo **postupné zvyšování počtu lavic na chodbách** a v 1. patře bylo vytvořeno **oddechové místo se stolním fotbalem**.

2) Průběh vzdělávání

■ Školní vzdělávací program přináší **těsnější propojení jednotlivých předmětů i úpravy počtu hodin** jim vyhrazených v jednotlivých ročnících. Dalším systémovým krokem je zavedení **kvalitní nabídky volitelných předmětů**.

■ V průběhu následujících školních roků plánujeme podobně **systematicky zpracovat a rozšířit nabídku zájmových kroužků**.

3) Podpora žáků

■ ŠVP „*Otevřená škola I*“ zavádí **zdokonalený systém obecných postupů pro práci s žáky se znevýhodněními i s talentovanými žáky**. V návaznosti na tento dokument bude prohloubena informovanost začínajících třídních učitelů, aby případy těchto žáků včas podchytili a účinně řešili.

■ Za tímto účelem bude **od začátku školního roku 2006/2007 zaveden systém dvou výchovných poradců**, a to pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a nižší ročníky čtyřletého (vstup do školního prostředí, práce se znevýhodněnými a nadanými žáky, posilování třídního a školního kolektivu, řešení výchovných problémů) a pro nejvyšší ročníky (profesní orientace a volba povolání, přihlášky na vysoké školy). Předpokládáme účinnější pomoc při řešení problémů žáků a lepší obeznamenost obou poradců s jednotlivými žáky při jejich zvětšujícím se množství.

■ Postupně se snažíme **zlepšovat kvalitu a zvyšovat množství společných akcí školy**, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy. Současně sledujeme trend většího zapojování žáků do školního života a **přenášení osobní zodpovědnosti** za výsledek jejich práce (např. změny ve způsobu práce školních novin, zajištění sponzoringu atd.)

4) Vliv vzájemných vztahů účastníků výchovně-vzdělávacího procesu

■ Není jednoduché při pokračujícím rozšiřování školy stmelit kolektiv vyučujících natolik, aby se to viditelně odrazilo na atmosféře školy. Přesto se o to pokoušíme **vytvářením příležitostí pro vzájemné diskuze a seznamování pracovníků školy při neformálních činnostech**. Na základě návrhů samotných členů sboru nahrazujeme někdejší společná posezení delšími pobyty, spojenými s turistikou, relaxací i dalším vzděláváním.

■ Pro zlepšení spolupráce třídních učitelů s třídním kolektivem chystáme soubor pokynů, který pomůže **zejména začínajícím třídním s orientací v problematice třídnictví po celou dobu studia**. Zároveň počítáme s **užší spoluprací výchovných poradkyň a třídních učitelů**.

■ V souvislosti s plánovanou rekonstrukcí vnitřních prostor školy plánujeme **zavedení centrálního rozhlasu**, který usnadní komunikaci v rámci školy.

5) Řízení školy

■ Vzhledem k právě probíhajícím i v blízké době očekávaným změnám ve struktuře školy lze očekávat také **změny v organizační struktuře školy**. Jejich hodnocení bude patřit k výsledkům dalšího kola autoevaluace školy.

6) Personální podmínky školy

■ Vzhledem k častým připomínkám žáků ke **způsobu vedení hodin** plánujeme v následujícím školním roce sérii akcí v rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, zaměřených na **metodiku vzdělávání a didaktické dovednosti**.

■ Prvním krokem bude dvoudenní seminář pedagogického sboru v srpnu 2006 na téma **Osobnostně-sociální výchova**.

■ Dá se předpokládat, že organizační změny, související s novou strukturou školy přinesou také proměnu (resp. rozšíření) pedagogického sboru.

7) Spolupráce s rodiči

■ Konkrétní kroky na zlepšení komunikace s rodiči a jejich zapojení do života školy byly již zahájeny.

■ Prvním je zřízení **Školské rady při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín**. Školská rada zahájila svou činnost připomínkováním Školního řádu a procesu autoevaluace školy. Bude se podílet na schvalování konečné verze tohoto ŠVP. **Pro komunikaci s veřejností** a přijímání podnětů a návrhů byla zřízena **internetová adresa**, uveřejněná na stránkách školy.

■ Pro lepší informovanost rodičů (i žáků) o dosažených výsledcích v procesu vzdělávání je vytvořen počítačový program, umožňující **průběžné sledování hodnocení jednotlivých žáků na internetu**. Zkušebním rokem jeho provozu je školní rok 2006/2007.

8) Výsledky vzdělávání

■ **Vytvoříme účinný systém kontroly výsledků vzdělávání žáků.**

■ Základním předpokladem pro **systematické sledování výkonu žáků** a posuzování **vlivu společné práce** je vytvoření **pravidelných kontrolních mechanismů**. Rozhodli jsme se pro **porovnávání vstupních a výstupních znalostí a dovedností žáků na obou stupních gymnázia**.

■ **Na nižším stupni osmiletého gymnázia** budeme pokračovat ve **srovnávacích testech vědomostí a dovedností firmy CERMAT v kvartě**. Dále bychom rádi podle aktuální nabídky přidali ještě **vstupní test v primě**.

■ **Na vyšším stupni osmiletého a na čtyřletém gymnáziu** zařadíme **v oktávě (resp. ve 4. ročníku) výstupní testy znalostí a dovedností firmy SCIO**. **V septimě (resp. ve 3. ročníku)** navíc usnadníme všem žákům volbu budoucího povolání (resp. VŠ studia) zařazením **testů obecných studijních předpokladů VEKTOR firmy SCIO**.

Závěrem

Jsme přesvědčeni, že k dalšímu nezbytnému zdokonalování **Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín** i celkové úrovně jím poskytovaných služeb přispěje zejména **systemový přístup** spojený se změnami, vyplývajícími z obou školních vzdělávacích programů – tedy **ŠVP „Otevřená škola I“** pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a **ŠVP „Otevřená škola II“** pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

Obsah školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia „Otevřená škola I“:

- s. 2 **Úvodní informace**
- s. 3 **Identifikační údaje**
- s. 3 **Charakteristika školy**
- s. 11 **Charakteristika ŠVP**
- s. 22 **Začlenění průřezových témat**
- s. 29 **Rámcový učební plán**
- s. 33 Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura
- s. 48 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk
- s. 64 Učební osnovy předmětu Německý jazyk
- s. 70 Učební osnovy předmětu Francouzský jazyk
- s. 76 Učební osnovy předmětu Španělský jazyk
- s. 82 Učební osnovy předmětu Matematika
- s. 94 Učební osnovy předmětu Informatika
- s. 101 ... Učební osnovy předmětu Dějepis
- s. 110 ... Učební osnovy předmětu Výchova k občanství
- s. 122 ... Učební osnovy předmětu Fyzika
- s. 134 ... Učební osnovy předmětu Chemie
- s. 140 ... Učební osnovy předmětu Biologie
- s. 155 ... Učební osnovy předmětu Geografie
- s. 162 ... Učební osnovy předmětu Hudební výchova
- s. 172 ... Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova
- s. 183 ... Učební osnovy předmětu Tělesná výchova
- s. 191 ... Nabídka volitelných předmětů pro sekundu
- s. 209 ... Nabídka volitelných předmětů pro tercii
- s. 225 ... Nabídka volitelných předmětů pro kvartu
- s. 237 ... **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
- s. 246 ... **Autoevaluace školy**
- s. 255 ... **Závěrem**
- s. 257 ... **Přílohy školního vzdělávacího programu**

Přílohy školního vzdělávacího programu

Vzhledem k tomu, že škola je živý organismus, který se v průběhu času mění a dotváří, a zároveň se také proměňuje prostředí, v němž škola pracuje, je nezbytné také školní vzdělávací program jako její základní dokument průběžně aktualizovat a doplňovat. Aby bylo možné tyto změny sledovat, budou připojovány v následující části ŠVP jako jednotlivé přílohy.

Příloha č. 1/2009

Legislativa upravující podobu přijímacího řízení

Podobu přijímacího řízení upravují následující právní normy:

- zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách
- zákon č. 243/2008 Sb., ze dne 5. června 2008, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Ve Zlíně dne 1. 9. 2009

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

Příloha č. 2/2009

Legislativa upravující podobu maturitní zkoušky

Podobu přijímacího řízení upravují následující právní normy:

- zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 177/ 2009 Sb., ze dne 10. června 2009, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Ve Zlíně dne 1. 9. 2009

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

Příloha č. 3/2009

Autoevaluační plán

Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín

V průběhu předchozích let jsme ve spolupráci se Školskou radou při GJŠ Zlín hledali metody pro co nejúčinnější autoevaluaci školy. Při tvorbě **Autoevaluačního plánu** i volbě nástrojů autoevaluace nám pomohly zkušenosti pilotních gymnázií, získané na začátku školního roku 2008/2009 na pražském setkání koordinátorů ŠVP k ukončení projektu Pilot G. Tak vznikl nápad na vytvoření **tříletého cyklu průběžné autoevaluace**, k jehož definitivní podobě se vyjadřovali jak členové **Školské rady při GJŠ Zlín**, tak členové nově vzniklého poradního orgánu ředitelky školy **Kolegia pro rozvoj**.

Výsledkem bylo vypracování následujícího nového **Autoevaluačního plánu školy** (na roky 2009-12), který bude pro další období vždy doplňován o nové podněty.

V souladu s § 8, odst. 2a – f vyhlášky č. 15/2005, na základě RVP ZV a podle vlastních potřeb jsme si tedy přesněji stanovili oblasti školy, kterých se bude týkat autoevaluace. Jsou to:

- 1) **Podmínky ke vzdělávání** (umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití atd.)
- 2) **Průběh vzdělávání** (režim výuky a organizace rozvrhu, kvalita výuky)
- 3) **Podpora žáků** (pravidla života školy v souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi žáků, nepovinné předměty, zájmové kroužky, společné akce školy)
- 4) **Vliv vzájemných vztahů účastníků výchovně-vzdělávacího procesu** (atmosféra ve škole, vztahy v rámci třídního kolektivu, vztahy s třídními učiteli, učiteli a vedením školy)
- 5) **Řízení školy** (struktura vedení školy, hodnocení práce vedení z pohledu učitelů, žáků a rodičů)
- 6) **Personální podmínky školy** (složení sboru, aprobovanost a pedagogické působení, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
- 7) **Spolupráce s rodiči** (míra informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků i o chodu a nabídce školy, zapojení rodičů do života školy)

8) Výsledky vzdělávání (vědomostní a dovednostní výstupy vyššího stupně gymnázia, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům)

V těchto oblastech jsme se rozhodli:

- 1) zapojit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu** (žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia, absolventy, učitele i rodiče)
- 2) zjistit současný stav** (pozitiva, negativa, případné příležitosti a ohrožení)
- 3) zmapovat očekávání** (a sestavit seznam priorit na základě četnosti připomínek, finanční a časové náročnosti na realizaci)
- 4) vytvořit harmonogram pro realizaci očekávání a pravidelně se vracet k evaluačním činnostem** (tedy ověřovat postupné plnění tohoto harmonogramu)

Prostředky a metody evaluace a autoevaluace

Vzhledem k tomu, jak širokou oblast problémů bylo a bude třeba zmapovat a jak velký počet respondentů je nutno oslovit, zvolili jsme pro autoevaluaci **Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín** prostředky a metody přehledně vyjádřené následujícími tabulkami, které existují také jako samostatný dokument s názvem „**Plán hodnotících činností Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín**“. Jejich součástí je (pro zajištění celkového pohledu) také **evaluace**, kterou neprovádí škola sama.

Evaluace školy

Sledované oblasti	Hodnocené skutečnosti	Metody	Četnost hodnocení
Soulad ŠVP s RVP	úroveň vedení hodin, znalostí a dovedností žáků, jejich aktivity, vedení písemných záznamů, klima školy, plnění cílů stanovených závaznými dokumenty, organizace školy, komunikace s žáky a veřejností, uplatnění žáků, dokumentace	kontrola faktického stavu a dostupné dokumentace (Česká školní inspekce a zřizovatel) – výstupem je Zpráva ČŠI	komplexní nebo orientační, škola neovlivní četnost
Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a plnění cílů ŠVP			
Personální obsazení			
Management školy			
Hospodaření	výkazy, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů		
Revize BOZP, PO atd.	technický stav, dodržování předpisů, vedení dokumentace	revizní zprávy (odborné firmy a kontroloři)	škola neovlivní četnost
Práce vedení školy	výsledky dlouhodobé práce, úroveň vyžádaných podkladů	hodnocení zřizovatelem	každoročně

Autoevaluace školy

Počínaje školním rokem 2009/2010 jsme se rozhodli výrazně změnit systém autoevaluace školy. Rozpracovali jsme ji do **tříletého cyklu**, v němž ve všech třech letech soustavně sledujeme **všechny oblasti** (podle § 8 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy), avšak v každém roce klademe **větší důraz na dvě konkrétní oblasti**. Tento náš pohled se pravidelně střídá, takže ve zvoleném tříletém období vždy v dané oblasti proběhne **přípravná fáze**, samotná **realizace** a **zavádění výsledků autoevaluace do praxe**. Důvodem k této úpravě byly naše vlastní zkušenosti s autoevaluací, závěry z Pilotu G a připomínky členů Školské rady při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

Sledované oblasti	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
Podmínky ke vzdělávání	realizace	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování	příprava a plánování záměrů
Průběh vzdělávání	příprava a plánování záměrů	realizace	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování	příprava a plánování záměrů	realizace
Výsledky vzdělávání	příprava a plánování záměrů	realizace	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	realizace	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování	příprava a plánování záměrů
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	zavádění výsledků do praxe a jejich monitorování	příprava a plánování záměrů	realizace

Autoevaluace školy ve školním roce 2009/2010

Oblasti autoevaluace	Cíle prověřování	Nástroje	Časové vymezení	Kritéria	Výstupy
Podmínky ke vzdělávání	Materiální vybavení (investice)	Projednání v PK a souhrn požadavků (VUP)	podzim	vybavenost	Vyhodnocení stavu a investiční záměr (vedení školy)
	Materiální vybavení (didaktická technika, učební pomůcky a učebnice)	Požadavky (VUP)	podzim	vybavenost	Vyhodnocení stavu (vedení školy), nákup (VUP)
	Personální situace	Rozbor stavu	začátek školního roku	zabezpečení výuky, aprobovanost	Výroční zpráva (ŘŠ)
	Vnější vlivy	Neprovádí se			
Průběh vzdělávání	Hospitační činnost	Hospitace (ŘŠ, zástupce, VUP)	průběžně	podle hospitačního záznamu	Hospitační záznam, doporučení vyučujícím
	Hodnocení učitelů žáky	Neprovádí se			
	Hodnocení učitelů vedením školy	Neprovádí se			
	Výuka volitelných předmětů	Zjišťování zájmu (vedení školy)	druhé pololetí	četnosti zvolených předmětů	Nabídka volitelných předmětů pro příští rok
	Další aktivity (exkurze, projekty, kurzy, mezinárodní spolupráce...)	Hodnocení uskutečněných akcí (vedoucí akcí a vedení školy)	po skončení akce, druhé pololetí	úspěšnost a přínos akce	Zpráva, případně návrhy na změny
	Prevence rizikového chování žáků	Hodnocení uplynulého období (VP, školní metodik prevence)	konec školního roku	vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce se specializovanými institucemi	Minimální program prevence na příští období
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání	Podpora žákům s SPU	Souhrn a rozbor potřeb (VP, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia žáků s SPU	Záznamy VP
	Podpora talentovaným žákům	Souhrn a rozbor potřeb (zástupce ředitele, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia talentovaných žáků	ISP (zavedení, průběžná kontrola a konzultace s třídními učiteli zástupce ředitele)
	Spolupráce s rodiči	Analýza zápisů z třídních schůzek (třídní učitelé,	průběžně	spokojenost rodičů	Zápisy z třídních schůzek, zápisy ze ŠR při GJŠ Zlín

		vedení školy), diskuze se zástupci rodičů a zletilých žáků ve Školské radě			
Výsledky vzdělávání	Hodnocení prospěchu a absencí	Klasifikace žáků (učitelé, třídní učitelé, vedení školy)	konec každého klasifikačního období	sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky	Souhrn klasifikace za třídu, projednání na pedagogické radě, využití třídními učiteli pro další práci
	Hodnocení maturitních zkoušek	Rozbor výsledků (vedení školy)	červen	úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky	Statistický souhrn ve Výroční zprávě, návrh opatření pro PK
	Nezávislé srovnávací testy	VEKTOR (vybrané ročníky)	podzim	úspěšnost žáků, přidaná hodnota	Zpráva a její interpretace (dodá zadavatel testu)
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Hodnocení práce vedení školy učiteli	Dotazník (všichni učitelé)	jaro - léto	položky dotazníku	Souhrnná zpráva a návrhy změn (vedení školy)
	Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru	Dotazník (všichni učitelé)	jaro - léto	položky dotazníku	Souhrnná zpráva a návrhy změn (vedení školy)
	Hodnocení stavu DVPP	Osobní plán dalšího vzdělávání (všichni zaměstnanci), statistický souhrn	podzim	názory a hodnocení učitelů, nárůst oproti předchozímu stavu, míra využití	Statistický souhrn do Výroční zprávy, Plán DVPP (vedení školy)
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Výsledky práce školy	Rozbor předchozího období (vedení školy)	začátek školního roku	využívání finančních prostředků a možností školy	Výroční zpráva (vedení školy)
	Uplatnění absolventů	Sběr údajů od absolventů (VP)	podzim	úspěšnost absolventů	Statistický souhrn do Výroční zprávy
	Autoevaluace	Neprovádí se			
	Propagace školy, vnější působení (web, komunikace s veřejností, spolupráce s médii...)	Dotazník (všichni učitelé)	jaro - léto	spokojenost učitelů	Výsledek dotazníkového šetření, návrhy změn
	Předmětové soutěže, SOČ	Hodnocení výsledků (VUP, vedení školy)	po skončení soutěží, souhrnně na konci školního roku	účast a úspěšnost žáků	Statistický souhrn do Výroční zprávy, doporučení PK

Autoevaluace školy ve školním roce 2010/2011

Oblasti autoevaluace	Cíle prověřování	Nástroje	Časové vymezení	Kritéria	Výstupy
Podmínky ke vzdělávání	Materiální vybavení (investice)	Neprovádí se			
	Materiální vybavení (didaktická technika, učební pomůcky a učebnice)	Požadavky (VUP)	podzim	vybavenost	Vyhodnocení stavu (vedení školy), nákup (VUP)
	Personální situace	Rozbor stavu	začátek školního roku	zabezpečenost výuky, aprobovanost	Výroční zpráva (ŘŠ)
	Vnější vlivy	Neprovádí se			
Průběh vzdělávání	Hospitační činnost	Hospitace, dlouhodobější srovnání (ŘŠ, zástupce, VUP)	průběžně	podle hospitačního záznamu	Hospitační záznam, doporučení vyučujícím, obecné závěry z hospitací, doporučení PK a podklady pro hodnocení učitelů
	Hodnocení učitelů žáky	Dotazník (všichni žáci)	jaro	hodnoticí škála	Výsledek dotazníku, doporučení PK, podklady pro hodnocení učitelů vedením školy
	Hodnocení učitelů vedením školy	Portfolio, dotazník, případně rozhovor (všichni učitelé)	jaro - léto	hodnoticí škála	Závěr hodnocení, podklady pro stanovení osobního ohodnocení
	Výuka volitelných předmětů	Statistické rozbor, dotazník pro žáky (vedení školy)	druhé pololetí	četnosti zvolených předmětů, korelace s volbou VŠ, spokojenost žáků s nabídkou	Souhrn údajů, informování PK, nabídka volitelných předmětů pro příští rok
	Další aktivity (exkurze, projekty, kurzy, mezinárodní spolupráce...)	Hodnocení uskutečněných akcí (vedoucí akcí a vedení školy)	po skončení akce, druhé pololetí	úspěšnost a přínos akce, vhodnost organizace a celkové koncepce	Zpráva, případně návrhy na změny, doporučení pro PK
	Prevence rizikového chování žáků	Hodnocení uplynulého období (VP, školní metodik prevence)	konec školního roku	vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce se specializovanými institucemi	Minimální program prevence na příští období

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání	Podpora žákům s SPU	Souhrn a rozbor potřeb (VP, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia žáků s SPU	Záznamy VP
	Podpora talentovaným žákům	Souhrn a rozbor potřeb (zástupce ředitele, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia talentovaných žáků	ISP (zavedení, průběžná kontrola a konzultace s třídními učiteli zástupce ředitele)
	Spolupráce s rodiči	Analýza zápisů z třídních schůzek (třídní učitelé, vedení školy), diskuze se zástupci rodičů a zletilých žáků ve Školské radě	průběžně	spokojenost rodičů	Zápisy z třídních schůzek, zápisy ze ŠR při GJŠ Zlín
Výsledky vzdělávání	Hodnocení prospěchu a absencí	Klasifikace žáků (učitelé, třídní učitelé, vedení školy)	konec každého klasifikačního období	sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky	Souhrn klasifikace za třídu, projednání na pedagogické radě, využití třídními učiteli pro další práci
	Hodnocení maturitních zkoušek	Rozbor výsledků a dlouhodobějších trendů (vedení školy)	červen	úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky, stav po reformě maturity	Statistický souhrn ve Výroční zprávě, návrh opatření pro PK
	Nezávislé srovnávací testy	VEKTOR (vybrané ročníky)	podzim	úspěšnost žáků, přidaná hodnota	Zpráva a její interpretace (dodá zadavatel testu), případné návrhy změn ve výuce (vedení školy + VUP)
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Hodnocení práce vedení školy učiteli	Neprovádí se			
	Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru	Neprovádí se			
	Hodnocení stavu DVPP	Osobní plán dalšího vzdělávání (všichni zaměstnanci), statistický souhrn	podzim	počty akcí, zapojení učitelů	Statistický souhrn do Výroční zprávy, Plán DVPP (vedení školy)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Výsledky práce školy	Rozbor předchozího období (vedení školy)	začátek školního roku	využívání finančních prostředků a možností školy	Výroční zpráva (vedení školy)
	Uplatnění absolventů	Sběr údajů od absolventů (VP)	podzim	úspěšnost absolventů	Statistický souhrn do Výroční zprávy
	Autoevaluace	Neprovádí se			
	Propagace školy, vnější působení (web, komunikace s veřejností, spolupráce s médii...)	Neprovádí se			
	Předmětové soutěže, SOČ	Hodnocení výsledků (VUP, vedení školy)	po skončení soutěží, souhrnně na konci školního roku	účast a úspěšnost žáků	Statistický souhrn do Výroční zprávy, doporučení PK

Autoevaluace školy ve školním roce 2011/2012

Oblasti autoevaluace	Cíle prověřování	Nástroje	Časové vymezení	Kritéria	Výstupy
Podmínky ke vzdělávání	Materiální vybavení (investice)	Neprovádí se			
	Materiální vybavení (didaktická technika, učební pomůcky a učebnice)	Požadavky (VUP)	podzim	vybavenost	Vyhodnocení stavu (vedení školy), nákup (VUP)
	Personální situace	Rozbor stavu	začátek školního roku	zabezpečení výuky, aprobovanost	Výroční zpráva (ŘŠ)
	Vnější vlivy	Rozbor stavu (vedení školy + VUP)	začátek školního roku	finanční zabezpečení, vztah se zřizovatelem, zájem o studium	Zpráva (vedení školy)
Průběh vzdělávání	Hospitační činnost	Hospitace (ŘŠ, zástupce, VUP)	průběžně	podle hospitačního záznamu	Hospitační záznam, doporučení vyučujícím
	Hodnocení učitelů žáky	Neprovádí se			
	Hodnocení učitelů vedením školy	Neprovádí se			
	Výuka volitelných předmětů	Zjišťování zájmu (vedení školy)	druhé pololetí	četnosti zvolených předmětů	Nabídka volitelných předm. pro příští rok

	Další aktivity (exkurze, projekty, kurzy, mezinárodní spolupráce...)	Hodnocení uskutečněných akcí (vedoucí akcí a vedení školy)	po skončení akce	úspěšnost a přínos akce	Zpráva, případně návrhy na změny
	Prevence rizikového chování žáků	Hodnocení uplynulého období (VP, školní metodik prevence)	konec školního roku	vývoj, úspěšnost řešení problémů, kvalita spolupráce se specializovanými institucemi	Minimální program prevence na příští období
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání	Podpora žákům s SPU	Souhrn a rozbor potřeb (VP, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia žáků s SPU	Záznamy VP
	Podpora talentovaným žákům	Souhrn a rozbor potřeb (zástupce ředitele, třídní učitelé)	začátek školního roku	výsledky studia talentovaných žáků	ISP (zavedení, průběžná kontrola a konzultace s třídními učiteli zástupce ředitele)
	Spolupráce s rodiči	Dotazník pro rodiče, analýza zápisů z třídních schůzek (třídní učitelé, vedení školy), diskuze se zástupci rodičů a zletilých žáků ve Školské radě	jaro, průběžně	výsledky dotazníkového šetření, spokojenost rodičů	Vyhodnocení dotazníků, zápisy z třídních schůzek, zápisy ze ŠR při GJŠ Zlín
Výsledky vzdělávání	Hodnocení prospěchu a absencí	Klasifikace žáků (učitelé, třídní učitelé, vedení školy)	konec každého klasifikačního období	sledování změn, porovnání s ostatními třídami a roky	Souhrn klasifikace za třídu, projednání na pedagogické radě, využití třídními učiteli pro další práci
	Hodnocení maturitních zkoušek	Rozbor výsledků (vedení školy)	červen	úspěšnost žáků, porovnání s průběžnými výsledky	Statistický souhrn ve Výroční zprávě, návrh opatření pro PK
	Nezávislé srovnávací testy	VEKTOR (vybrané ročníky)	podzim	úspěšnost žáků, přidaná hodnota	Zpráva a její interpretace (dodá zadavatel testu)
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Hodnocení práce vedení školy učitelů	Neprovádí se			
	Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru	Analýza stavu (vedení školy)	průběžně	účast na dobrovolných akcích, aktivita učitelů	Hodnocení, návrhy na změny (vedení školy)
	Hodnocení stavu DVPP	Sběr údajů (vedení školy)	průběžně	počty akcí, zapojení učitelů	Statistický souhrn do Výroční zprávy, Plán DVPP (vedení školy)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Výsledky práce školy	Rozbor předchozího období (vedení školy)	začátek školního roku	využívání finančních prostředků a možností školy	Výroční zpráva (vedení školy)
	Uplatnění absolventů	Sběr údajů od absolventů (VP), dotazník pro absolventy (vedení školy)	podzim	úspěšnost absolventů, položky dotazníku	Statistický souhrn do Výroční zprávy, rozbor dotazníkového šetření
	Autoevaluace	Rozbor kvality autoevaluačních nástrojů, cílů, kritérií a výstupů (vedení školy)	druhé pololetí	vypovídací hodnota nástrojů	Příprava Autoevaluačního plánu na další tříleté období, případné změny (vedení školy)
	Propagace školy, vnější působení (web, komunikace s veřejností, spolupráce s médii...)	Dotazník pro rodiče (vedení školy)	druhé pololetí	spokojenost rodičů	Výsledek dotazníkového šetření, návrhy změn (vedení školy + VUP)
	Předmětové soutěže, SOČ	Hodnocení výsledků (VUP, vedení školy)	po skončení soutěží, souhrnně na konci školního roku	účast a úspěšnost žáků	Statistický souhrn do Výroční zprávy, doporučení PK

Ve Zlíně dne 1. 9. 2009

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy