

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Reflexe distanční výuky v období od 11. března do 30. června 2020

(na základě doporučení ČŠI zpracovaly předmětové komise GJŠ Zlín jako vyhodnocení splnění plánovaných výstupů vzdělávání během předchozího období a plán dalšího postupu ve školním roce 2020/2021 s vazbou na platné verze ŠVP)

Zlín 5. 9. 2020

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

Český jazyk a literatura

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. v dalších ročnících)	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima		souvětí		
Sekunda		doplňková věta	výtah, životopis	
Tercie				
Kvarta			řeč přímá a nepřímá, zvuková stránka jazyka, proslov	
Kvinta + 1. ročník		1.B - baroko a klasicismus, vypravování 1.D - vypravování		
Sexta + 2. ročník	O6.A - nauka o tvoření slov	O6.A - napsání slohových prací na styl administrativní, rétorika 2.C - realistické drama		

Septima + 3. ročník		3.B a 3.C - české meziválečné drama		
Oktáva + 4. ročník				

Matematika

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima		Zlomky a procenta		
Sekunda	Vše probráno			
Tercie		Posunutí		
Kvarta		Objem a povrch komolého jehlanu a kužele		
Kvinta + 1. ročník	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	Iracionální rovnice, rovnice řešené substitucí a rovnice s parametrem	Rovnice vyšších stupňů	
Sexta + 2. ročník	Logaritmické a exponenciální funkce rovnice a nerovnice. Goniometrické funkce. (Pouze základní grafy funkcí,	Logaritmické a exponenciální funkce rovnice a nerovnice. Goniometrické funkce, rovnice, nerovnice výrazy		

	vlastnosti a jednoduché rovnice a nerovnice)			
Septima + 3. ročník	Kuželosečky (středová a obecná rovnice)	Kuželosečky a přímka, tečna ke kuželosečce		
Oktáva + 4. ročník	Vše probráno			

Anglický jazyk

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	V souladu s tematickým plánem a ŠVP			
Sekunda	V souladu s tematickým plánem a ŠVP			
Tercie	V souladu s tematickým plánem a ŠVP			
Kvarta	Předminulý čas a třetí kondicionál	Předminulý čas a třetí kondicionál		
Kvinta + 1. ročník	V souladu s tematickým plánem a ŠVP			
Sexta + 2. ročník	Předbudoucí čas prostý a průběhový	Předbudoucí čas prostý a průběhový		
Septima + 3. ročník	Modály ke spekulaci	Modály ke spekulaci		

Oktáva + 4. ročník	V souladu s tematickým plánem a ŠVP			
--------------------	-------------------------------------	--	--	--

Francouzský jazyk

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima				
Sekunda				
Tercie	Plán splněn			
Kvarta				
Kvinta + 1. ročník	Kvinta: Plán splněn 1. ročník: plán splněn			
Sexta + 2. ročník	Sexta: Plán splněn	2. ročník: les pronoms cod/coi, décrire un logement, depuis/il y a		
Septima + 3. ročník	Septima: Plán splněn	3. ročník: Lekce 11,12		
Oktáva + 4. ročník	Oktava: Plán splněn			

	4.ročník: Plán splněn			
--	-----------------------	--	--	--

Španělský jazyk

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima		Lekce 4		
Sekunda	Vše probráno.			
Kvinta + 1. ročník	Vše probráno.			
Sexta + 2. ročník	Vše probráno.			
3. ročník	Vše probráno.			
4. ročník	Vše probráno.			

Německý jazyk

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima		V souladu s plánem.		
Sekunda		L7 Prima 1		
Tercie		V souladu s plánem.		
Kvarta		L16-18 Beste Freunde 2		
Kvinta + 1. ročník		L9 Prima 4/ L10, 11 deutsch.com. 1/ L8 Themen aktuell 1		
Sexta + 2. ročník		L1-3 Prima 5/ L18, 19 deutsch.com 2/ L4 Themen aktuell 2		
Septima + 3. ročník		L13-15 Prima 5/ L3-5 Themen aktuell 2		
Oktáva + 4. ročník		V souladu s plánem.		

Ruský jazyk

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima				
Sekunda				
Tercie				
Kvarta				
Kvinta + 1. ročník		Jídlo, v restauraci		
Sexta + 2. ročník	Móda, odívání	Volný čas, kulturní život		
Septima + 3. ročník		V souladu s plánem		
Oktáva + 4. ročník		V souladu s plánem		

Základy společenských věd

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	Vše probráno.			
Sekunda	Vše probráno.			
Tercie	Vše probráno.			
Kvarta	Vše probráno.			
Kvinta + 1. ročník	psychohygienu		psychohygienu (SSV3)	
Sexta + 2. ročník	Integrace do EU (HRÁ, KAR)	Integrace do EU (HRÁ, KAR) (4. ročník)	Integrace do EU (HRÁ, KAR) (SSV, CSV 4. ročník)	
Septima + 3. ročník	Filosofie moderny neodučena, odučena etika (KAR) Česká filosofie (HRÁ)	Filosofie moderny bude odučena v září místo etiky (KAR) Česká filosofie (HRÁ)		

Oktáva + 4. ročník	Vše probráno.			

Dějepis

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	Vše probráno			
Sekunda	Vše probráno			
Tercie	Vše probráno			
Kvarta	Vše probráno			
Kvinta + 1. ročník		Vrcholní Přemyslovci DVR,RUD,HRÁ		
Sexta + 2. ročník		VFR DVR,HRÁ.HLA		
Septima + 3. ročník	Vše probráno			
Oktáva + 4. ročník				

Geografie

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	Vše probráno			
Sekunda	Vše probráno			
Tercie	Vše probráno			
Kvarta	Vše probráno			
Kvinta + 1. ročník	Vše probráno			
Sexta + 2. ročník	Vše probráno			
Septima + 3. ročník	Vše probráno			
Oktáva + 4. ročník	Vše probráno			

Fyzika

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	Vše probráno			
Sekunda	Vše probráno			
Tercie	Vše probráno			
Kvarta	Vše probráno			
Kvinta + 1. ročník	Tuhé těleso			
Sexta + 2. ročník	Vše probráno v Č1.A,B,C, O.A	Elektrický proud v kovech v Č1.D		
Septima + 3. ročník	Vše probráno			
Oktáva + 4. ročník				

Chemie

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima				
Sekunda				
Tercie	Soli oxokyselin	Názvosloví solí		
Kvarta	Vše probráno			Užitá chemie
Kvinta + 1. ročník		Část témat obecné chemie		
Sexta + 2. ročník		Alkyny	Reaktivita alkenů	
Septima+ 3. ročník			Proteiny a nukleové kyseliny (seminář)	
Oktáva + 4. ročník				

Biologie

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)				
Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima	Vše probráno			
Sekunda	Vše probráno			
Tercie		Trávicí a vylučovací soustava		
Kvarta	Vše probráno			
Kvinta + 1. ročník	Vše probráno			
Sexta + 2. ročník		Vyšší strunatci		
Septima + 3. ročník	Vše probráno			
Oktáva + 4. ročník	Vše probráno			

Informatika

Přehled úprav platných školních vzdělávacích programů v období distanční výuky v březnu – červnu 2020 (stručné zachycení změn oproti výchozímu stavu danému ŠVP)

Ročník:	Která témata (případně učivo) byla realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by žáci měli zvládat):	Která témata (případně učivo) se zcela přesunou do nového školního roku 2020/2021:	Která témata (případně učivo) budou probrána jiným způsobem (např. pouze ve výběrovém semináři):	Která témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna:
Prima				
Sekunda				
Tercie				
Kvarta				
Kvinta + 1. ročník	Základy algoritmizace (Ber)			
Sexta + 2. ročník				
Septima + 3. ročník				
Oktáva + 4. ročník				

Český jazyk a literatura

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP: Omezit množství probíraných autorů v literatuře**

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily: Osvědčila se motivace - klasifikování úkolů**

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky: Posílení čtenářské gramotnosti - práce s textem, orientace v textu, vyhledávání klíčových informací, logické uvažování, hledání souvislostí (mezipředmětové vztahy)**

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte: opakování a doplňování informací k probraným tématům**

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Osobní pohovor s problémovými žáky za účelem zjištění příčin nepřítomnosti v distanční výuce - Jan Javora (O4.A), Jiří Slováček (1.D), Lukáš Kašpárek (O3.A), Vendula Jurečková (1.B), Anna Klimešová (1.B), Adéla Pazderková (3.C)

Matematika

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Zredukování rozsahu konstrukčních úloh v planimetrii a stereometrii.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Prostřednictvím komunikace v MS TEAMS, zadávání domácích úkolů a jejich kontrola, ústně v online hodinách, zadávání a opravy písemných prací a zasílání jejich kompletního řešení i s hodnocením, poskytování zpětné vazby emailem, osobní konzultace ve škole i on-line

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

V aktivitách se snažíme u žáků posilovat komunikační a jazykové kompetence, zaměřujeme se na řešení aplikačních úloh z praxe.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Ze začátku školního ro se budeme věnovat opakování a procvičování učiva probraného v době distanční výuky

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?

2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Jeden žák z prvního ročníku se odmítl výuky účastnit v plném rozsahu, protože nabyla povinná.

Osobní pohovor s problémovými žáky za účelem zjištění příčin nepřítomnosti v distanční výuce, případně osobní konzultace se žáky k vysvětlení probíraného učiva.

Anglický jazyk

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Návrhy nejsou

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Prostřednictvím komunikace v MS TEAMS, ústně v online hodinách, opravy písemných prací pomocí funkce "revize", poskytování zpětné vazby emailem, od 11. 5. osobní konzultace ve škole

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Větší motivace ke stanovování vlastních osobních cílů, práce na vnitřní motivaci, větší zodpovědnost sama za sebe, uvědomování si smysluplnosti učení se a učiva samotného

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Konsolidace učiva v průběhu září a ověření zvládnutí učiva pouze formativním hodnocením

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, provedte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. Jiří Slováček Č2.D, Adam Holý Č2.D, Štěpán Stukalov Č2.D, Jan Javora O5.A, Lukáš Kašpárek O4.A, Vendula Jurečková Č2.C, Cyril Poštulka O6.A, Marek Gonda Č4.D, Marie Mrázková Č4.D
2. V odůvodněných případech individuální přístup k doplnění učiva v rámci konzultačních hodin

Francouzský jazyk

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

nejsou

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Systematicky a individuálně sdělováno hodnocení přes emailovou komunikaci a přes MS Teams. Opravy písemných prací a menších testů hodnoceny klasifikací. Od 11.5. osobní konzultace ve škole.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Důraz na osobnostní rozvoj, praktičnost učiva, motivaci a zodpovědnost.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Formou opakování (ústní, písemné) zjištění nedostatků a jejich doplnění.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?

2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhuje k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. Ano, méně než 5.
2. Individuální konzultace, případně doporučení k doučování.

Španělský jazyk

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Změny ŠVP nejsou nezbytné.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Komunikace se studenty a zpětná vazba probíhala prostřednictvím MS TEAMS, Komens a školního emailu, ústně v online hodinách. Opravy písemných prací jsme prováděli v MS Teams pomocí funkce “revize” a v aplikaci Forms. Systematicky a individuálně sdělováno hodnocení přes emailovou komunikaci a přes MS Teams. Opravy písemných prací a menších testů byly hodnoceny klasifikací.

Od 11. 5. se uskutečnily osobní konzultace ve škole s maturitním ročníkem a od 15.6. s ostatními ročníky, ale s velmi malou účastí studentů.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

V aktivitách se snažíme u žáků posilovat komunikační a jazykové kompetence, kulturní povědomí – je to jeden ze sledovaných cílů. Klademe důraz na praktičnost učiva, motivaci, zodpovědnost a osobnostní rozvoj.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Konsolidace učiva a ověření jeho zvládnutí formou opakování (ústní, písemné), zjištění nedostatků a jejich doplnění.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, provedte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. Občas se nějaký případ objevil, dílčí problémy dané zdravotními nebo technickými potížemi jsme řešili v průběhu distanční výuky. Studentovi O6.A, který nebyl hodnocen ze SPJ, byla stanovena zkouška k doplnění klasifikace.
2. Komunikace s problémovými žáky a jejich rodiči za účelem zjištění příčin nepřítomnosti v distanční výuce.

Německý jazyk

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Bez úprav.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Hodnocení známkou i formativní prostřednictvím komunikace v MS Teams, opravy písemných prací pomocí funkce “revize”, ústně v online hodinách, zpočátku též písemný rozbor prací v e-mailech, později při konzultacích ve škole.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Důraz na čtenářskou gramotnost a také na komunikační složku, rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti za svou práci. Zlepšení IT dovedností při psaní cizojazyčných textů.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Opakování a shrnutí učiva v průběhu září, ověřování zvládnutí učiva při převažujícím formativním hodnocení.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. Anna Klimešová (Č1. B), Jiří Slováček (Č1. D), Stěpan Stukalov (Č1. D), Kryštof Říha (O3. A), Lukáš Kašpárek (O3. A), Martin Musil (O4. A), Jan Uhlář (O4. A), Michala Častulíková (O6. A)
2. V odůvodněných případech individuální přístup k doplnění učiva v rámci konzultačních hodin.

Ruský jazyk

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Bez úprav.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Hodnocení známkou i formativní prostřednictvím komunikace v MS Teams, e-mailu, prostřednictvím Komens. Ústně v online hodinách, zpočátku též písemný rozbor prací v e-mailech, později při konzultacích ve škole.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Důraz na čtenářskou gramotnost a také na komunikační složku, rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti za svou práci. Zlepšení IT dovedností při psaní cizojazyčných textů (pouze u některých žáků).

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Opakování a shrnutí učiva v průběhu září, ověřování zvládnutí učiva při převažujícím formativním hodnocení.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“
zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhuje k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Základy společenských věd

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Zatím jde o pouhý námět, ke kterému se za rok vrátíme (po dalším proučení 2. ročníku): předsunout mezinárodní ekonomické vztahy (1 hodina ze 4. ročníku) ekonomické integraci ČR do EU (poslední hodina ve 2. ročníku). Experimentálně provedl Šil, je potřeba zjistit časové možnosti trvalého zařazení.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Zpětná vazba znamená v našem předmětu dotažení aktivit OSV do konce, aby žáci sami mohli vyhodnotit, jak aktivitu prožili, co zjistili a co pro sebe z aktivity získali. To v jednohodinovém předmětu není možné, náš návrh by byl v 1. a 2. ročníku posílit ZSV na 2 hodiny týdně.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Ano, souhlasíme, v aktivitách se snažíme u žáků posilovat sociální kompetence – je to jeden ze sledovaných cílů.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Dohodli jsme se na:

- Posílení úvodní hodiny na dvojhodinu, provedeme zpětnou vazbu metod, na základě rozboru společně s žáky stanovíme pravidla pro případnou další situaci distanční nebo kombinované výuky
- Základní učivo projdeme formou řízené diskuze a dovysvětlíme nejasnosti, vzhledem k tomu, že ročníky na sebe nenavazují, půjde jen o to nejpodstatnější, podrobněji se budeme učivem zabývat pouze v seminářích

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“
zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Neměli jsme žádný závažný případ (dílčí problémy dané zdravotními nebo technickými potížemi jsme vyřešili už v rámci konzultací v červnu 2020. Jediný nedořešený případ žák Č1.D, který není hodnocen ze ZSVA a byla mu stanovena zkouška k doplnění klasifikace.

Dějepis

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

V prvním ročníku omezíme hloubku probíraného učiva v období pravěku, ponecháme pouze stručnou periodizaci a podrobněji probereme až dobu železnou. Ve starověku vysvětlíme fungování staroorientálních států pouze na příkladu Mezopotámie a Egypta. Ve 3.ročníku zkrátíme učivo 19.st. - pouhá zmínka o revolucích roku 1820-30, revoluční rok 1848 vysvětlíme na příkladu habsburské monarchie a sjednocovací procesy Německa a Itálie zmíníme v souvislosti s úspěšným sjednocením ve 2.polovině 19.st. Hlubší probrání látky proběhne ve volitelných seminářích.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Slovní hodnocení - individuální, pochvala za to, co se povedlo, další náměty k zamyšlení, dotažení úkolu do konce, dát možnost pro vyjádření toho, co jim aktivita přinesla

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

V době distanční výuky jsme využívali více zdrojů, textů, obrázků, srovnávání obrázků, zařazování do doby na základě získaných znalostí. I v následujícím období dál využívat možnosti, které poskytly instituce jako ÚSTR, Historylab a další.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

V úvodní hodině dát možnost vyjádřit se k metodám používaným v době distančního vyučování, společně stanovit pravidla pro případnou další distanční výuku.

Nastolíme témata, která jsou stěžejní pro pokračování ve výuce, dovysvětlíme nejasnosti, vyhledáme souvislosti a přesahy. Pro zájemce nabídneme konzultace, podrobnosti probereme v seminářích.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“
zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, provedte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

V rámci předmětu jsme měli pouze jediného žáka, který nereagoval po celou dobu distanční výuky. Byla mu poskytnuta možnost doplnit klasifikaci dodatečně, byla mu stanovena zkouška k doplnění klasifikace.

Geografie

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Již v průběhu roku probíhaly změny ŠVP pro 1. ročníky a primu. PK se shodla na tematickém přístupu k výuce s tím, že se učivo Regionální geografie (dříve obsah 2. ročníku) bude prezentovat v podobě příkladů jevů při probírání fyzické geografie (1.ročník) a socioekonomické geografie (2.ročník). PK se dále shodla, že ve výuce bude kladen mnohem větší důraz na evropský region a ČR a ostatní světové regiony budou zmiňovány pouze jako příklady jevů.

ŠVP nižšího gymnázia také prochází změnami tak, aby bylo učivo tematičtěji rozvrženo a bylo více prostoru na evropský region a ČR: prima - základy fyzické a socioekonomické geografie; sekunda - regionální geografie světa; tercie – geografie Evropy; kvarta – geografie ČR

V seminářích dochází k mírné všeobecné úpravě učiva - regionální přístup s aplikací znalostí jevů nabytých v tematické části výuky

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Zpětná vazba poskytována vždy v podobě “co bylo dobré” - kladné hodnocení a návod pro ostatní, “co by potřebovalo vylepšit” - rada jak příště postupovat lépe. Osvědčilo se také konkrétní kladné hodnocení částí práce, která byla celá výborná (ohodnocení zajímavých nápadů) - další motivace k lepší práci.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

V geografii je tento přístup nezbytný pro běžnou výuku, snažíme se zadávat úkoly (skupinové, dvojice), ve kterých žáci musí vyvozovat, aplikovat všeobecný jev na konkrétní místa, všimnout si prostředí kolem

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

V první polovině září vždy probíhá “konsolidace” znalostí a vědomostí s celou skupinou, případné závažnější nedostatky budou řešeny ihned formou jednoduchých cvičení a otázek tak, aby si žáci mohli sami vyvodit

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. V průběhu distanční výuky se práce neúčastnili pouze jedinci, celkově byl přístup žáků velmi dobrý.
2. U některých žáků navrhujeme individuální přístup se začleněním skupinových úkolů do výuky tak, aby si tito jevy v základní formě osvojili přirozenou cestou spolupráce ve třídě v rámci výuky.

Fyzika

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Jedná se o návrh přesunu tématu Vnitřní energie, práce a teplo z prvního ročníku do druhého.

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Nejvíce žáky zaujaly praktické aktivity a zpětnou vazbu jsme jim poskytovali pomocí komentářů k jejich pracím.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Souhlasíme, v aktivitách se snažíme u žáků posilovat především sociální kompetence.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Dohodli jsme se na posílení úvodní hodiny na dvě hodiny, provedeme zpětnou vazbu použitých metod, na základě rozboru společně s žáky a stanovíme pravidla pro případnou další distanční nebo kombinovanou výuku.

Základní učivo projdeme formou řízené diskuze a vysvětlíme případné nejasnosti v rámci hodin laboratorních cvičení, podrobněji se budeme probraným učivem zabývat v seminářích.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“
zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, provedte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Neměli jsme žádný závažný případ, dílčí problémy dané zdravotními nebo technickými potížemi jsme vyřešili vzájemnou dohodou.

Chemie

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Návrhy na změny ŠVP nemáme

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Bakalář + MS Teams – pro komunikaci a zpětnou vazbu žákům (vysvětlení dotazů, zaslání správného řešení, diskuse...) + MS Forms – tvorba testů s okamžitým správným řešením pro žáky (Ben)

Na MS Teams individuální komentáře písemek (v „zadání“), komentáře pro celou třídu (v „příspěvcích“), komunikace přes „chat“ (Dvů)

Bakalář a zasílání prezentací PPT přes Komens, mailová komunikace s odkazy na naučná a učivo vysvětlující videa. (Hor)

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Úvodní (neznámkovaný) test, který bude obsahovat základní informace z učiva, které bylo probráno v distanční výuce, jeho vyhodnocení a opětovné procvičení problematických částí učiva. 2) Učivo anorganické chemie bude na začátku roku doplněno o praktické ukázky a demonstrační pokusy a v rámci nich budou zopakovány základní informace (Ben)

Připravím opakování podstatného učiva (bude se na něho navazovat) s vyvoláváním a spoluprací studentů; a podle něho upravím dobu opakovacího období a začátek probírání nového učiva (Dvů)

V září zopakují a dovysvětlím stěžejní kapitoly, které byly probrány formou distanční výuky a které jsou nezbytné pro pochopení dalšího navazujícího učiva. Z těchto významných kapitol budou žáci po zopakování psát test. (Hor)

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

Vyskytli se asi 3 žáci, kteří špatně spolupracovali, ale pouze u jednoho si myslím, že důvodem byly objektivní nevyhovující podmínky. Navrhuji, aby do podmínek hodnocení za náš předmět byla zanesena podmínka o spolupráci žáka případnou distanční formou (resp. V případě, že nebude bez opravdu doložených objektivních podmínek spolupracovat, nebude z předmětu hodnocen) (Ben)

Mám studenty, kteří nespolečně spolupracovali; pokud nebude stačit opakování, nabídnu konzultaci (Dvů)

Méně spolupracovali 2 žáci z chemického semináře (splnili cca. 50 % zadaných úkolů). Důvod nižší spolupráce proberu se zmíněnými žáky začátkem září individuálně a nesplněné úkoly budou těmto žákům opětovně zadány.

Biologie

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Návrhy na úpravu ŠVP jsou následující:

1. ročník – Houby a ekologie rostlin – přesun do SBI (4. ročník)
2. ročník – Vyšší obratlovci (plazi, ptáci, savci) přesun do LC (3. ročník), Tkáně živočichů a člověka – přesun do 3. ročníku, Ekologie živočichů – přesun do SBI (4.ročník)
3. ročník – Základy genetiky a ekologie – přesun do SBI (4.ročník)

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Prostřednictvím komunikace přes Komens a MS Teams zadávání domácích úkolů a jejich kontrola, zadávání a opravy písemného zkoušení, zasílání řešení s hodnocením pomocí mailu. Zpětná vazba byla uskutečňována pomocí mailu, konzultací online pomocí aplikací Skype, Messenger, telefonem a osobními konzultacemi ve škole.

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Klademe důraz na posílení kompetencí v oblasti komunikace, kooperace v řešení problémových úkolů a využití dosažených znalostí a vědomostí v reálném životě.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

V úvodních hodinách se pokusíme zhodnotit distanční výuku. Probereme se studenty, které celky jim dělaly problémy a v případě nejasností se na ně v následujícím opakování zaměříme. Dále se budeme věnovat opakování probraného učiva v době distanční výuky. Zaměříme se na nejdůležitější celky, zpětná vazba bude zajištěna ústním a písemným opakováním. V případě potřeby proběhnou osobní konzultace s žáky k vysvětlení probíraného učiva.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhuje k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

1. Ano, v biologii se vyskytli studenti, kteří nespolupracovali. Po intervencích u zákonných zástupců a ředitelky školy se do výuky zapojili. Pouze u dvou studentek byly důvody absence v distanční výuce technického charakteru.
2. Navrhujeme zjistit důvody nespolupráce, zvolit vhodný osobní přístup, případně konzultace. Vhodné by bylo zařadit skupinovou výuku, aby se studenti mohli přirozeně zapojit do práce ve skupině. Důvodem neúspěchu může být i absence kolektivu a vhodného motivačního prostředí.

Informatika

Využijte získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury. **Zde stručně zaznamenejte případné návrhy na úpravu ŠVP:**

Letos došlo k plánované úpravě ŠVP - s novým pedagogem došlo k revizi ŠVP pro nižší stupeň gymnázia a diferenciaci jednotlivých ročníků a vložení nových témat. Do většiny ročníků gymnázia byla přidána látka týkající se programování, robotiky nebo jiného infromatického tématu (většinou se tím nahradily repetitivní hodiny s balíkem office).

Otevřete školy diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků. **Stručně zaznamenejte způsoby poskytování zpětné vazby žákům, které se Vám osvědčily:**

Komunikace v MS TEAMS, Bakalář a e-mail (skupinové shrnutí, individuální konzultace třeba prostřednictvím online hovoru).

Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení je setrvalý trend ve vzdělávání. **Pokuste se formulovat vlastní komentáře, poznámky:**

Důraz na vnitřní motivaci, větší zodpovědnost sám za sebe, uvědomování si důležitosti učení a použití učiva samotného pro praxi v životě.

„Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech již na podzimní měsíce, aby další výuka nemusela být výrazněji posouvána a upravována,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK, jakou zvolíte strategii (jaké strategie) a stručně zaznamenejte:**

Provedeme zpětnou vazbu použitých metod, na základě rozboru společně s žáky a stanovíme pravidla pro případnou další distanční nebo kombinovanou výuku. Základní učivo projdeme formou řízené diskuze a vysvětlíme případné nejasnosti v rámci hodin.

„Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají,“ zní doporučení ČŠI. **Proberte v PK a stručně zaznamenejte:**

1. Jsou takoví žáci ve Vašem předmětu a skupinách?
2. Jaké strategie po probrání členy PK navrhujete k jejich zapojení?

V pololetí se v rámci schůze PK vraťte k tomuto bodu, proveďte vyhodnocení a dejte do zápisu z PK.

O3.A – Janeček, Lukáš, Špak, Vacula

O4.A – Bartková, Horský

O5.A – Poštulka, Sedlák

Č1.A – Bublík, Holý, Kliment, Štukalov

Č1.B – Klimešová

Neměli jsme žádný závažný případ, menší problémy zdravotního nebo technického rázu jsme vyřešili vzájemnou individuální komunikací s žáky či rodiči (v případě, že někteří studenti cíleně dlouhodobě nekomunikovali - asi největší problémy tohoto rázu byly v sextě).