



GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ
ŠKOLA ZLÍN

DODATEK K ŠVP OTEVŘENÁ ŠKOLA I

V SOULADU S REVIZÍ RVP ZV



DODATEK K ŠVP OTEVŘENÁ ŠKOLA I

(v souladu s revizí RVP ZV)

PLATNOST DOKUMENTU

Text ŠVP Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín „**Otevřená škola I**“ projednala na svém zasedání dne 20. února 2007 **Školská rada při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín**, a doporučila jej jako dokument pro vzdělávání žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Novou verzi textu ŠVP Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín „**Otevřená škola I**“ projednala **Školská rada při GJŠ Zlín** dne 22. června 2022 a **pedagogická rada GJŠ Zlín** dne 24. června 2022.

Dodatek ŠVP „Otevřená škola I“ vznikl na základě revize RVP ZV, projednala jej **Školská rada při GJŠ Zlín** dne 13. června 2024 a **pedagogická rada GJŠ Zlín** dne 21. června 2024.

Dodatek školního vzdělávacího programu Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín pro žáky čtyřletého gymnázia „Otevřená škola I“ je platný od 1. 9. 2024.

Ve Zlíně dne 26. srpna 2024

Mgr. Přemysl Šil, MBA, BBA,
ředitel školy

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Ročník				Celkem hodin	Z toho disponibilních
	Prima (1. ročník)	Sekunda (2. ročník)	Tercie (3. ročník)	Kvarta (4. ročník)		
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1 ^{*1/2}	3+1 ^{1/2}	3+1 ^{1/2}	4+1 ^{*1/2}	17	2*
Anglický jazyk (ANJ)	3 ^{1/2} +1 ^{*1/2}	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}	13	1*
2. cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	2 ^{*1/2}	2 ^{*1/2}	3 ^{1/2}	3 ^{1/2}	10	4*
Matematika (MAT)	3+1 ^{1/2}	3+1 ^{1/2}	3+1 ^{1/2} +1*	3+1 ^{*1/2}	17	2*
Informatika (ITK)	1 ^{1/2}	1 ^{1/2}	0,5 ^{1/2} +0,5 ^{P1/2}	1 ^{1/2}	4	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	1+1*	8	1*
Výchova k občanství (VOB)	1	1	1	1*	4	1*
Fyzika (FYZ)	2	2	1*+1 ^{P1/2}	1+1*	8	2*
Chemie (CHE)	-	-	1+1*	2	4	1*
Biologie (BIO)	2	2	1 ^Z	1+1*	7	1*
Geografie (GEO)	2	1+1*	1	1	6	1*
Výtvarná výchova (VYV)	2 ^{1/2}	2 ^{1/2}	1 ^{1/2}	1 ^{*1/2}	6	1*
Hudební výchova (HUV)	1 ^{1/2}	1 ^{1/2}	1 ^{1/2}	1 ^{1/2}	4	-
Tělesná výchova (TEV)	2,5 ^{1/2} +0,5 ^{Z1/2}	2,5 ^{1/2} +0,5 ^{Z1/2}	1,5 ^{1/2} +0,5 ^{Z1/2}	1,5 ^{1/2} +0,5 ^{Z1/2}	10	-
Laboratorní technika (LTE)	-	1 ^{P1/2} +1 ^{C1/2}	-	-	1	-
Biologická a chemická praktika (BCP)			1 ^{P1/2} +1 ^{*1/2}		2	1*
Digitální technologie (DTE)				1 ^{P1/2}	1	-
Celkem	30	30	31	31	122	18*

KOMENTÁŘ K RÁMCOVÉMU UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast (resp. obor) **Člověk a svět práce** v rozsahu 3 hodiny jsme integrovali do následujících předmětů:

- matematika (tercie: design a konstruování),
- informatika (tercie: využití digitálních technologií),
- fyzika (tercie: práce s laboratorní technikou),
- výchova k občanství (kvarta: práce s technickými materiály),
- výtvarná výchova (ve všech ročnících),
- laboratorní technika (sekunda),
- biologická a chemická praktika (tercie),
- digitální technologie (kvarta).

Hodiny samostatných předmětů zaměřených na praktické činnosti jsou označeny indexem ^P.

PŘEDMĚT INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika umožňuje všem žákům porozumět principům fungování počítačů a informačních systémů. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací procesů, způsobem reprezentace dat, kódováním a modelováním reálných situací či problémů. Nabízí prostor pro praktické aktivity a kreativní učení prostřednictvím objevování, spolupráce, řešení problémů a projektové práce. Pomáhá žákům lépe chápat svět kolem nich, ve kterém digitální technologie hrají zásadní roli.

Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, včetně abstrakce, algoritmizace a dalších klíčových dovedností. Práce s různými typy dat a aplikacemi slouží jako nástroj k získávání praktických zkušeností, které žákům pomáhají pochopit, jak počítače fungují, jak zpracovávají data a jaké úlohy řeší informační systémy.

Škola klade velký důraz na rozvoj digitální gramotnosti i v dalších předmětech, přičemž informatika k tomu přispívá svým specifickým zaměřením.

ORGANIZACE A OBSAH VÝUKY

Výuka probíhá v počítačových učebnách s kapacitou 16 a 19 pracovních stanic, připojených k internetu. Některé tematické celky jsou realizovány i bez použití počítačů.

Preferujeme práci ve dvojicích u jednoho počítače, což podporuje diskusi a spolupráci. Každý žák nebo dvojice pracuje vlastním tempem. Výuka je založena na aktivním přístupu – žáci objevují, experimentují, ověřují hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují a pracují na projektech, čímž si sami konstruují své poznání.

Školní vzdělávací program zahrnuje také rozšiřující učivo, které se následně prakticky využívá a procvičuje i v dalších předmětech v souvislosti s rozvojem digitálních kompetencí.

TEMATICKÝ CELEK RVP Informační systémy	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: Chápe účel informačních systémů popíše informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
UČIVO Školní informační systém, uživatelé, práva	

TEMATICKÝ CELEK RVP Digitální technologie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: - Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. - Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. - Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: - Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. - Diskutuje o funkcích operačního systému. - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. - Používá vybranou cloudovou službu. - Rozlišuje typy souborů. - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. - Vybere vhodný formát pro uložení dat. - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny. - Uvede a popíše typy sítí popíše, jak funguje počítačová síť. - Používá e-mailového klienta. - Vyřeší jednoduché závady a chybové stavy počítače. - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. - Porovná různé metody zabezpečení účtů. - Diskutuje o nebezpečí na internetu.

UČIVO Hardware a software - Složení počítače a principy fungování jeho součástí. - Operační systémy.

- Připojení a řešení problému s digitálním zařízením (fotoaparát, externí disk).

Data

- Datové a programové soubory.
- Správa souborů, struktura složek.

Sítě

- Typy, služby a význam počítačových sítí.
- Domácí a školní počítačová síť.
- Internet.

Bezpečnost

- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva.
- Bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace.
- Antivir.
- E-nebezpečí (kyberšikana, kybergrooming, sexting).

Digitální identita

- Digitální stopa.
- Digitální identita.
- Sociální síť.

TEMATICKÝ CELEK RVP

Data, informace a modelování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP

Žákyně/žák:

- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
- Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY SVP

Žákyně/žák:

- Vyhledá a získá data a informace.
- Zpracovává a interpretuje získaná data a informace ve formě prezentace.
- Odhalí chyby v cizích interpretacích dat.
- Zakóduje/dekóduje text či znaky pomocí znakové sady.
- Zašifruje/dešifruje text pomocí šifer.
- Identifikace barev.
- Kódování obrázků pomocí čar pomocí vektorové grafiky.

UČIVO

Data a informace

- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.

Kódování a šifrování

TEMATICKÝ CELEK RVP

Algoritmizace a programování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP

Žákyně/žák:

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY SVP

Žákyně/žák:

▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. ▪ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program. ▪ Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s počtem opakování po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
UČIVO Vytvoření programu Cykly pro opakování	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO Tvorba prezentací a práce s textovým procesor
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ Vytvoří prezentaci ve vybraném programu. ▪ Formátuje text a textová pole. ▪ Vloží hypertextové odkazy. ▪ Vytvoří jednoduchou animaci. ▪ Používá přechody. ▪ Uvědomuje si důležitost typografických pravidel formátuje text. ▪ Vytvoří číslovaný seznam. ▪ Vytvoří a edituje tabulku. ▪ Kóduje větu pomocí symbolů. ▪ Vloží obrázky. ▪ Nastaví rozvržení stránky. ▪ Vytvoří dokument (dopis, leták, objednávku).

UČIVO

Prezentace

- Formátování.
- Hypertextové odkazy.
- Přechody a animace.

Textový procesor

- Seznam.
- Tabulka.
- Symboly.
- Objekty.
- Obrázek.

SEKUNDA

TEMATICKÝ CELEK RVP

Data, informace a modelování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP

Žákyně/žák:

- Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
- Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP

Žákyně/žák:

- Rozpozná zakódované informace kolem sebe.
- Zakóduje a dekoduje znaky, data a informace pomocí znakové sady.
- Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.
- Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
- Zjednoduší zápis textu a obrázku.
- Vyhledá a získá data a informace zpracovává a interpretuje získaná data a informace ve formě prezentace.
- Odhalí chyby v cizích interpretacích dat.
- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
- Vytvoří nebo upraví model, ve kterém znázorní více souběžných činností.

UČIVO

Kódování

Šifrování

Myšlenková mapa

Schémata

TEMATICKÝ CELEK RVP

Digitální technologie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: ▪ Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trend ve světě. ▪ Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY SVP Žákyně/žák: ▪ Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. ▪ Chápe princip webu. ▪ Popíše fungování webové stránky. ▪ Používá cloudové aplikace. ▪ Diskutuje o nebezpečí na internetu. ▪ Diskutuje o cílech a metodách hackerů. ▪ Uvede příklady útoků na internetu. ▪ Minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat v online prostředí. ▪ Diskutuje o možnostech zabezpečení počítače. ▪ Diskutuje o možnostech zabezpečení účtu v cloudových službách. ▪ Zálohuje svoje data.
UČIVO Počítačové sítě ▪ Internet. ▪ Web. Bezpečnost ▪ Bezpečnostní rizika. ▪ Zabezpečení počítače a dat. Zálohování a archivace dat	

TEMATICKÝ CELEK RVP Algoritmizace a programování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. ▪ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. ▪ Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. ▪ Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY SVP Žákyně/žák: ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program. ▪ Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. ▪ Spouští program různými způsoby. ▪ Používá souřadnice pro programování postav. ▪ Používá cyklus s počtem opakování. ▪ Používá proměnné v programování. ▪ Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. ▪ Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.

▪ Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	
UČIVO Vytvoření programu Cykly pro opakování Proměnné Souřadnice	
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO Tabulkový editor	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ Žák se umí pohybovat v tabulkovém editoru. ▪ Dokáže evidovat data do tabulky, dát názvy a hodnoty v tabulce. ▪ Umí třídit dat, porovnávat data v tabulce a grafu.	
UČIVO Práce s daty v tabulce Třídění dat do tabulky a grafu	

TERCIE

TEMATICKÝ CELEK RVP Data, informace a modelování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: ▪ Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ Zpracovává a interpretuje získaná data a informace. ▪ Interpretuje informace z grafu/tabulky. ▪ Vytvoří graf/tabulku. ▪ Odhalí chyby v cizích interpretacích dat.
UČIVO Graf, tabulka	
TEMATICKÝ CELEK RVP Algoritmizace a programování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program. ▪ Používá cyklus s počtem opakování.

program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	▪ Používá proměnné v programování. ▪ Používá vlastní bloky. ▪ Spouští program různými způsoby. ▪ Používá souřadnice pro programování postav. ▪ Vytvoří grafický výstup. ▪ Používá podmínky pro ukončení opakování. ▪ Poznává, kdy je podmínka splněna. ▪ Vytvoří jednoduchou hru ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
UČIVO Vytvoření programu Cykly pro opakování Proměnné Souřadnice Grafický výstup Hra	

TEMATICKÝ CELEK RVP Informační systém	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: ▪ Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. ▪ Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ Navrhne informační systém v konkrétní situaci. ▪ Seřadí data v tabulce podle daného kritéria. ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky. ▪ Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. ▪ Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
UČIVO Informační systémy Tabulka a práce s daty v tabulce Filtrování dat Řazení dat Vzorce (Výpočty z dat) Porovnávání dat Absolutní a relativní adresa buňky	

TEMATICKÝ CELEK RVP Digitální technologie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP

Žákyně/žák: ▪ Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. ▪ Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Žákyně/žák: ▪ Uvede příklady digitálních technologií, které určují trendy. ▪ Popíše vybranou technologii, kterou považuje za inovativní. ▪ Popíše, jak funguje lokální počítačová síť. ▪ Popíše vznik a principy internetu. ▪ Používá cloudové služby a aplikace.
UČIVO Sítě ▪ Typy, služby a význam počítačových sítí. ▪ Internet. ▪ Cloud.	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO Textový procesor a tabulkový editor
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: ▪ Práce se styly (Kapitoly, podkapitoly, odstavce, znakové styly). ▪ Práce se vzorci a jejich využití (Když, MAX, MIN, DÉLKA, POČET).
UČIVO Styly Kapitoly Odstavce Znakové styly Vzorce Funkce

KVARTA

TEMATICKÝ CELEK RVP Data, informace a modelování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: - Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. - Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. - Vytvoří nebo upraví model, ve kterém znázorní více souběžných činností. - V schématech najde odpověď na otázku. - Pomocí grafu a tabulky řeší problémy. - Zhodnotí model k řešení problémů. - Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
Učivo Tabulka Schémata a modely Modely a řešení problémů Myšlenková mapa	

TEMATICKÝ CELEK RVP Algoritmizace a programování -	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: - Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémů. - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: - Analyzuje problém a následně navrhne způsob jeho řešení formou příkazů. - Vysvětlí jednotlivé části programu, co mají vykonat vysvětlí, jaký problém daný program řeší. - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. - Upraví program tak, aby vykonal jiný problém. - Navrhne více programů, které vyřeší stejný problém. - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
UČIVO Podmínky Vlastní bloky Oprava programu Výběr vhodného programu, ověření správnosti programu	

TEMATICKÝ CELEK RVP Informační systém	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. - Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: - Popíše pravidla uspořádání dat v tabulce. - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. - Navrhne tabulku pro záznam dat. - Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. - Používá k výpočtům funkce s číselnými a textovými vstupy. - Propojí data z více tabulek či grafů. - Seznámí se s aplikací pro tvorbu databázové tabulky. - Řeší problémy výpočtem dat v tabulce. - Diskutuje nad funkčností evidence.
UČIVO Tabulka Práce s daty v tabulce Funkce Vizualizace dat Databáze Relace	

TEMATICKÝ CELEK RVP Digitální technologie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žákyně/žák: Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP Žákyně/žák: - Popíše zabezpečení počítače. - Diskutuje o nebezpečí na internetu. - Uvede příklady útoků na internetu. - Minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat v online prostředí. - Zná zásady bezpečného chování při používání digitálních technologií. - Rozpozná rizikové chování na internetu a sociálních sítí.
UČIVO Bezpečnost - Nebezpečí na internetu - Příklady útoků	

- Digitální identita

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

Textový procesor, grafika

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP

Žákyně/žák:

- Práce se zdroji informací na internetu a jejich validita.
- Generování citací.

- Tvorba letáků.
- Tvorba prospektů.

UČIVO

Zdroje informací a jejich ověřování

Generování zdrojů a citací