

Gymnázium, Zlín, náměstí T.G.Masaryka 2734-9

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2002/2003

Charakteristika školy

Název:	Gymnázium, Zlín, náměstí T.G.Masaryka 2734-9	
IČO:	00559504	
IZO školy:	600014398	
IZO součásti:	108011119	
Ředitel školy:	Mgr. Alena Štachová	
Zástupce statutárního orgánu:		
	Mgr. Hana Maršálková	- do 31.7.2003
	RNDr. Otakar Kanta	- od 1.8.2003
Telefon:	577 007 444	
Fax:	577 007 445	
e-mail:	gym@gztgm.cz	
URL:	http://www.gztgm.cz	

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T.Bati 3792, 761 90 Zlín

Zřízení školy:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1.9.1993	19 502/93-28
Gymnázium a SPŠ chemická	1.1.1997	30 814/96-61
Gymnázium	1.9.1999	15 887/99-21
Gymnázium	1.4.2001	275/2001

Zařazení do sítě škol:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1.9.1996	10 296/96-61-07
Gymnázium a SPŠ chemická	1.1.1997	10 319/97-61
Gymnázium	1.9.1999	10 875/99-21
Gymnázium	13.6.2001	25 332/01-21
Gymnázium	1.9.2002	28 373/01-21

Součást školy podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě:

Gymnázium kapacita: 720 žáků

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30.6.	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočt. pedagog. pracovníka
Gymnázium-víceleté	10	274	27,4	18,8	14,5
Gymnázium-čtyřleté	10	288	28,8	26,0	11,1
Gymnázium-čtyřleté sportovní příprava	4	77		12,5	9,6
Gymnázium-čtyřleté tělesná výchova	--	40	--	--	--

Počty žáků na přepočteného pedagogického pracovníka v posledním sloupci tabulky jsou zkreslené, protože při výpočtu se vycházelo z celkového počtu odučených hodin a spojené hodiny volitelných předmětů v osmiletém a čtyřletém studiu byly započítány u osmiletého studia.

Rada školy není zřízena.

Sdružení při škole
Ke dni 14.9.2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí.
Škola je zapojena do Asociace školních sportovních klubů.

Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit, další vývoj školy

Koncepce naší školy již několik let vychází ze záměru každoročně otvírat 1 třídu osmiletého studia, 3 třídy čtyřletého všeobecného studia a 1 třídu čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu, což odpovídá celkem 24 třídám s počtem žáků přibližně 700 (kapacita školy je 720 žáků). Přestože zájem o studium při přijímacím řízení v roce 2002/2003 do čtyřletého všeobecného studia byl nižší než v roce předcházejícím, dá se předpokládat, že stanovený počet tříd i vzhledem k nepříznivé demografické křivce se bude dařit naplňovat i v příštích letech. K tomuto výhledu nás vede i skutečnost, že podíl žáků gymnázií ve Zlínském kraji je stále pod celostátním průměrem a pohybuje se kolem 20 % vzhledem k počtu žáků na středních školách. Do budoucna se jeví, že trend zájmu o studium na středních školách se bude přibližovat zemím EU, kde na školách se všeobecným vzděláním studuje až 80 % žáků (ve Velké Británii dokonce až 90 %). Zvýšený zájem o všeobecné vzdělání se v těchto zemích začal projevovat už na přelomu 70. a 80.let a ve většině výše uvedených zemí se projevil už na konci 80.let 20.století.
Přestože nebo právě proto, že škola má za sebou relativně krátkou dobu existence, snaží se svými výchovně-vzdělávacími aktivitami reagovat na požadavky moderní doby a vychovávat své žáky tak, aby v těchto podmínkách obstáli co nejlépe. Proto se jako škola snažíme o průběžné hodnocení své práce a zabýváme se jak cíli školy, tak také úspěchem absolventů u přijímacího řízení na vysokých školách a jejich uplatněním na trhu práce, což nejlépe vypovídá o kvalitě výukového procesu. V rámci zajištění co nejvyšší kvality vzdělávání se v roce 2002/2003 učilo podle přepracovaného učebního plánu, byla přehodnocena nabídka volitelných předmětů, průběžně se zabýváme také systémem vnitřní kontroly a analýzou studijních výsledků žáků.
Kvalitní výchovně-vzdělávací proces vyžaduje neustále se zlepšující materiální a technické vybavení spolu s odpovídajícím prostorovým zázemím. Zlepšení materiálního a technického vybavení se děje v závislosti na finančních prostředcích, aktuálním problémem je však stále prostorové zázemí.

Vzdělávací programy školy ve školním roce 2002/2003

Vyučované obory ve školním roce 2001/2002	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium	
			Počet žáků	Ukončilo MZ
Gymnázium – všeobecné	79-41-K/801	Gymnázium	276	29
Gymnázium – všeobecné	79-41-K/401	Gymnázium	289	74
Gymnázium – sportovní příprava	79-41-K/420	Gymnázium	77	16
Gymnázium – tělesná výchova	79-41-K/413	Gymnázium	40	11
Celkem			**682**	**130**

Inovace ve vzdělávacím procesu

Ve školním roce 2002/2003 probíhala výuka kromě posledního ročníku studia podle přepracovaných učebních plánů. Veškeré změny v koncepci výuky byly dělány s ohledem na body uvedené v profilu absolventa naší školy, kterými jsou:

- aktivní znalost dvou světových jazyků
- všeobecný přehled
- odbornost
- znalost práce na PC
- schopnost týmové práce spolu se sociálními dovednostmi
- řidičské oprávnění skupiny B

Výsledkem těchto změn, které se nejvýrazněji odrazily v učebním plánu, bylo posílení hodinových dotací obou povinných cizích jazyků ve 2. a 4.ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících osmiletého studia a také přehodnocení hodinových dotací volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

Výuka cizích jazyků má na naší škole již tradičně vysokou úroveň vzhledem k nutnosti posílení jazykové vybavenosti veškeré populace, která se v současné době jeví jako nejzávažnější překážka v souvislosti s připravovaným vstupem do Evropské unie. Naším již několikaletým cílem je, aby se absolvent školy výrazně odlišil od generace absolventů gymnázií na přelomu osmdesátých a devadesátých let minulého století, jejichž jazyková vybavenost řadí Českou republiku mezi nejzaostalejší v této oblasti. Trend ke kvalitní jazykové vzdělanosti našich absolventů byl zahájen již v roce 1994 možností připravit se v rámci studia ke státním a mezinárodním jazykovým zkouškám a veřejností je vysoce ceněn.

Volitelné předměty byly z důvodu specializace studentů na budoucí studium na vysokých školách zařazeny do předposledního ročníku čtyřletého i osmiletého studia v hodinové dotaci 4 hodiny týdně a do posledního ročníku studia v hodinové dotaci 12 hodin týdně. Pro studenty předposledního ročníku studia byla rozšířena nabídka volitelných předmětů na 23 a pro studenty posledního ročníku studia na 27 volitelných předmětů. Široká nabídka volitelných předmětů vede k prohlubování odbornosti našich absolventů v předmětech, které potřebují pro svou budoucí profesní orientaci jak při dalším studiu na vysoké škole, tak případném uplatnění na trhu práce. Odbornost spolu s všeobecným přehledem získaným

v povinných všeobecně-vzdělávacích předmětech zvýhodňuje absolventy gymnázia před absolventy středních odborných škol.
Pokud jde o počítačovou gramotnost, žáci osmiletého cyklu absolvují čtyři roky povinné výuky (od 3. do 6.ročníku) a žáci čtyřletého cyklu první dva roky s možností návaznosti ve volitelných předmětech. Samozřejmostí je využívání internetu ve všech předmětech, internet mohou žáci využívat bezplatně i v době po vyučování.
Abychom vyhověli požadavkům budoucích zaměstnavatelů našich absolventů z pohledu úřadů práce, je třeba vést a vychovávat naše žáky také k týmové práci. Při výchově k týmové spolupráci se jako velmi přínosné jeví uplatňování projektového vyučování, zavádění metod inkluzivní výuky nebo skupinové práce. Pravidelně je žákům zprostředkován kontakt s Úřadem práce ve Zlíně v posledním ročníku studia. Dále jsou žáci uváděni do světa práce i v povinných hodinách základů společenských věd, popř. v hodinách volitelných předmětů zaměřených společenskovědně.
Významnou úlohu ve výchově k toleranci a sociálnímu cítění sehrávají nejen hodiny společenskovědních předmětů, nejrůznější besedy a přednášky, ale především akce Týden prevence sociálně-patologických jevů, organizovaný výchovnou poradkyní a protidrogovým preventistou, který proběhl v maturitním týdnu. Žáci měli možnost besedovat na nejrůznější témata. V rámci tohoto týdne se studenti měli možnost podívat do Lanového centra v Olomouci a seznámit se s netradičním využitím volného času.
K doplnění nabídky vzdělávání slouží nepovinné předměty a zájmové kroužky, v nichž je možno získat v kurzu řízení motorových vozidel řidičský průkaz, začít studovat třetí cizí jazyk (podle zájmu obvykle španělský nebo ruský), připravovat se k mezinárodním jazykovým zkouškám nebo se sportovně vyžít v kroužcích basketbalu, volejbalu, florbalu a házené. Pro všechny žáky bez rozdílu věku je určen nepovinný předmět pěvecký sbor. Žákům z nižších tříd osmiletého gymnázia je nabízen matematický a dramatický kroužek.

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003

	K datu 30.6.2003	
	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	47	42,98
Externí pracovníci	9	4,99

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2002/2003

Pedagogičtí pracovníci - pořadové číslo	Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Aprobace	Roků ped. praxe
1 .Štachová Alena, Mgr.	Ředitelka	3	VŠ	MAT, CHE	21
2.	Zástupkyně do 31.7.2003	6	VŠ	CJL, ANJ	12
3.	Zástupce	14	VŠ	TEV, VYV	15
4	Zástupce od 1.11.2002	10	VŠ	CHE, GEO	29
5.	Učitel	19	VŠ	ANJ, RUJ, VYV	14
6. .	Učitel	22	VŠ	IVT, EKO	21
7.	Učitel	25	VŠ	MAT, TEV	4
8.	Učitel	13	VŠ	MAT, FYZ	17
9.	Učitel	23	VŠ	CJL, ZSV	23
10.	Učitel	27	VŠ	MAT, FYZ	4
11.	Učitel	25	VŠ	IVT, HUV	20
12.	Učitel	29	VŠ	VYV	21
13. D	Učitel	11	VŠ	MAT, DEG	43
14.	Učitel	25	VŠ	ANJ	2
15.	Učitel	2	VŠ	TEV	37
16.	Učitel	21	VŠ	MAT, CHE	9
17.	Učitel	16	SŠ	ANJ	0
18. E	Učitel	5	VŠ	HUV	14
19.	Učitel	4	VŠ	FRJ	8
20.	Učitel	23	VŠ	CHE	9
21.	Učitel	25	VŠ	MAT, BIO	18
22.	Učitel	25	VŠ	BIO, TEV	7
23.	Učitel	24	VŠ	OBN, DEJ	13
24.	Učitel	23	VŠ	CJL, NEJ	29
25.	Učitel	23	VŠ	ANJ, ZEM	14
26.	Učitel	11	VŠ	IVT	33
27.	Učitel	17	VŠ	MAT, TEV	3
28.	Učitel, vých. poradce	22	VŠ	OBN	19
29.	Učitel	23	VŠ	CJL, NEJ	20
30.	Učitel	24	VŠ	NEJ, DEJ	21
31.	Učitel	24	VŠ	CJL, ANJ	14
32.	Učitel	24	VŠ	CJL, ANJ	14
33.	Učitel	25	VŠ	ŠPJ, DEJ	5

34. D	Učitel	6	VŠ	ZEM, TEV	40
35.	Učitel	25	VŠ	ZEM, MAT	12
36.	Učitel	22	VŠ	GEO, TEV	28
37. D	Učitel	14	VŠ	ZEM	38
38.	Učitel	22	VŠ	CHE	31
39.	Učitel	22	VŠ	MAT, DEG	13
40. E	Učitel	12	VŠ	VYV	24
41.	Učitel	24	VŠ	CJL, ANJ	18
42.	Učitel	25	VŠ	CJL, DEJ	23
43.	Učitel	24	VŠ	MAT, CHE	17
44.	Učitel	27	VŠ	MAT, FYZ	20
45.	Učitel	25	VŠ	CJL, NEJ	15
46. E	Učitel	14	VŠ	IVT	3
47.	Učitel	21	VŠ	CJL, OBN	21
48.	Učitel	26	VŠ	CJL, OBN	7
49. E	Učitel	16	VŠ	FRJ	21
50. D	Učitel	15	VŠ	DEJ, ZEM	43
51.	Učitel	3	VŠ	NEJ, VYV	14
52.	Učitel	24	VŠ	CJL, ANJ	19
53.	Učitel	23	VŠ	CJL, NEJ	14
54.	Učitel	23	VŠ	CJL, DEJ	17
55. E	Učitel	13	VŠ	FRJ	20
56.	Učitel	24	VŠ	ANJ, NEJ	1

Komentář: D - důchodce
E - externí zaměstnanec

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců bez důchodců a externích zaměstnanců: 40 let
Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců: 44 let

V průběhu školního roku nedošlo k žádnému odchodu pedagogických zaměstnanců.

Nebyla aprobovaná jedna vyučující cizího jazyka a jeden vyučující hudební výchovy.

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2002/2003

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	100,0
Aprobovanost výuky	96,3

Trenéři třídy se zaměřením na sportovní přípravu ve školním roce 2002/2003

	K datu 30.6.2003	
	Počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	15	6,48

Další údaje o trenérech gymnaziální třídy se zaměřením na sportovní přípravu

Trenéři - poř.č.	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Roků ped. praxe
1.	Vedoucí trenér atletiky	0,952	VŠ	37
2.	Trenér atletiky	0,476	OU	17
3.	Trenér atletiky	0,381	OU	3
4.	Trenér atletiky	0,333	VŠ	41
5.	Vedoucí trenér házené	1,000	VŠ	15
6.	Trenér házené	0,143	SŠ	8
7.	Trenér házené	0,333	SŠ	16
8.	Vedoucí trenér basketbalu	0,095	VŠ	38
9.	Trenér basketbalu	0,047	VŠ	24
10.	Trenér basketbalu	0,191	VŠ	14
11.	Trenér basketbalu	0,143	SŠ	4
12.	Trenér plavání	0,524	VŠ	36
13.	Trenér plavání	0,857	VŠ	3
14.	Trenér volejbalu	0,810	VŠ	13
15.	Trenér volejbalu	0,191	SŠ	20

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet studií, kurzů, seminářů	38
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	59
Finanční náklady na DVPP	34.809,-
Potřeba DVPP pro školní rok 2003/2004	40.000,-

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2002/2003

	K datu 30.6.2002	
	počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	10	9,450
Externí pracovníci	1	0,625

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2002/2003

Ostatní pracovníci - pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Hospodářka	1,00	SŠ
2.	Mzdová účetní, sekretářka	1,00	SŠ
3.	Knihovnice	1,00	SŠ
4.	Asistentka	1,00	SŠ
4.	Školník	1,00	OU
5.	Uklízečka	1,00	ZŠ
6.	Uklízečka	1,00	ZŠ
7.	Uklízečka	0,90	ZŠ
8.	Uklízečka	0,90	ZŠ
9.	Správce počítačové sítě	0,65	VŠ
10. E	Správce sportovní haly	0,63	SŠ

Údaje o dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet studií, kurzů, seminářů	4
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	4
Finanční náklady na DV nepedagogických pracovníků	16.745,- Kč

Údaje o přijatých žácích

Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2002/2003

Kód	Název oboru	Délka studia (roky)	Druh studia	Počet přihlášených		Počet přijatých k 31.8.2003	Počet odvolání
				1.kolo	2.kolo		
79-41-K/801	Gymnázium	8	D	63	0	30	8
79-41-K/401	Gymnázium	4	D	93	34	90	18
79-41-K/420	Gymnázium	4	D	35	0	23	3
79-41-K/413	Gymnázium	4	D	9	0	4	3
Celkem				200	34	147	32

Od 1.9.2002 je zařazen nový studijní obor Gymnázium 79-41-K/413 tělesná výchova. V tomto studijním oboru jsou zařazeni studenti nekmenových sportů, kteří společně se studenty kmenových sportů tvoří vždy jednu třídu v ročníku.

Kritéria přijímacího řízení do osmiletého studia KKOV 79-41-K/801

Kritérium pro přijetí žáků bez vykonání přijímacích zkoušek
Bez vykonání přijímacích zkoušek nebyli žáci ke studiu přijati.

Kritérium pro přijetí žáků po vykonání přijímacích zkoušek
Žák splnil kritérium pro přijetí, jestliže získal v celkovém součtu alespoň 60 bodů.

Při dosažení celkového součtu bodů menšího než 60 žák nesplnil kritérium přijímací zkoušky a nebyl přijat ke studiu.
Pokud se rozhodovalo o přijetí mezi dvěma žáky se stejným počtem bodů, byla dána přednost tomu, který získal větší součet bodů za test z matematiky a českého jazyka.

Bodové hodnocení přijímací zkoušky:

Písemné testy:	maximální počet bodů
Matematika	40
Český jazyk	40
Všeobecné znalosti	20
Maximální počet možných dosažených bodů	**100**

Kritéria přijímacího řízení do čtyřletého studia KKOV 79-41-K/401

Kritérium pro přijetí žáků bez vykonání přijímacích zkoušek
Žák splnil kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky, jestliže v obou hodnocených pololetích ze základní školy neměl horší průměrný prospěch než 1,1 a v osmé nebo v deváté třídě základní školy se umístil v krajském kole olympiády nebo soutěže do 5.místa nebo v okresním kole olympiády nebo soutěže do 3.místa.

Kritérium pro přijetí žáků po vykonání přijímacích zkoušek
Žák splnil kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže získal v celkovém součtu alespoň 55 bodů.

Při dosažení celkového součtu bodů menšího než 55 žák nesplnil kritérium přijímací zkoušky a nebyl přijat ke studiu.
Pokud se rozhodovalo o přijetí mezi dvěma žáky se stejným počtem bodů, byla dána přednost tomu, který získal větší součet bodů za test z matematiky a českého jazyka.

Bodové hodnocení přijímací zkoušky:

	maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy:	15
Písemné testy:	
Matematika	35
Český jazyk	35
Všeobecné znalosti	15
Maximální počet možných dosažených bodů	**100**

Hodnocení prospěchu ze základní školy
Hodnotily se známky z předmětů český jazyk, 1.cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve 2.pololetí 8.třídy a v 1.pololetí 9.třídy. Za samé výborné z těchto osmi předmětů v obou hodnocených pololetích získal uchazeč maximální počet bodů 15. Za každou známku chvalitebný se odečetl jeden bod, za každou známku dobrý dva body a za každou známku dostatečný tři body.

Kritéria přijímacího řízení do čtyřletého studia KKOV 79-41-K/420

Kritérium pro přijetí žáků bez vykonání přijímacích zkoušek
Bez vykonání přijímacích zkoušek nebyli žáci ke studiu přijati.

Kritéria pro přijetí žáků po vykonání přijímacích zkoušek

1.kritérium přijímací zkoušky:
Žák splnil 1.kritérium pro přijetí, jestliže u 1.části přijímací zkoušky získal v celkovém součtu alespoň 55 bodů.

Při dosažení celkového součtu bodů menšího než 55 u 1.části přijímací zkoušky žák nesplnil 1.kritérium přijímací zkoušky, nepostoupil k talentové zkoušce a nebyl přijat ke studiu.

Bodové hodnocení 1.části přijímací zkoušky:

	maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy:	15
Písemné testy:	
Matematika	35
Český jazyk	35
Test všeobecných znalostí	15
Maximální počet možných dosažených bodů	**100**

Hodnocení prospěchu ze základní školy
Hodnotily se známky z předmětů český jazyk, 1.cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve 2.pololetí 8.třídy a v 1.pololetí 9.třídy. Za samé výborné z těchto osmi předmětů v obou hodnocených pololetích získal uchazeč maximální počet bodů 15. Za každou známku chvalitebný se odečetl jeden bod, za každou známku dobrý dva body a za každou známku dostatečný tři body.

2.kritérium přijímací zkoušky:
Žák splnil 2.kritérium pro přijetí, jestliže získal u 2.části přijímací zkoušky (talentové zkoušky) alespoň 45 bodů.

Při dosažení součtu bodů menšího než 45 u 2.části přijímací zkoušky žák nesplnil 2.kritérium přijímací zkoušky a nebyl přijat ke studiu.

Ke studiu byli přijati žáci s nejvyšším dosaženým počtem bodů u talentové zkoušky.

Bodové hodnocení 2.části přijímací zkoušky:

	maximální počet bodů
Všeobecná část	30
Speciální část	50
Zařazení do reprezentačních výběrů, celková výkonnost, sportovní projev	5
Maximální počet možných dosažených bodů	**85**

Kritéria přijímacího řízení do čtyřletého studia KKOV 79-41-K/413

Kritérium pro přijetí žáků bez vykonání přijímacích zkoušek
Bez vykonání přijímacích zkoušek nebyli žáci ke studiu přijati.

Kritéria pro přijetí žáků po vykonání přijímacích zkoušek

1.kritérium přijímací zkoušky:
Žák splnil 1.kritérium pro přijetí, jestliže u 1.části přijímací zkoušky získal v celkovém součtu alespoň 55 bodů.

Při dosažení celkového součtu bodů menšího než 55 u 1.části přijímací zkoušky žák nesplnil 1.kritérium přijímací zkoušky, nepostoupil k talentové zkoušce a nebyl přijat ke studiu.

Bodové hodnocení 1.části přijímací zkoušky:

	maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy:	15
Písemné testy:	
Matematika	35
Český jazyk	35
Test všeobecných znalostí	15
Maximální počet možných dosažených bodů	**100**

Hodnocení prospěchu ze základní školy
Hodnotily se známky z předmětů český jazyk, 1.cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve 2.pololetí 8.třídy a v 1.pololetí 9.třídy. Za samé výborné z těchto osmi předmětů v obou hodnocených pololetích získal uchazeč maximální počet bodů 15. Za každou známku chvalitebný se odečetl jeden bod, za každou známku dobrý dva body a za každou známku dostatečný tři body.

2.kritérium přijímací zkoušky:
Žák splnil 2.kritérium pro přijetí, jestliže získal u 2.části přijímací zkoušky (talentové zkoušky) alespoň 45 bodů.

Při dosažení součtu bodů menšího než 45 u 2.části přijímací zkoušky žák nesplnil 2.kritérium přijímací zkoušky a nebyl přijat ke studiu.

Ke studiu byli přijati žáci s nejvyšším dosaženým počtem bodů u talentové zkoušky.

Bodové hodnocení 2.části přijímací zkoušky:

	maximální počet bodů
Motorické testy:	50
Gymnastická sestava	10
Míčové hry	25
Maximální počet možných dosažených bodů	**85**

Přestupy v rámci 1.ročníku ve školním roce 2002/2003
Tři žáci přestoupili do 1.ročníku osmiletého všeobecného studia, dva žáci do 1.ročníku čtyřletého všeobecného studia a dva žáci do čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu.
Přijetí do vyššího ročníku studia
Do 2.ročníku čtyřletého všeobecného studia byla přijata jedna studentka.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2002/2003

	Počet žáků k 1.9.2002	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium – víceleté	276	69	196	3	8
Gymnázium – čtyřleté všeobecné	289	51	233	3	2
Gymnázium – sportovní příprava	77	8	69		
Gymnázium – tělesná výchova	40	2	38	1	1
Celkem	**682**	**130**	**536**	**7**	**11**

Komentář analyzující prospěch

U osmiletého studia bylo vyznamenáno 28% žáků, u čtyřletého všeobecného studia 18% žáků a u studia zaměřeného na sportovní přípravu 7% žáků. Při analýze prospěchu jsme se zaobírali vysokým procentem vyznamenaných žáků osmiletého studia, které je dáno vysokým počtem vyznamenaných především v prvních dvou ročnících studia, kde bude v příštím školním roce nutné sledovat požadavky a klasifikaci jednotlivých vyučujících. U studia se zaměřením na sportovní přípravu se stále opakuje problém se sportovní vytížeností žáků, která s sebou nese i horší studijní výsledky, přesto je třeba ocenit, že až na výjimky své studijní povinnosti splnili.

Přehled hodnocení maturitních zkoušek

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Jiné (náh. termíny)
Gymnázium – osmileté všeobecné	29	10	19	0	0
Gymnázium – čtyřleté všeobecné	74	21	49	4	0
Gymnázium – sportovní příprava	16	4	11	1	0
Gymnázium – tělesná výchova	11	3	8	0	2
Celkem	**130**	**38**	**87**	**5**	**2**

Komentář analyzující prospěch

U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 29% z celkového počtu všech žáků v maturitním ročníku. Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany vyučujících i výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

Maturitní zkoušky proběhly podle hodnocení předsedů maturitních komisí v souladu s vyhláškou č.442/1991 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích. Hodnocení úrovně maturitních zkoušek ze strany předsedů maturitních komisí je velmi obtížné vzhledem k tomu, že neexistuje jednotné zadání ani hodnocení výkonů.

Ve školním roce 2002/2003 poprvé maturovali studenti všech vyučovaných studijních oborů. Výsledky o uplatnění absolventů ve školním roce 2002/2003 budou k dispozici 10.10.2003

na internetových stránkách školy www.gztgm.cz.
V přehledu je uvedeno uplatnění absolventů ve školním roce 2001/2002.

Počet absolventů ve školním roce 2001/2002		85	
z toho uplatněno na	vysoké škole	72	84,7%
	vyšší odborné škole	3	3,5%
	jazykové škole	3	3,5%
	zaměstnání	3	3,5%
	sport profesionálně	1	1.2%
	jiné	3	3,5%
	Úřad práce	0	0

Uplatnění absolventů ve školním roce 2001/2002 podle studijního zaměření vysoké školy

Ekonomické	18	25,0%
Technické	16	22,2%
Filosofické a sociální vědy	13	18,1%
Pedagogické	8	11,1%
Přírodovědné	6	8,3%
Lékařské	5	6,9%
Právnické	3	4,2%
Zemědělské	2	2,8%
Veterinární	1	1,4%

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovná poradkyně řešila průběžně aktuální problémy žáků, často ve spolupráci s rodiči, Pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odbornými institucemi. Jednalo se většinou o pomoc při výběru budoucího studia a o běžné problémy s prospěchem. Pouze ve dvou případech se jednalo o závažné porušení vnitřního řádu školy, z toho jeden případ byl řešen ve spolupráci s Odborem sociálních věcí magistrátu města Zlína.
Pro nastupující ročníky jak osmiletého, tak čtyřletého studia byly opět organizovány seznamovací pobyty, které mají ze strany žáků i učitelů velmi kladnou odezvu. Pro žáky čtyřletého studia jsou pobyty organizovány ve spolupráci s Centrem prevence, pro žáky osmiletého studia ve spolupráci s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku.
Neoddělitelnou součástí výchovy je také primární prevence sociálně patologických jevů, jejímž cílem je nabídnout a seznámit studenty s nejrůznějšími aktivitami vedoucími ke smysluplnému využití volného času. Do činnosti v této oblasti jsou zaangažováni učitelé i pracovníci nejrůznějších organizací a institucí, které se zabývají využitím volného času mládeže a problematikou prevence sociálně patologických jevů. Po zkušenostech z minulých let byla podstatná část primární prevence soustředěna do maturitního týdne od 19.5.2003 do 23.5.2003, do tzv. Týdne prevence sociálně patologických jevů. Žáci v rámci tohoto týdne besedovali na nejrůznější témata s odborníky z Centra primární prevence, Pedagogicko-psychologické poradny, Krajské hygienické stanice, Unie kompas, Policie ČR a dalšími.
Významnou roli v primární prevenci hraje také nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků.
Žáci mohli svůj volný čas trávit např. ve sportovních kroužcích volejbalu, basketbalu, házené a florbalu. Dále mohli navštěvovat kroužek dramatický a nepovinné předměty latinu, anglický jazyk, přípravu na Zertifikat Deutsch a pěvecký sbor.

- **Pochvaly a ocenění**

Pochvaly a ocenění	Počet za školní rok
Pochvala třídního učitele	32
Pochvala ředitelky školy	87

Pochvaly a ocenění byly uděleny především za vynikající výsledky ve studiu, příkladnou práci a reprezentaci školy na nejrůznějších vědomostních a sportovních soutěžích.

- **Napomenutí a důtky**

Napomenutí a důtky	Počet za školní rok
Důtka třídního učitele	42
Důtka ředitelky školy	10

Napomenutí a důtky byly uděleny především za porušení vnitřního řádu školy při omlouvání absence, neplnění studijních povinností a nekázni.

- **Snížený stupeň z chování na konci školního roku 2002/2003**

Stupeň chování	Počet	% ze všech žáků
uspokojivé	3	0,44
neuspokojivé	1	0,15

V některých případech byla důtka ředitele udělena zároveň se sníženou známkou z chování, a to v případě záškoláctví. V jednom případě nebyla opakovaně předem známá nepřítomnost omluvena, a proto byla snížená známka z chování spojená s podmíněným vyloučením ze studia.

- **Neomluvené hodiny za školní rok 2002/2003**

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1.pololetí	55	0,16
2.pololetí	151	0,35

- **Údaje o žácích se zdravotním postižením**

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Zrakově postižení	1.	1
S vývoj. poruchami učení	1.	1

- **Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2002/2003**

Název soutěže, Přehlídky	Počty účastníků (v závorce umístění do 4.místa)			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Olympiáda v CJL	28	3(1x4.)		
Soutěž v recitaci	25	3		
Literární soutěž mladých autorů JWG				1(čestné uznání)
Literární soutěž Jana Pivečky		4		
Wolkerův Prostějov				2
Olympiáda v angličtině	30	9(1x1.)	1(1x2.)	
Olympiáda v němčině	15	1(1x3.)		
Olympiáda ve francouzštině	15		3(1x2., 1x3.)	
Soutěž mladých historiků	16	2		
Zeměpisná olympiáda	22	4(2x4.)		
Eurotour		4		
Matematická olympiáda		19(1x3.)		
KLOKAN	580		2. a 3. v kraji	
Pythagoriáda	30	17(1x4.)		
Fyzikální olympiáda	3			
Archimediáda	1			
Biologická olympiáda	21	6(1x1., 1x2.)	2(1x1., 1x4.)	
Přírodovědná soutěž KRNAPu	7			1
Juniorský maraton v Praze			10(1.)	10(7.)
Olympiáda v orientačním běhu		1(1x1.)		
Futsalová liga	7	7	7(2.)	
Házená-republikové finále			8	8
Basketbal		8(1.)	8(2.)	
Mezinárodní volejbalový turnaj				10(3.)

Významná umístění a úspěchy žáků

Literární soutěž mladých autorů JWG v Teplicích	čestné uznáním
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	1.místo v okresním kole 2.místo v krajském kole.
Okresní kolo zeměpisné olympiády	2x 4.místo.
Okresní kolo olympiády v německém jazyce	3.místo
Krajské kolo olympiády ve francouzštině	2.místo, 3.místo
Okresní kolo zeměpisné olympiády	2x 4.místo
Okresní kolo matematické olympiády	3.místo
Klokan	2. a 3.místo v celkovém hodnocení v kraji
Okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda	4.místo
Okresní kolo biologické olympiády	1.místo 2.místo
Krajské kolo biologické olympiády	1.místo 4.místo

Juniorský maraton (družstvo)	1.místo v kraji 7.místo v Praze
Okresní kolo olympiády v orientačním běhu	1.místo
Krajské kolo futsalové ligy (družstvo)	2.místo
Basketbal (družstvo)	1.místo v okresním kole 2.místo v krajském kole
Mezinárodní volejbalový turnaj mix	3.místo

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Aktivity učitelů

Kulturní život školy významně obohacují akce, jako jsou imatrikulace nových studentů, vánoční koncerty, vyřazování absolventů a akademie k zakončení školního roku, které si získaly oblibu a zájem studentů především díky mimořádnému přístupu a aktivitě tří pedagogů. Populární jsou především díky tomu, že se do nich promítá vlastní tvorba studentů i jich samotných.

Významnou mimoškolní aktivitou se roce 2002/2003 stala oslava 10.výročí založení gymnázia, která proběhla 10.října 2002 v Městském divadle ve Zlíně a byla velmi kladně hodnocena z řad široké veřejnosti.

Učitelé se v poměrně velkém počtu zapojují do nejrůznějších forem dalšího vzdělávání učitelů.

Tradicí na naší škole se stalo pořádání okresních kol olympiád v anglickém jazyce, německém jazyce, matematické, biologické a chemické olympiády a krajského kola olympiády ve francouzštině.

Předmětová komise základů společenských věd na seminářích a školeních shromažďuje materiály a informuje kolegy o nových metodách výuky a práce se studenty. Dobré jméno si mezi žáky nižších tříd osmiletého studia získala každoročně organizovaná okresní přehlídka prací Projekt Občan, jejíž pořádání podporuje Magistrát města Zlína a oceňuje především přínos, který vede ke zkvalitnění výchovy k občanství, samostatnému řešení problémů a schopnosti prezentovat závěry před obecenstvem.

Ve školním roce 2002/2003 byla již po druhé organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro zájemce o studium. Byly rozšířeny i pro zájemce o osmileté studium.

Aktivity žáků

Vysokou úroveň má na naší škole výuka cizích jazyků. Téměř se 100% úspěšností pokračuje tradice skládání státních a mezinárodních zkoušek z cizích jazyků. Ve školním roce 2002/2003 úspěšně složilo 10 žáků zkoušky First Certificate organizované Britskou radou v Olomouci. Další žáci skládali státní základní zkoušku z anglického jazyka. Sedm žáků složilo zkoušku Zertifikat Deutsch a devatenáct žáků mezinárodní zkoušky DELF v Brně.

Kromě toho se žáci zapojují také do akcí, které přímo nesouvisejí se vzdělávacím procesem. V rámci programu protidrogové prevence se zapojují do práce v Peer programu, kde pracují jako lektoři.

Žáci měli možnost navštěvovat také výše uvedené nepovinné předměty a zájmové kroužky.

Pěvecký sbor a dramatický kroužek obohatil kulturní akce školy včetně již 9.školního plesu, na jehož organizaci se podíleli žáci, rodiče i učitelé. Kromě toho pěvecký sbor vystoupil na samostatných koncertech v Muzeu města Zlína a zúčastnil se Festivalu pěveckých sborů gymnázií v Otrokovicích. Pěvecký sbor vystupoval také při vernisáži výtvarných prací našich žáků, která proběhla při Dnu otevřených dveří.

Další akce, kterých měli žáci možnost se zúčastnit:

- Hecboj – soutěž pro žáky nižších tříd gymnázia v netradičních sportovních disciplínách
- Výměnný pobyt žáků v družební škole v Levicích
- Den exkurzí, který proběhl v den konání písemných maturitních zkoušek z českého jazyka. Žáci měli možnost podle svého výběru navštívit zajímavé zeměpisné, dějepisné i kulturní lokality v přilehlém okolí Zlínského kraje
- Výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách
- Lyžařský kurz v Beskydech
- Letní turistický a vodácký kurz v jižních Čechách
- Výměnný pobyt ve Francii v Romans v partnerském městě města Zlína

V rámci výuky také pravidelně 2x ročně navštěvuje celá škola divadelní představení v městském divadle ve Zlíně.

Za důležité považujeme také kontakty se zahraničními školami. První kontakt se školou v zahraničí byl navázán v prosinci 1999 se školou Sint Jozefscollege v belgickém Izegemu. V roce 2000 byl oběma školám přiznán grant na projekt „Komunikace a výměna mezi okraji v lůně evropského společenství“ („ Communications et échanges entre les extremes an sein d´une unité européenne“) v rámci programu Comenius I Partnertsví škol, kde se stalo naším dalším partnerem ještě Lycée général Guy de Maupassant, Fecamp, Francie.
Kromě práce na projektu začaly paralelně probíhat také výměny studentů našeho gymnázia a belgické college. Každoročně na podzim přijelo 25 belgických studentů do Zlína, kde žili týden v českých rodinách a poznávali naši školu, město, kraj, tradice a životní styl. V jarních měsících se pak výměna opakovala v Belgii.
Po prvním roce práce na projektu odstoupilo francouzské lyceum, ale vzájemné výměny českých a belgických studentů dále pokračovaly a staly se nedílnou a oblíbenou součástí školního života.
V roce 2003 však v Sint Jozefscollege nastoupil nový ředitel, jehož negativní postoj ke studentským výměnám ukončil vzájemnou spolupráci učitelů a studentů obou škol.
Navazovat nové zahraniční kontakty je v současné době poměrně složité. Začali jsme přemýšlet o nových formách spolupráce, protože klasické výměny studentů nemají u zahraničních škol ohlas. Koncem školního roku se nám podařilo oslovit dvě zahraniční školy.
První školu Language College South Wolds School z Nottinghamu jsme kontaktovali na schůzce s britskými školami, kterou pořádal British Council v Praze. Představa spolupráce byla velmi konkrétní. A záhy se první studenti obou škol začali poznávat prostřednictvím Internetu. Jejich korespondence je stále bohatší. Jako novou formu spolupráce jsme se proto rozhodli využít videokonference jako modernějšího prostředku komunikace nejen pro výuku cizích jazyků, ale i pro ostatní vyučovací předměty. Pro zbudování videokonferenční učebny jsme chtěli získat grant od Odboru školství, mládeže a sportu Zlínského kraje, vyhlášený v roce 2003 na podporu vznikající zahraniční spolupráce zlínských škol. Náš projekt bohužel nebyl schválen. Pozitiva, která studentům videokonference a její využití ve výuce přináší, jsou ovšem taková, že hledáme jiné cesty, možnosti a prostředky, jak novou učebnu vybudovat a využít tak naplno kontaktů s britskou Language College.
Druhou partnerskou školu jsme nalezli pomocí Internetu. Jedná se o střední školu ve švédském Leksandu, která má kromě jiných oborů také sportovní zaměření podobně jako naše gymnázium. První kontakty s touto školou se uskuteční na přelomu září a října 2003, kdy naši školu navštíví ředitel školy z Leksandu společně s koordinátorem pro zahraniční spolupráci. Bude jednáno o konkrétních podobách vzájemné spolupráce v dalších letech.

O všech akcích, které proběhly ve školním roce 2002/2003, byli žáci, rodiče i veřejnost informováni prostřednictvím pravidelně vydávaných školních novin, internetových stránek, třídních schůzek a v ročence školy, která poskytuje pravidelné ohlédnutí za uplynulým školním rokem..

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2002/2003 neproběhla inspekce.

Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2002/2003 škola dovršila deset let své existence. Do dalšího desetiletí vstupujeme s přepracovanými učebními plány, které by v konečné fázi měly znamenat zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se zřetelem na potřeby moderního světa, na plánované zavedení státních maturit a s ohledem na profil absolventa.
Třebaže období deseti let je relativně krátké, škola vstoupila do povědomí veřejnosti.
Všichni pedagogové školy mají zájem uvádět v život rozvojové programy, které se týkají především:

- výuky cizích jazyků v souvislosti s připravovaným vstupem do EU
- široké nabídky volitelných předmětů, které jim vzhledem k počtu žáků menší školy nemohou nabídnout
- zapojení do mezinárodních projektů, výměnných pobytů, soutěží, olympiád, práce ve školních novinách, studentské radě, slavnostních akademiích školy a organizování plesu
- propojení studia a sportovních aktivit ve třídách se sportovním zaměřením, kdy dobří žáci-sportovci mají navíc šanci po ukončení školy uspět jako žadatelé o stipendium prostřednictvím komise organizující mezinárodní vzdělávací programy. Kromě toho Univerzita Tomáše Bati připravuje otevření studijního oboru Sportovní management, vhodného především pro tyto absolventy tříd se zaměřením na sportovní přípravu. Významně se tak rozšiřuje nabídka vzdělávání v našem kraji.

Aby škola mohla naplňovat své rozvojové programy v nejbližších letech, jeví se v současné době jako nejaktuálnější vyřešení prostorových podmínek v budově školy, kdy v ní sídlí tři právní subjekty.
Už v roce 1997 byla na podnět Školského úřadu Zlín vypracována studie rekonstrukce budovy školy, která řešila rozmístění subjektů v budově školy a jejich technické a prostorové zázemí. Už v této studii se vycházelo z umístění Státní jazykové školy (SJŠ) v přízemí budovy (v té době sídlila v jiných prostorách) a Gymnázia ve 2. – 5.podlaží. Po přemístění Státní jazykové školy se s umístěním SPŠ kožařské v budově školy dále nepočítalo.
Přestože byla v roce 1998 SJŠ do přízemí přemístěna, tehdejší nadřízené orgány umístění SPŠ kožařské nevyřešily. Pokud by měla být ve Zlíně dvě srovnatelná gymnázia nejen počtem studentů, ale i vybavením a prostorovým zázemím, je třeba vyřešit situaci s rozmístěním subjektů v budově školy.
V koncepci školy je již dále nezvyšovat počet žáků, přesto je ale nezbytné zvýšit počty jak kmenových, tak odborných učeben včetně dalšího zázemí.
Proto naším cílem v oblasti materiálně technické bude plánovaná rekonstrukce vnitřních prostor budovy školy a jejich přerozdělení v rámci právních subjektů. K tomuto cíli nás vede i fakt, že tíživé prostorové podmínky v budově školy byly uvedeny jako jedna z priorit

v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje. Naše škola patří republikově počtem žáků mezi ty větší. Z hlediska optimalizace představuje tedy školu efektivní a vzhledem k současnému trendu posilovat gymnaziální vzdělání je naší prioritou zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků, z nichž převážná většina pokračuje ve studiu na vysokých školách.
Proto bychom chtěli, aby byly dořešeny výše jmenované prostorové problémy a aby vybavenost školy byla srovnatelná s ostatními školami stejného typu ve Zlínském kraji.

Datum zpracování zprávy: **22.9.2003**
Datum projednání na poradě pracovníků školy: **23.9.2003**

Alena Štachová, ředitelka školy