Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín






VÝROČNÍ ZPRÁVA

07/08







Slavnostní přijetí žáků primy a prvního ročníku pro školní rok 2008/2009 se konalo 23. září 2008 v Domě umění





Obsah

Charakteristika školy 4

1. Gymnázium 6

2. Jazyková škola 26

3. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí 29

4. Základní údaje o hospodaření školy 30

5. Zpráva z vlastního hodnocení školy 30

6. Závěr výroční zprávy 45

Charakteristika školy

Název: Gymnázium a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Zlín (od 1.7.2006)
Adresa: náměstí T.G.Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
IČO: 00 55 95 04
IZO školy: 600 014 398
IZO součásti: 108 011 119
Ředitel školy: Mgr. Alena Štachová
Zástupce statutárního orgánu: RNDr. Otakar Kanta
Telefon: 577 007 444
Fax: 577 007 445
E-mail: gym@gjszlin.cz
URL: http://www.gjszlin.cz
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T.Bati 21, 761 90 Zlín

Zřízení školy:	**s platností od:**	**číslo jednací:**
SPŠ chemická a gymnázium	1.9.1993	19 502/93-28
Gymnázium a SPŠ chemická	1.1.1997	30 814/96-61
Gymnázium	1.9.1999	15 887/99-21
Gymnázium	1.4.2001	275/2001

Zařazení do sítě škol:	**s platností od:**	**číslo jednací:**
SPŠ chemická a gymnázium	1.9.1996	10 296/96-61-07
Gymnázium a SPŠ chemická	1.1.1997	10 319/97-61
Gymnázium	1.9.1999	10 875/99-21
Gymnázium	13.6.2001	25 332/01-21
Gymnázium	1.9.2002	28 373/01-21

Poslední aktualizace ve školském rejstříku a zařazení školy jako Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín:

20.7.2006	16 920/2006-21
1. 9. 2007	16 515/2007-21
1.12. 2007	28 324/2007-21

Součást školy podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě:

Gymnázium kapacita: 740 žáků

Jazyková škola kapacita: 1200 žáků

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6. 2008	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočt. pedagog. pracovníka
Gymnázium	24	720	30,0	50,9	14,14
Jazyková škola	3 (poma-turitní stu-dium)	57	19,0	16,4	—

Školská rada

Školská rada byla zřízena od 1. ledna 2006 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve školním roce 2007/2008 se školská rada sešla třikrát. Tvoří je šest členů – stejným poměrem ji tvoří zástupci nezletilých žáků, zástupci jmenovaní zřizovatelem a zástupci pedagogických pracovníků.

Členové voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky

MUDr. Zdeněk Sládek

Eva Šulejová

Členové jmenovaní zřizovatelem školy

Ing. Zdeněk Mikel

Ing. Jiří Viktorín

Členové volení pedagogickými pracovníky školy:

Mgr. Přemysl Šil předseda rady

Mgr. Hana Kubinová

Sdružení při škole

Ke dni 14. 9. 2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí. Škola je zapojena do Asociace školních sportovních klubů a v dubnu 2008 se stala členem mezinárodní asociace institucí spojujících vzdělávání a vrcholový sport „European Atlete As a Student".

Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit, další vývoj školy

Dlouhodobě se daří při přijímacím řízení naplňovat koncepci školy co se týká pŠkola dlouhodobě naplňovat koncepci školy co se týká počtu otevíraných tříd. Pro školní rok 2007/2008 byli opět přijati žáci do jedné třídy osmiletého studia, tří tříd čtyřletého všeobecného studia a jedné třídy čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu, což odpovídá celkovému počtu 24 tříd. Stejně tak i v přijímacím řízení pro další školní rok se podařilo plánovaný počet tříd naplnit. Při naplněnosti tříd průměrně na 30 žáků to odpovídá celkem 720 žákům. Kapacita školy byla od 1. 9. 2007 (č.j. 16 515/2007-21) zvýšena na 760 žáků, aby byla možnost přestupů z důvodu stěhování žáků, návratu z ročních studijních pobytů, resp. v odůvodněných případech možnost opakování ročníku.

O studijní obor čtyřleté všeobecné gymnázium byl při přijímacím řízení pro školní rok 2008/2009 menší zájem než v předcházejícím roce. Je to důsledek klesající demografické křivky. Zájem o studium na osmiletém gymnáziu se již několik let pohybuje téměř na dvojnásobku přijímaných uchazečů. Zájem o čtyřleté studijní obory sportovní příprava a tělesná výchova kopíroval čtyřleté všeobecné studium.

Ve srovnání s jinými středními školami má gymnázium za sebou relativně krátkou dobu existence. Snahou vedení školy i pedagogického sboru je reagovat svými výchovně-vzdělávacími aktivitami na požadavky moderní doby a vychovávat své žáky tak, aby v těchto podmínkách obstáli co nejlépe. Škola se snaží o průběžné hodnocení své práce a zabývá se jak cíli školy, tak také úspěchem absolventů u přijímacího řízení na vysokých školách a jejich uplatněním na trhu práce, což nejlépe vypovídá o kvalitě výukového procesu. V rámci zajištění co nejvyšší kvality vzdělávání jsme v roce 2007/2008 učili již šestý rok podle přepracovaných učebních plánů, ve kterých byla přehodnocena nabídka volitelných předmětů a vzhledem k profilu absolventa, který jsme si vytyčili, byly také navýšeny hodinové dotace obou povinných cizích jazyků.

V rámci povinné výuky dějepisu byla žákům opět nabídnuta možnost navštěvovat ve 3. ročníku a septimě výuku dějepisu ve francouzském jazyce. Tato výuka byla zavedena na základě rozhodnutí MŠMT ČR a je podporována francouzskou ambasádou, která bezplatně dodává učebnice. V uvedeném školním roce byla schválena výuka dalších předmětů ve francouzštině, a to matematiky a zeměpisu. Výuku těchto dalších předmětů ve francouzštině, spolu s dějepisem, budeme nabízet žáků ve školním roce 2008/2009. Pro další školní roky bychom chtěli rozšířit výuku předmětů v dalších cizích jazycích, a to v angličtině a španělštině. Toto je to však závislé na pokynu ministerstva školství, který až do května 2008 umožňoval pouze výuku předmětů v jednom cizím jazyce. Současné době je již přepracován a pro další školní roky budeme usilovat o schválení výuky dalších předmětů.

Probíhá také průběžná evaluace výsledků vzdělávání. Již šestý rok jsme se také zapojili do projektu Centra pro reformu maturitní zkoušky (CERMAT), které zpracovává písemné srovnávací testy z maturitních předmětů. Byl dokončen školní vzdělávací program „Otevřená škola" pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a po projednání Školskou radou při GJŠ Zlín uveřejněn na webových stránkách školy jako dokument platný od 3. 9. 2007 a začalo se podle něj učit v 1. ročníku osmiletého gymnázia.

Kvalitní výchovně-vzdělávací proces vyžaduje neustále se zlepšující materiální a technické vybavení spolu s odpovídajícím prostorovým zázemím. To však závisí na finančních prostředcích, navíc je problémem prostorové zázemí. V budově školy, která je majetkem Zlínského kraje a Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín k ní má právo hospodaření, je umístěn další právní subjekt – detašované pracoviště SPŠ polytechnické Zlín. I přes prostorové problémy se již podařilo ve škole vybudovat odborné učebny

pro všechny předměty a také moderní knihovnu se studovnou, která začala žákům nabízet své služby od 1. října 2008. Problémem však stále zůstávají nedořešené šatny pro studenty, kmenové učebny (které z prostorových důvodů nejsou pro jednotlivé třídy), dále výtah, po jehož rekonstrukci by se škola stala bezbariérovou a také oprava elektroinstalace školy, která začíná být v havarijním stavu. Do sítě již nelze zapojovat další počítače.

Již druhý rok fungovalo spojení s Jazykovou školou, která se stala součástí Gymnázia od 1. 7. 2006. Toto spojení stále přináší nové možnosti v rámci využití učeben využívaných oběma školami a také nové možnosti pro žáky gymnázia při návštěvě jazykových kurzů, které jim nabízíme za zvýhodněné ceny.



2. Gymnázium

Vzdělávací programy ve školním roce 2007/2008

Vyučované studijní obory ve školním roce 2007/2008	Kód oboru (KKOV)	Součást Školy	Denní studium (stav k 30.9.2007)	
			Počet žáků	Ukončilo MZ
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	30	0
Gymnázium *osmileté všeobecné*	79-41-K/801	Gymnázium	201	24
Gymnázium *čtyřleté všeobecné*	79-41-K/401	Gymnázium	377	93
Gymnázium *čtyřleté sportovní příprava*	79-41-K/420	Gymnázium	88	20
Gymnázium *čtyřleté tělesná výchova*	79-41-K/413	Gymnázium	32	8
Celkem			**728**	**145**



Učební plán: Čtyřleté studium - všeobecné				
Předmět	**Počet týdenních hodin v ročníku**			
Povinné předměty:	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	5	5	3	3
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět (VP4)	-	-	-	2/2
Volitelný předmět (VP5)			2/2	
Celkem hodin v ročníku	**33**	**33**	**33**	**33**

/n počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

Učební plán: Gymnázium (podle švp „Otevřená škola“)				
Předmět	**Počet týdenních hodin v ročníku**			
Povinné předměty:	**prima**	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1*/2	3	4	5+1/2
Anglický jazyk (ANJ)	3/2+1*/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	4+1/2	4/2	3/2	4/2
Informatika (ITK)	1/2	5	3	3
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Výchova k občanství (VOB)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	1+1/2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	-	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	3	2	-
Geografie (GEO)	2	2	-	-
Výtvarná výchova (VYV)	2/2	2/2	-	-
Hudební výchova (HUV)	1/2	2/2	2/2	2/2
Tělesná výchova (TEV)	2,5+0,5z	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP)	-	-	2/2	3/2
Celkem hodin v ročníku	**30**	**33**	**33**	**33**

Indexem * jsou označeny disponibilní hodiny.

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* v rozsahu 3 hodiny je součástí předmětů: tělesná výchova (prima–kvarta) a biologie (tercie) – hodiny jsou označeny indexem z.

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako půlené v rámci jediného předmětu (tedy učí se v daném týdnu dvakrát stejně, a to vždy s polovinou třídy).

/n počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

Učební plán: Osmileté studium - všeobecné								
Předmět	**Počet týdenních hodin v ročníku**							
Povinné předměty:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1/2	3+1/2	3+1/2	3+1/2	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	3	3/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	-	2/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	4+1/2	4+1/2	3+1/2	3+1/2	5	5	3	3
Informatika a výp. technika (IVT)	-	-	2/2	2/2	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	2	2	2	-
Občanská výchova (OBV)	1	1	1	1	-	-	-	-
Základy společenských věd (ZSV)	-	-	-	-	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	1+1/2	1+1/2	2	2	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	-	2	2	2	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	2	2	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV) nebo (HUV)	3/2	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět 1 (VP1)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 2 (VP2)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 3 (VP3)	-	-	-	-	-	-	-	4/2
Volitelný předmět 4 (VP4)	-	-	-	-	-	-	-	2/2
Volitelný předmět 5 (VP5)	-	-	-	-	-	-	2/2	-
Celkem hodin v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**

/n počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

Učební plán: Čtyřleté studium - sportovní příprava				
Předmět	**Počet týdenních hodin v ročníku**			
Povinné předměty:	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
Cizí jazyk 1 (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Cizí jazyk 2 (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Sportovní příprava (SPP)	14/2	14/2	14/2	14/2
Volitelný předmět 1 (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 2 (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 3 (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět 5 (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem	**43**	**43**	**43**	**43**

/n počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

Učební plán: Čtyřleté studium - tělesná výchova				
Předmět	**Počet týdenních hodin v ročníku**			
Povinné předměty:	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
Cizí jazyk 1 (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Cizí jazyk 2 (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova TEV	4	4	4	4
Volitelný předmět 1 (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 2 (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět 3 (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět 5 (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem hodin v ročníku	**33**	**33**	**33**	**33**

/n počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

Volitelné předměty ve školním roce 2007/2008

VP1 a VP2	
PCA	Praktická cvičení z anglického jazyka
SAJ	Seminář z anglického jazyka
BEN	Business English
PCN	Praktická cvičení z německého jazyka
SNJ	Seminář z německého jazyka
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SSJ	Seminář ze španělského jazyka
SSV	Seminář ze společenských věd
SDE	Seminář z dějepisu
SZE	Seminář ze zeměpisu
SMA	Seminář z matematiky
SCH	Seminář z chemie
SBI	Seminář z biologie
SIN	Seminář z informatiky
SEK	Seminář z ekonomiky
FOE	Focus on English

VP3	
CAJ	Cvičení z anglického jazyka
CSV	Cvičení ze společenských věd
CDE	Cvičení z dějepisu
CZE	Cvičení ze zeměpisu
CMA	Cvičení z matematiky
CFY	Cvičení z fyziky
CCH	Cvičení z chemie

VP4	
ZKO	Základy komunikace
KLO	Kapitoly z logiky
KFY	Kapitoly z fyziky
KBI	Kapitoly z biologie
KPG	Kapitoly z počítačové grafiky a informatiky
KEK	Kapitoly z ekonomiky

VP5	
KAN	Konverzace v anglickém jazyce
PCA	Praktická cvičení z anglického jazyka
JRU	Jazyk ruský
LAT	Latina
POG	Počítačová grafika
PSP	Psaní na počítači všemi deseti
MEV	Mediální výchova

Nepovinné předměty a zájmové kroužky, vyučované ve školním roce 2007/2008

Výuka v těchto předmětech je pro studenty školy zdarma.

Nepovinné předměty a zájmové kroužky
CROWN
Příprava na zkoušku Zertifikat Deutsch
Sborový zpěv
Florbal
Volejbal
Futsal

Údaje o pracovnících gymnázia

Pedagogičtí pracovníci

	K datu 30. 6. 2008	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	52	48,33
Externí pracovníci	10	2,57

Další údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci (pořadové číslo)	Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Předměty vyučované ve školním roce	Roků ped. praxe
1. Štachová Alena, Mgr.	Ředitelka	3	VŠ	MAT	27
2. Kanta Otakar, RNDr.	Zástupce stat. orgánu	8	VŠ	CHE, ZEM	35
3. Bárta Radim, Mgr.	Zástupce	14	VŠ	TEV, VYV	21
4. Beranová Libuše, Ing.	Učitel	28	VŠ	IVT, EKO	27
5. Brucháček Rudolf, Mgr.	Učitel	24	VŠ	MAT, TEV	10
6. Burešová Oldřiška, Mgr.	Učitel	23	VŠ	ZSV	28
7. Burton Charles E	Učitel	9	Bc	ANJ	5
8. Dřímal Petr, Mgr.	Učitel	28	VŠ	MAT, FYZ	10
9. Dvorský Michael, Mgr.	Učitel	25	VŠ	DEJ, VYV	13
10. Dvořáček Karel, Ing.	Učitel	26	VŠ	IVT, HUV	26
11. Dvořáková Hana, Mgr. D	Učitel	8	VŠ	MAT	37
12. Faron Petr, akad. mal.	Učitel	24	VŠ	VYV	27
13. Gajzlerová Marie, Mgr.	Učitel	24	VŠ	ANJ	7
14. Gerhard Simon E	Učitel	2	VŠ	NEJ	20
15. Göttlich Miroslav, ak. m. E	Učitel	2	VŠ	VYV	29
16. Guillemenot Roland	Učitel	20	VŠ	FRJ, SPJ	3
17. Hniličková Martina, Mgr. E	Učitel	4	VŠ	HUV	20
18. Holíková Veronika, Mgr.	Učitel	23	VŠ	FRJ	14
19. Horčic Pavel, Ing.	Učitel	26	VŠ	CHE	15
20. Houšková Ilona, RNDr.	Učitel	27	VŠ	BIO	25

Pedagogičtí pracovníci (pořadové číslo)	Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Předměty vyučované ve školním roce	Roků ped. praxe
21. Hradil Luděk, Mgr.	Učitel, proti-drog. koord.	25	VŠ	BIO, TEV	13
22. Hrbáčková Šárka, PhDr.	Učitel	26	VŠ	OBN, DEJ	19
23. Jindrová Eva, Mgr.	Učitel	24	VŠ	NEJ	35
24. Juříčková Jiřina, Mgr.	Učitel	3	VŠ	ANJ	
25. Karolová Jana, Mgr.	Učitel, vých. poradce	20	VŠ	ZSV	23
26. Kasálek Zdeněk, Mgr.	Učitel	24	VŠ	MAT, TEV	9
27. Kolářová Ludmila, Mgr. E	Učitel	21	VŠ	ANJ	39
28. Kolajová Jana, Mgr.	Učitel	25	VŠ	CJL, NEJ	26
29. Kořenová Jana, Bc.	Učitel	12	VŠ	ANJ	1
30. Křížová Irena, Mgr.	Učitel	20	VŠ	SPJ	15
31. Kubinová Hana, Mgr.	Učitel	24	VŠ	NEJ	27
32. Kunderová Marcela, Ing.	Učitel	16	VŠ	ANJ	10
33. Kučerová Vilma, Mgr.	Učitel	3	VŠ	NEJ	18
34. Macháček Radovan, Mgr.	Učitel	27	VŠ	ZEM	7
35. Mikláš Michal, Mgr.	Učitel	15	VŠ	IVT	7
36. Mňačková Zdeňka, Mgr.	Učitel	27	VŠ	ANJ	20
37. Mynářová Dana, Mgr.	Učitel	25	VŠ	ANJ	20
38. Nášel Milan, Mgr.	Učitel	26	VŠ	SPJ, DEJ	11
39. Ondroušek Václav, Mgr. D	Učitel	6	VŠ	TEV	46
40. Paštěková Sylvie, Mgr.	Učitel	25	VŠ	TEV	34
41. Pavlacká Olga, Mgr.	Učitel	23	VŠ	ANJ, HUV	5
42. Pivodová Vlasta, Mgr. D	Učitel	12	VŠ	BIO, ZEM	42
43. Pospíchalová Markéta, Mgr.	Učitel	24	VŠ	MAT, ZEM	4
44. Pospíšilová Eva, Ing.	Učitel	26	VŠ	CHE	37
45. Potůčková Sylva, Mgr.	Učitel	27	VŠ	MAT, DEG	19
46. Přibylová Jarmila, Mgr.	Učitel	10	VŠ	VYV	30
47. Pytelová Jarmila, Mgr.	Učitel	26	VŠ	ANJ	24
48. Rambousková Dana, Mgr.	Učitel	26	VŠ	CJL	29
49. Skopalová Eva, Mgr.	Učitel	2	VŠ	ANJ	6
50. Smetánková Radana, Mgr. E	Učitel	15	VŠ	NEJ	1
51. Stesková Dana, Mgr.	Učitel	28	VŠ	MAT, FYZ	26
52. Surá Soňa, Mgr.	Učitel, vých. poradce	17	VŠ	NEJ	21
53. Ševelová Jana, Mgr.	Učitel	24	VŠ	CJL, OBN	27
54. Šil Přemysl, Mgr.	Učitel	23	VŠ	CJL, ZSV, OBN	13
55. Töröková Pavla, Mgr.	Učitel	18	VŠ	FRJ	26
56. Tutschová Lenka, Mgr.	Učitel	22	VŠ	NEJ, VYV	20
57. Vacek Albert, Mgr.	Učitel	25	VŠ	FYZ	23
58. Vaňáková Vlasta, Mgr.	Učitel	25	VŠ	ANJ	25
59. Večeřová Helena, Mgr. E	Učitel	1	VŠ	NEJ	4
60. Velčovská Blanka, Mgr.	Učitel	24	VŠ	CJL, NEJ	20
61. Wiesnerová Radka, PhDr.	Učitel	24	VŠ	CJL	23
62. Zezulka Petr, Mgr.	Učitel	27	VŠ	MAT, FYZ	6

Komentář k tabulce: D - důchodce, E - externí zaměstnanec

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců bez důchodců a externích zaměstnanců je 43 let. Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců je 44 let.

V průběhu školního roku došlo k jednomu odchodu zaměstnankyně z důvodu nástupu na mateřskou dovolenou.

Odbornou způsobilost neměli dva vyučující anglického jazyka, z toho jedna vyučující si doplňuje odbornou způsobilost studiem. Další vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku hudební výchovy. Také lektoři anglického, španělského a francouzského jazyka nesplňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Požadovaná odborná způsobilost učitelů

Procento týdenních vyučovacích hodin, které bylo odučeno odborně způsobilými učiteli	v %
Odborná způsobilost	93,2

Trenéři třídy se zaměřením na sportovní přípravu

	K datu 30.6.2008	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	12	7,59

Další údaje o trenérech gymnaziální třídy se zaměřením na sportovní přípravu

Trenéři (poř. č.)	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Roků ped. praxe
1. Halva Jaroslav, PhDr.	vedoucí trenér atletiky	1,00	VŠ	42
2. Nožička Milan	atletika	0,52	OU	7
3. Ot Jiří, Mgr.	atletika	0,30	VŠ	46
4. Buday Milan, Mgr.	vedoucí trenér házené	1,00	VŠ	19
5. Polej Luděk	vedoucí trenér basketbalu	1,00	SŠ	4
6. Přikryl Petr, PaedDr.	vedoucí trenér plavání	1,00	VŠ	40
7. Kasálek Zdeněk, Mgr.	plavání	0,74	VŠ	7
8. Macek Roman, PaedDr.	vedoucí trenér volejbalu	0,65	VŠ	17
9. Jakubiček Lubomír	volejbal	0,43	SŠ	24
10. Bárta Radim, Mgr.	atletika	0,30	VŠ	20
11. Laciga Stanislav	atletika	0,26	OU	33
12. Hála Martin, Mgr.		0,39	VŠ	10

Nepedagogičtí pracovníci

	K datu 30. 6. 2008	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	8	7,35
Externí pracovníci	5	4,20

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce		Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Hospodářka		1,00	SŠ
2.	Mzdová účetní, sekretářka		1,00	SŠ
3.	Knihovnice	E	1,00	SŠ
4.	Technický pracovník		1,00	OU
5.	Uklízečka		1,00	ZŠ
6.	Uklízečka		1,00	ZŠ
7.	Uklízečka	E	0,90	ZŠ
8.	Uklízečka	E	0,90	ZŠ
9.	Uklízečka	E	0,75	ZŠ
10.	Správce počítačové sítě		1,00	VŠ
11.	Správce počítačové sítě	E	0,65	
12.	Správce počítačové sítě		0,35	VŠ
13.	Správce sportovní haly		1,00	VŠ

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Počet studií, kurzů, seminářů	62
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	106
Finanční náklady na DVPP ve školním roce 2007/2008	28 714,- Kč

Potřeba DVPP pro školní rok 2006/2007

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela nezastupitelné pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a tím následně pro zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Finanční prostředky jsou omezené a nedovolují realizovat např. jazykové stáže učitelů cizích jazyků.

Kurzy, semináře a studia (měsíc, počet učitelů nebo zaměstnanců, kteří je absolvovali)

Název kurzu, suminář, studia	Místo/měsíc	Počet
Back to Comenius 2007	Přerov/IX	3
Školní matrika a statistické výkazy	Zlín/IX	2
Didaktika FRJ v rámci ESF	Olomouc/IX	1
Informace o evaluačním metodě školy metodou Barvy života	Val. Meziříčí/IX	3
Škola ve firmě – firma ve škole	Uherský Brod/IX	1
Školení na francouzské ambasádě	Praha/IX	1
Rozumět médiím - letní škola mediální výchovy	Kokořín/IX	2
Celorepubliková rada ASŘ	Praha/X	1
Celostátní konference ředitelů gymnázií	Přerov/X	1
Ochrana osobních údajů ve školství	Zlín/X	1
Nejnovější poznatky v oblasti biologie ve vztahu k výuce	Zlín/X	1
Výukové programy ve výuce biologie	Olomouc/X	1
Nejnovější poznatky v oblasti chemie ve vztahu k výuce	Zlín/X	2
Účtování cestovních náhrad	Zlín/X	1
Teorie a praxe školského managementu	Zlín/XI	1
Výuka cizích jazyků na SŠ	Zlín/XI	2
Workshop – pracovní setkání ředitelů	Luhačovice/XI	1
Daň z příjmů ze závislé činnosti a funkčních požitků	Zlín/XI	1
Evidence majetku, došlé a odeslané faktury	Zlín/XI	1
Pracovní setkání ředitelů SŠ	Luhačovice/XI	1
Motivační setkání vyučujících němčiny a francouzštiny	Zlín/XI	1
Motivační setkání vyučujících angličtiny	Zlín/XI	1
Tvorba interaktivních cvičení Hot Potatoes a využití inter.	Olomouc/XI	1
Nová legislativa v práci výchovných poradců	Frýdek-Místek/XI	1
Partnerství ve vzdělání	Brno/XI	1
Pracovní řád pro zaměstnance škol a škol. zařízení	Zlín/XI	1
Základní lyžařský kurz pro instruktory školního lyžování	Orlické hory/I	1
Školení učitelů francouzského jazyka	Olomouc/I	1
Program PERM verze 2008	Zlín/I	1

Název kurzu, suminář, studia	Místo/měsíc	Počet
Jednání rady AŘG	Praha/I	1
Seminář k změnám zákonů o pojistném	Zlín/I	1
Digitální učební materiály v pedagogické praxi	Brno/II	1
Přijímací zkoušky SCIO 2008	Olomouc/II	1
Oxford Methodology Day 2	Brno/II	1
Oxford Methodology Day 2	Olomouc/II	1
Výroční konference SGUN 08	Poděbrady/II	2
What can I do?	Brno/III	1
Prevence kouření dospívajících	Praha/III	1
Aktuality v účetnictví PO v roce 2008	Zlín/III	1
Počítač ve škole	Nové Město nad M./III	1
Kongres k sexuální výchově	Uherský Brod/III	1
Výchovný poradce a jeho role v komunikaci školy	Praha/III	2
Holidays and festivals – why and how are they celebrated	Brno/III	1
Školení hodnotitelů pro OP VK	Praha/III	1
Enseigner des disciplines en francais	Francie/IV	1
Konference ředitelů gymnázií ČR	Čelákovice/IV	1
Seminář zástupců ředitelů pro sportovní přípravu	České Budějovice/IV	1
Moderní metody dal. vzděl. učitelů FRJ v plurilingvní spol.	Olomouc/IV	1
Intermediální dílna se zaměřením na výtvarné činnosti	Brno/IV	1
Evropské dotace	Uherský Brod/IV	2
Atraktivní biologie	Olomouc/V	1
Letní geografická škola	Brno/VIII	1
Seminář učitelů AJ	Olomouc/VIII	5
Výuka jazykových dovedností Maturita SUCCES	Brno/VIII	1
Tvorba učebních osnov v oboru výtvarná výchova	Praha/VIII	1
Letní škola výchovy k občanství a evropanství	Olomouc/VIII	2
Posuzování kvality – Strategie vzdělávání v současné škole	Všemina/VIII	28

Kurzy, semináře a studia, které probíhaly průběžně ve školním roce

Název kurzu, semináře, studia	Město/měsíc	Počet
Pedagogická stáž ve Francii	Montpellier/III	1
Vzdělávací kurz v Anglii	Cambridge/VII	1
Co nebylo v učebnicích dějepisu	Brno	2
Studium pro výchovné poradenství	Olomouc	1
Studium k výkonu speciál. činností – koordinace v oblasti ICT	Brno	1

Údaje o přijatých žácích pro školní rok 2008/2009

Žáci přihlášení ke studiu

Kód	Název oboru	Délka studia (roky)	Druh studia	Počet přihlášených		Počet přijatých k 31.8.2006	Počet odvolání
				1. kolo	2. kolo		
79-41-K/81	Gymnázium	8	D	53	nekonalo se	30	8
79-41-K/401	Gymnázium	4	D	97	nekonalo se	90	4
79-41-K/420	Gymnázium sportovní příprava	4	D	31	nekonalo se	29	0
79-41-K/413	Gymnázium tělesná výchova	4	D	1	nekonalo se	1	0
Celkem				**182**		**150**	**12**

Studenti studijních oborů sportovní příprava a tělesná výchova jsou zařazeni v jedné třídě.

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009

Čtyřleté všeobecné studium KKOV 79-41-K/401

Počet přihlášených uchazečů: 97

Předpokládaný počet přijatých: 88

Odvolání: 2

Kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky, jestliže získá alespoň 8 bodů.

Započítávání bodů:

1 bod

- za známku výborný z hodnocených předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- za známku chvalitebný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

2 body

- za známku výborný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

5 bodů

- za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie.

Kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

Bodové hodnocení přijímací zkoušky

	maximální počet bodů	
Prospěch ze základní školy	16	
Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání	4	
Písemné testy:	90	z toho:
Obecné studijní předpoklady		30
Matematika		30
Český jazyk		30
Bonusové body:	7	
Maximální počet dosažených bodů	**117**	

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Za každou výbornou z předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy získá uchazeč 1bod, maximálně 16 bodů.

Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání

4 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí kladně, doporučeno studium střední školy.

2 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí průměrně, doporučeno studium střední školy.

0 bodů – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí záporně, nedoporučeno studium střední školy.

Bonusové body

Za známku výborný z druhého cizího jazyka uvedeného na přihlášce v prvním pololetí 9. třídy **2 body**, za známku chvalitebný **1 bod**.

Za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie **5 bodů**.

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči se stejným celkovým součtem bodů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý- nepřijatý dosáhlo stejný počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek rozhodnout mezi uchazeči, nebude přijat ke studiu žádný.

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, proběhne dne 15. května 2008 2. kolo přijímacího řízení za stejných podmínek jako 1. kolo.

Osmileté všeobecné studium KKOV 79-41-K/81

Počet přihlášených uchazečů:	53
Předpokládaný počet přijatých:	28
Odvolání:	2

Kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

Kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

	maximální počet bodů	
Prospěch ze základní školy	10	
Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání	4	
Písemné testy:	90	z toho:
Obecné studijní předpoklady		30
Matematika		30
Český jazyk		30
Maximální počet dosažených bodů	**104**	

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Za každou výbornou z předmětů: český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda nebo přírodopis na konci 4. třídy a v prvním pololetí 5. třídy získá uchazeč **1 bod**, maximálně 10 bodů.

Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání

4 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí kladně, doporučeno studium střední školy.

2 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí průměrně, doporučeno studium střední školy.

0 bodů – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí záporně, nedoporučeno studium střední školy.

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči se stejným celkovým součtem bodů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý- nepřijatý dosáhlo stejný počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek rozhodnout mezi uchazeči, nebude přijat ke studiu žádný.

Čtyřleté – sportovní příprava KKOV 79-41-K/420

Počet přihlášených uchazečů:	31
Předpokládaný počet přijatých:	28
Odvolání:	1

Kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky, jestliže získá alespoň 8 bodů.

Započítávání bodů:

1 bod

- za známku výborný z hodnocených předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- za známku chvalitebný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

2 body

- za známku výborný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

5 bodů

- za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie.

Kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky

Přijímací zkouška se skládá ze dvou částí: písemné a talentové. Aby mohl být uchazeč ke studiu přijat, musí splnit kritéria pro obě části přijímací zkoušky.

Kritérium písemné části přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů. **Jestliže uchazeč**

z písemných testů získá méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

	maximální počet bodů	
Prospěch ze základní školy	16	
Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání	4	
Písemné testy:	90	z toho:
Obecné studijní předpoklady		30
Matematika		30
Český jazyk		30
Bonusové body:	7	
Maximální počet dosažených bodů	**117**	

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Za každou výbornou z předmětů český jazyk, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy získá uchazeč 1bod, maximálně 16 bodů.

Výstupní hodnocení ze základního vzdělávání

4 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí kladně, doporučeno studium střední školy.

2 body – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí průměrně, doporučeno studium střední školy.

0 bodů – Uchazeč je hodnocen v převážné většině kompetencí záporně, nedoporučeno studium střední školy.

Bonusové body

Za známku výborný z druhého cizího jazyka uvedeného na přihlášce v prvním pololetí 9. třídy **2 body**, za známku chvalitebný **1 bod**.

Za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie **5 bodů**.

Uchazeči, kteří splní jedno ze tří kritérií písemné části přijímací zkoušky, postupují k talentové části přijímací zkoušky.

Kritérium talentové části přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium talentové části přijímací zkoušky, jestliže získá v celkovém součtu alespoň 45 bodů.

Jestliže uchazeč získá v celkovém součtu méně než 45 bodů, nesplní kritérium talentové části přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

Ke studiu bude přijato 28 uchazečů. Budou to ti, kteří splní kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky nebo ti, kteří splní kritérium písemné i talentové části přijímací zkoušky a u talentové části přijímací zkoušky získají nejvyšší počet bodů.

Bodové hodnocení talentové části přijímací zkoušky

	maximální počet bodů
Všeobecná část	30
Speciální část	50
Zařazení do reprezentačních výběrů, celková výkonnost, sportovní projev	5
Maximální počet dosažených bodů	**85**

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči se stejným počtem bodů z talentové části přijímací zkoušky, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů na rozhraní *přijatý-nepřijatý* dosáhlo stejný počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek rozhodnout mezi uchazeči, nebude přijat ke studiu žádný.

Čtyřleté – tělesná výchova KKOV 79-41-K/413

Počet přihlášených uchazečů: 1

Předpokládaný počet přijatých: 1

Odvolání: 0

Přijímací zkouška se skládá ze dvou částí: písemné a talentové.

Kritérium písemné části přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky, jestliže získá alespoň 8 bodů.

Započítávání bodů:

1 bod

- za známku výborný z hodnocených předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- za známku chvalitebný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

2 body

- za známku výborný z druhého cizího jazyka v 1. pololetí 9. třídy,

5 bodů

- za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie.

Přihlášený uchazeč výše uvedené kritérium splnil.

Přijetí do 1. ročníku v průběhu školního roku

Během školního roku nebyl nikdo přijat do 1. ročníku

Přestupy do vyššího ročníku studia v průběhu školního roku

1 žák 2. ročník osmileté studium všeobecné

1 žák 4. ročník osmileté studium všeobecné

2 žáci 2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

1 žák 4. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

Přerušení studia v průběhu školního roku

1 žák 7. ročník osmileté studium všeobecné

Ukončení studia v průběhu školního roku a přestup na jinou školu

1 žák	1. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
2 žáci	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	3. ročník čtyřleté studium tělesná výchova
1 žák	1. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	5. ročník osmileté studium všeobecné

Povoleno opakování ročníku

1 žák	3. ročník čtyřleté studium všeobecné
2 žáci	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	4. ročník čtyřleté studium

Nepovoleno opakování ročníku

1 žák 2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole na konci 2. pololetí

	Počet žáků k 30.9.2006	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli po opravných zkouškách	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium víceleté	225	76	155	2	2
Gymnázium čtyřleté všeobecné	375	71	298	0	0
Gymnázium sportovní příprava a tělesná výchova	114	5	109	4	3
Celkem	**720**	**152**	**562**	**6**	**5**

Komentář analyzující prospěch na konci školního roku

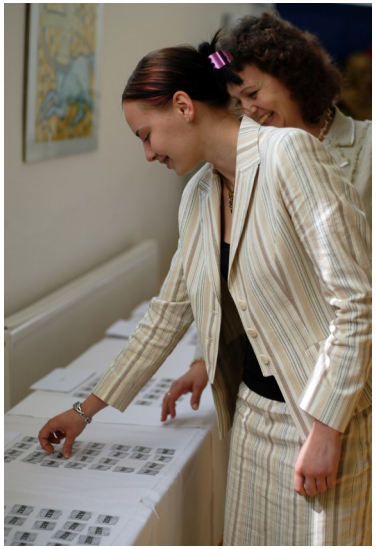


U osmiletého studia bylo na konci školního roku vyznamenáno 35 % žáků, u čtyřletého všeobecného studia 19 % žáků a u studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu 6 % žáků. Vyšší procento vyznamenaných žáků osmiletého studia je dáno vyšším počtem vyznamenaných žáků především v prvních dvou ročnících studia. U studia se zaměřením na sportovní přípravu se stále opakuje problém se sportovní vytížeností žáků, která s sebou nese i horší studijní výsledky, přesto je třeba ocenit, že až na výjimky své studijní povinnosti splnili.

Přehled hodnocení maturitních zkoušek

	Počet žáků v posled-ním ročníku	Prospělo s vyznamená-ním	Prospělo	Neprospělo	Prospělo po oprav. maturitě	Jiné (náh. termíny)
Gymnázium osmileté všeobecné	24	12	11	1	1	0
Gymnázium čtyřleté všeobecné	94	28	63	3	2	1
Gymnázium sportovní příprava	20	4	14	2	2	0
Gymnázium tělesná výchova	11	1	6	2	1	3
Celkem	**149**	**45**	**94**	**8**	**6**	**4**

Komentář analyzující výsledky maturitních zkoušek



U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 30 % žáků z celkového počtu maturantů. Z toho bylo 50 % vyznamenaných v osmiletém všeobecném studiu, 30 % ve čtyřletém všeobecném studiu, 20 % ve studijním oboru sportovní příprava a 1% ve čtyřletém studiu se zaměřením na tělesnou výchovu.

Absolventi čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu stabilně dosahují nejhorších výsledků u maturitní zkoušky. Je to důsledek i jejich obecně slabších výsledků během studia, které jsou ovlivněny i jejich časovým vytížením daným sportovními tréninky. Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany

vyučujících i výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

U maturitní zkoušky v řádném termínu neprospělo celkem 8 studentů. Z toho dva studenti budou opakovat celou maturitní zkoušku ve školním roce 2008/2009. Dalších 6 studentů opakovalo maturitní zkoušku z jednoho předmětu v opravném termínu dne 12. září 2008. Všichni uspěli. Dva studenti studijního oboru tělesná výchova požádali o odložení maturitní zkoušky a budou ji konat poprvé ve školním roce 2008/2009.

Ve výsledcích maturitní zkoušky se dlouhodobě projevuje to, že výborných výsledků dosahují absolventi osmiletého studia, standardní jsou výsledky absolventů čtyřletého všeobecného studia a nejméně úspěšní u maturitní zkoušky jsou absolventi studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu.

Hodnotit úroveň maturitních zkoušek je velmi obtížné vzhledem k tomu, že pro gymnázia neexistuje jednotné zadání ani hodnocení výkonů. V případě zavedení státní maturitní zkoušky bude srovnání jednotlivých žáků i gymnázií zcela jednoznačné.

Uplatnění absolventů v procentech z celkového počtu ve školních letech					
	2003/4	2004/5	2005/6	2006/7	2007/8
Vysoká škola	86,7	85,6	92,6	93,6	95,2
Vyšší odborná škola	2,8	3,6	4,0	1,4	0,7
Celkem	**89,5**	**89,2**	**96,6**	**96,4**	**95,9**

Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření

(v procentech z počtu přijatých absolventů na VŠ)

Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření				
	2004/5	2005/6	2006/7	2007/8
Ekonomické	27,7	21,2	19,8	23,9
Technické	20,2	17,5	13,8	18,1
Přírodovědné	5,0	10,3	15,3	9,4
Filosofické a sociální vědy	10,1	24,8	16,0	21,8
Pedagogické	11,8	9,5	9,9	6,5

Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření				
	2004/5	2005/6	2006/7	2007/8
Fakulty sportovních studií	7,6	2,2	3,8	2,9
Právnické	8,4	5,1	6,1	3,7
Lékařské a farmaceutické	6,7	5,1	10,7	5,8
Fakulty multimediálních komunikací	0,8	2,9	1,5	2,9
Veterinární	1,7	0,7	3,1	0,7
Zahraniční VŠ	-	0,7	-	0,7

Pochvaly a ocenění

Pochvaly a ocenění	Počet (za školní rok)
Pochvala třídního učitele	102
Pochvala ředitelky školy	91

Pochvaly a ocenění jsou každoročně udělovány především za vynikající výsledky ve studiu, příkladnou práci a reprezentaci školy na nejrůznějších vědomostních a sportovních soutěžích.

Napomenutí a důtky

Napomenutí a důtky	Počet (za školní rok)
Důtka třídního učitele	56
Důtka ředitelky školy	17

Napomenutí a důtky byly uděleny především za porušení školního řádu při omlouvání absence, neplnění studijních povinností, nekázeň, neomluvené hodiny a neomluvenou neúčast na letním kurzu.

Snížený stupeň z chování na konci školního roku

Stupeň chování	Počet	% ze všech žáků
Uspokojivé	3	0,42
Neuspokojivé	4	0,55

Snížené známky z chování byly uděleny současně s důtkou ředitele.

Neomluvené hodiny za školní rok

Stupeň chování	Počet	% ze všech žáků
1. pololetí	146	0,31
2. pololetí	186	0,43

Vysoký počet neomluvených hodin je způsoben neomluvenou neúčastí žáků 4. ročníku osmiletého gymnázia, kteří již měli splněnu povinnou devítiletou docházku. Jeden ukončil studium průběhu školního roku, druhý odešel po skončení školního roku.

Údaje o žácích se zdravotním postižením

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Kombinovaná vada	2	1

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2007/2008

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Olympiáda v CJL	33	3 (3. místo)	1	
Soutěž v uměleckém přednesu	24	4 (1. místo)	1	
Literární soutěž Jana Pivečky		2	(1. místo)	
Literární soutěž Mládí kraje		1		
Literární soutěž Sousedé		1		
literární soutěž Skrytá paměť Moravy		4		
Wolkerův Prostějov		3		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie I.B)	15			
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie II.B)	16			
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie III.B)	16	16 (1. a 2. místo)	1 (2. místo)	
Soutěž Topic of the Day: Europe!			3 (3. místo)	
Konverzační soutěž v NEJ	13	1 (1. místo)	1 (4. místo)	
Konverzační soutěž ve FRJ	8		3 (1., 2. a 4. místo)	1
Konverzační soutěž ve SPJ	10		2 (1. a 2. místo)	2
Projekt Já, občan	30		30	
Dějepisná olympiáda	17	1		
Zeměpisná olympiáda	12	4 (2. místo)	1	
Matematická olympiáda kat. Z		15 (1. a 2.-4. místo)		
Matematická olympiáda kat. A,B,C	28		4	
KLOKAN	552		2. místo (kat. kadet)	
Pythagoriáda	59	6 (1. a 3.-4. místo)		
Fyzikální olympiáda	8	1 (1. místo)	1	
Chemická olympiáda	3	1		
Biologická olympiáda kat. A, B, C, D	55	2	2 (4. místo)	
Ekologická soutěž Poznej a chraň	3	3 (3. místo)		
Přírodovědný jarmark v Olomouci		34		
Středoškolský pohár ve stolním tenisu		hoši (2.místo)		
Středoškolský pohár v basketbalu		dívky (2.místo)	dívky (2.místo)	
Středoškolský pohár ve volejbalu		hoši, dívky		
Středoškolská futsalová liga		hoši (postup)	hoši (2.místo)	hoši (2. místo finále divize Jižní Morava)

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Středoškolský pohár ve fotbalu hochů		hoši (postup)	hoši (2. místo)	
Středoškolský pohár v házené hochů		2. místo		
Turnaj středních škol ve florbalu		hoši (3.místo)		

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Aktivity učitelů a žáků

Předmětová komise českého jazyka

- organizace školních kol olympiád v českém jazyce ve dvou kategoriích
- soutěž v uměleckém přednesu
- účast na recitační soutěži Wolkerův Prostějov
- literární soutěž nadace Jana Pivečky
- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- organizace návštěv Městského divadla ve Zlíně
- návštěva knihovny v rámci výuky českého jazyka
- návštěva představení *Médeia* ve Slováckém divadle (Uherské Hradiště)
- organizace návštěv Velkého kina
- organizace zájezdu na muzikál *Oliver* v Městském divadle (Brno)
- vydávání školních internetových novin Renomé
- taneční vystoupení v tělocvičně pro primu - tercii
- literárně-historický výlet do Prahy (4. ročník)
- příprava společných školních akademií (4x za rok)

Předmětová komise anglického jazyka

- organizace zájezdu do Anglie a Walesu
- tradiční výměnný pobyt našich studentů ve švédském Leksand
- školní soutěž *Halloween Pumpkin* a *The Image of a Teenager*
- *Bear Education Theatre* (divadelní představení v angličtině pro studenty)
- projekt partnerství mezi evropskými školami - Itálie
- organizace školních a okresních kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce
- vydávání studentského časopisu v angličtině *Crown*
- příprava studentů ke státním zkouškám a zkouškám Advanced Cambridge Certificate
- Evropský týden jazyků – prezentace školy, doprovodný program v ANJ na náměstí Míru



Projekt partnerství mezi školami

Předmětová komise německého jazyka

- organizace školního kola konverzační soutěže v německém jazyce
- přípravný kurz ke zkoušce Zertifikat Deutsch (4. ročník)


Vivat Beethoven

- Německá literatura ve filmu: J. W. Goethe - Wahlverwandschaften
- *Vivat Beethoven* – kulturní program ke 180. výročí úmrtí L. van Beethovena
- zájezd do Salzburgu a Berchtesgadenu
- práce na projektu *Němčina v gastronomii*

Předmětová komise románských jazyků

- organizace školních a krajských kol konverzačních soutěží ve francouzštině
- organizace školního a krajského kola konverzační soutěže ve španělštině
- pobyt francouzských studentů z lycée Lavoisier v Mayenne
- návštěva divadelního představení F. Villon – *Na krk oprátku ti věší* (Uherské Hradiště)
- návštěva filmového představení ve francouzštině *Persepholis*
- jazykové zkoušky DELF junior (všichni studenti uspěli)
- tradiční besídka *Matinée française*



Tradiční besídka *Matinée française*

Předmětová komise základů společenských věd

- zapojení žáků primy do projektu *Kouření a já*
- práce na projektu *Já, občan* v sekundě
- organizace regionálního setkání k projektu *Já, občan*
- organizace humanitárně zaměřených projektů (Červeno-bílá hůl, Rozum a cit, Srdíčko, Šance...)
- realizace celostátního humanitárního projektu Adopce na dálku
- projekt *Dopisy v ulicích* na podporu obětí bezpráví – realizace ve spolupráci s Amnesty International
- beseda s projekcí filmu v rámci festivalu Jeden svět (o zločinech komunismu)
- beseda s filosofem (prof. Ivan Blecha)
- exkurze do Evropského centra OSN (Vídeň)



Regionální setkání *Já, občan*



Beseda s filosofem (prof. Ivan Blecha)

Předmětová komise dějepisu

- organizace školního kola dějepisné olympiády
- dějepisná exkurze do Kutné Hory a Prahy (výstava A. z Valdštejna)

Předmětová komise zeměpisu

- organizace školního kola zeměpisné olympiády
- účast v okresním a krajském kole zeměpisné olympiády
- účast v korespondenční soutěži Eurorebus

Předmětová komise matematiky

- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- Pythagoriáda
- matematická soutěž KLOKAN
- organizace školního kola matematické olympiády všech kategorií
- ve třídách 2. A, B, C, D a sextě proběhla výuka MAT podporovaná počítačem
- do 1. výzvy byl podán projekt v rámci ESF – *Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky* na GJŠ Zlín
- 34 studentů se zúčastnilo Přírodovědného jarmarku v Olomouci

Předmětová komise fyziky

- školní kolo fyzikální olympiády
- účast v okresním a krajském kole fyzikální olympiády
- doprovod studentů z Trenčína a prezentace projektu z INTERREGu

Předmětová komise chemie

- organizace školního kola chemické olympiády kategorie B, D, účast v okresním kole chemické olympiády kategorie D
- organizace okresního a krajského kola chemické olympiády kategorie D

Předmětová komise biologie

- organizace školních kol všech kategorií a okresního kola biologické olympiády kategorie C, účast v okresních kolech biologické olympiády kategorií C, D a v krajských kolech kategorií A, B
- účast v ekologické soutěži *Poznej a chraň*
- spolupráce s firmou Procter & Gamble – besedy pro žáky o pohlavní hygieně a pohlavním životě
- 34 studentů se zúčastnilo Přírodovědného jarmarku v Olomouci

Předmětová komise tělesné výchovy

- organizace a účast na nejrůznějších sportovních soutěžích
- organizace lyžařského kurzu
- organizace lyžařského zájezdu do Rakouska
- organizace letních vodáckých kurzů
- zajištění sportovních kroužků: florbal chlapců i děvčat, taekwondo, futsal, florbal a basketbal nižšího gymnázia

Předmětová komise estetické výchovy

- účast na kulturních akcích školy
- vernisáž výstavy výtvarných prací v rámci Dne otevřených dveří
- výzdoba sálu hotelu Moskva (reprezentační ples školy)
- výuka VYV na Salonu 2008 (květen)

Předmětová komise informatiky

- do 1. výzvy byl podán projekt v rámci ESF – *Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky* na GJŠ Zlín

Další aktivity žáků gymnázia

Škola je již známá vysokou úrovní výuky cizích jazyků, která se také projevuje úspěšným skládáním státních a mezinárodních zkoušek z anglického, německého a francouzského jazyka. V této oblasti přispívá k dalšímu rozšíření na-

bídky pro studenty naše spojení s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

Kromě toho se žáci zapojují také do akcí, které přímo nesouvisejí se vzdělávacím procesem, především do humanitárních činností, jejichž organizace během uplynulých let získala v programu života školy své nezaměnitelné místo. Stalo se tradicí, že studenti začátkem školního roku již sami projevují zájem o pokračování v této činnosti.

Žáci měli možnost navštěvovat také výše uvedené nepovinné předměty a zájmové kroužky.

Dále se měli žáci možnost zúčastnit těchto akcí:

- Seznamovací pobyty
- Výlety žáků maturitních tříd do Prahy
- Imatrikulace studentů 1. ročníku v Domě umění
- Pobyt studentů z lycée Lavoisier ve francouzském Mayenne v rodinách našich studentů
- Veletrh vzdělávání GAUDEAMUS
- Hecboj – soutěž pro žáky nižších tříd gymnázia v netradičních sportovních disciplínách
- Vánoční koncert v Domě umění
- Divadelní představení v městském divadle ve Zlíně
- Lyžařský kurz tercie a 1. ročníku
- 14. Reprezentační ples gymnázia



Vánoční koncert v Domě umění

- Výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách
- Majáles
- Návštěva filmového představení v rámci Dětského filmového festivalu
- Slavnostní rozloučení s absolventy školy v Domě umění
- Letní turistický a vodácký kurz
- Závěrečná akademie v Domě umění

Úspěchy žáků v jazykových zkouškách

• First Certificate in English	23 žáků
• Zertifikat Deutsch	12 žáků
• DELF (francouzština)	14 žáků



Naši studenti získali opět mnohá vynikající umístění v jazykových soutěžích

2. Jazyková škola

Údaje o pracovnících jazykové školy

Pedagogičtí pracovníci

	K datu 30. 6. 2008	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	8,76
Externí pracovníci	8	2,16

Další údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Předměty vyučované ve školním roce	Roků ped. praxe
Bc. Hana Černá	učitelka	8	VŠ	anglický jazyk	5
Mgr. Jitka Herodesová	učitelka	24	VŠ	anglický jazyk	2
Mgr. Jiřina Juříčková	učitelka	5	VŠ	anglický jazyk	19
Tomáš Kolenovský	učitel	18	SŠ	anglický jazyk	3
Mgr. Blanka Kolínková	učitelka	24	VŠ	anglický jazyk	5
Mgr. Eva Skopalová	učitelka	18	VŠ	anglický jazyk	8
Bc. Julian Overall	učitel	3	VŠ	anglický jazyk	3
Mgr. Katka Ramíková	učitelka	24	VŠ	anglický jazyk	3
Mgr. Helena Večeřová	učitelka	20	VŠ	anglický jazyk německý jazyk	5
Mgr . Jana Kořenová	učitelka	4	VŠ	anglický jazyk	2
Mgr. Iva Jochmanová E	učitelka	2	VŠ	anglický jazyk	37
Ing. Irena Pospíchalová E	učitelka	8	VŠ	anglický jazyk	21
Mario Taravella E	učitel	5,33	VŠ	anglický jazyk	10
Mgr. Helena Tribe E	učitelka	4	VŠ	anglický jazyk	31
Charles Burton E	učitel	2	SŠ	anglický jazyk	3
Marcus Minton E	učitel	6	VŠ	anglický jazyk	2
Mgr. Vilma Kučerová	učitelka	20	VŠ	německý jazyk	19
Mgr. Marcela Škutová	učitelka	10	VŠ	německý jazyk	12
Mgr. Pavla Töröková	učitelka	4	VŠ	francouzský jazyk	25
Phdr. Ester Trčalová E	učitelka	12	VŠ	francouzský jazyk	14
Phdr. Markéta Pechancová	učitelka	2	SŠ	italský jazyk	22
Miriam Prokopová E	učitelka	4	SŠ	španělský jazyk	8

Nepedagogičtí pracovníci

	K datu 30. 6. 2008	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	2	2,0

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Finanční referent	1	SŠ
2.	Uklízečka	1	OU

Ve školním roce pracovalo v Jazykové škole 14 kmenových učitelů. 10 vyučujících anglického jazyka, 1 anglický lektor, 2 vyučující němčiny a 1 vyučující italštiny. Kromě kmenových zaměstnanců spolupracovalo se školou ještě 8 externích pracovníků - 1 vyučující francouzštiny a 1 vyučující španělštiny, 6 vyučujících angličtiny a z toho tři rodilí mluvčí.

Údaje o kurzech a zkouškách

Kurzy

Ve školním roce 2007/2008 bylo otevřeno celkem 46 kurzů. Nejvíce byly zastoupeny kurzy anglického jazyka - celkem 34 kurzů, z toho 10 kurzů firemních, ve který se učilo celkem 366 posluchačů. V pěti německých kurzech se učilo 33 posluchačů. Do 5 francouzských kurzů docházeli 42 posluchači, 13 posluchačů bylo v 1 španělském kurzu a 13 ve 1 kurzu italském.

Přehled kurzů ve školním roce 2007/2008

Anglický jazyk (odpolední kurzy)

označení kruzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu	označení kruzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
AúZ-1	4	9	AFCEI-1	4	12
AZ-1	4	15	AFCEI-5	4	13
AmP-2	4	16	AFCEII-1	4	7
AmP-3	4	15	AFCEII-2	4	15
AmP-4	4	11	AFCEII-3	4	13
AP-1	4	12	AFCEII-4	4	8
AP-3	4	15	AFCE	5	10
AP-4	4	12	ACAE I	4	15
AP plus	4	14	AConv	2	15
AP plus+-1	4	11	SŠ-procvičovací	2	12
AP plus+-2	4	11	SŠ-opakovací	2	9
AUpper	4	11	SŠ-rozšiřující	2	10
AAdvanced	4	13			

Podnikové kurzy (ATepl - Angličtina Moravské Teplárny a.s.)

Denní pomaturitní studium

Denní pomaturitní studium					
Ad1	20	20	**Ad2**	20	22

Německý jazyk (odpolední kurzy)

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
N I	4	6
N II	4	4
NZD	4	5
NAD	4	10
NVSpecII	2	8

Denní pomaturitní studium

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
Nd	20	13

Francouzština

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
F I	4	6
F II	4	12
FIV	4	8
FV	2	7
FIVSpec	3	9

Španělština

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
Šp II	4	13

Italština

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
IT I	1	13

Denní pomaturitní studium

Ve školním roce byly otevřeny celkem 3 třídy denního pomaturitního jazykového studia. 2 třídy pro jazyk anglický a 1 třída pro jazyk německý. Studenti v těchto třídách se připravovali na cambridgeské zkoušky FCE a PET a na zkoušky Zertifikat Deutsch. Ke zkoušce PET se registrovalo 25 studentů denního studia a 20 jich zkoušku úspěšně vykonalo, k FCE se registrovalo 10 studentů a 8 jich bylo úspěšných. Zkoušku ZERTIFIKAT DEUTSCH konalo 13 studentů denního studia a 13 z nich uspělo.

Celkem bylo ve třídách denního studia 55 studentů.

Zkoušky organizované školou

Státní zkoušky

V podzimním termínu se nekonaly žádné státní jazykové zkoušky.V jarním termínu se konala pouze jedna státní zkouška, a to státní základní jazyková zkouška z českého jazyka. Kandidátka byla úspěšná.

Mezinárodní zkoušky

Cambridgeské zkoušky (anglický jazyk)

V zimním termínu se na Gymnáziu a Jazykové škole zaregistrovalo celkem 35 kandidátů na různé stupně cambridgeských zkoušek. Zkoušky PET a FCE se konaly přímo v budově školy v termínech 7. 12. 2006 a 11. 12. 2006.

Na jarní termín se registrovalo celkem 7 kandidátů a vzhledem k jejich malému počtu museli kandidáti skládat zkoušku v Brně nebo Olomouci.

Na letní termín se registrovalo celkem 190 kandidátů.Kromě nejvyšších úrovní a business English se všechny ostatní úrovně zkoušek konaly v budově školy.

Přehled jednotlivých úrovní a počty našich kandidátů a jejich úspěšnost:

Zima 2007

zkouška	počet zaregistrovaných kandidátů	z toho našich studentů denního studia	počet úspěšných studentů denního studia	z registrovaných kandidátů počet studentů v odpol. kurzech	počet úspěšných studentů z odpoledních kurzů
PET	8	0	0	0	0
FCE	27	1	1	6	5
CAE	1	0	0	0	0

Jaro 2008

zkouška	počet zaregistrovaných kandidátů	z toho našich studentů denního studia	počet úspěšných studentů denního studia	z registrovaných kandidátů počet studentů v odpol. kurzech	počet úspěšných studentů z odpoledních kurzů
PET	8	0	0	0	0
FCE	27	1	1	6	5
CAE	1	0	0	0	0

Léto 2008

zkouška	počet zaregistrovaných kandidátů	z toho našich studentů denního studia	počet úspěšných studentů denního studia	z registrovaných kandidátů počet studentů v odpol. kurzech	počet úspěšných studentů z odpoledních kurzů
KET	14	2	0	0	0
PET	47	25	20	0	0
FCE	123	10	8	27	27
CAE	2	0	0	0	0
CPE	3	0	0	0	0
BEC	1	0	0	0	0

Německý jazyk

Ve školním roce 2007/2008 se na naší škole konaly dva typy mezinárodních zkoušek z německého jazyka. ZERTIFIKAT DEUTSCH se konal v zimním termínu ve dnech 9.–14. 2. 2008. Zkoušky se zúčastnilo 12 kandidátů a 12 z nich bylo úspěšných.

V letním termínu ve dnech 15.–20. 6. 2008 se téže zkoušky zúčastnilo 21 kandidátů (13 posluchačů naší školy) a 21 bylo úspěšných (z toho 13 našich posluchačů).

V letním termínu se konala ještě zkouška FIT DEUTSCH (5. 6. 2008), které se zúčastnilo 10 kandidátů a všichni byli úspěšní.



Renovovaný vchod do budovy školy

3. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

Dne 10. června 2008 proběhla inspekce, která hodnotila kontrolu přípravy, organizace a výsledků maturitní zkoušky dle ustanovení § 8 odst. 1, 2, § 10 odst. 1, 5, 6, § 22 odst. 1, 3, 4, § 25 odst. 2 vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, třídy 4.C, školní rok 2007/2008. Kontrola proběhla z důvodu žádosti žákyně o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky. Závěr – ČŠI nezjistila v žádném bodě porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dne 29. 4. 2008 proběhla kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Zlín na kontrolu pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění a v důchodovém pojištění. Kontrola nezjistila porušení předpisů.

4. Základní údaje o hospodaření školy

Celkový rozpočet školy v roce 2007	**40 221 882,— Kč**
z toho: sportovní gymnázium	3 617 415,— Kč
jazyková škola	5 834 036,— Kč
Limit počtu zaměstnanců v roce 2007	**71,20**
z toho: sportovní gymnázium	7,80 (pouze trenéři)
Plánovaný rozpočet školy na rok 2007	**40 096 000,— Kč**
z toho: sportovní gymnázium	3 535 700,— Kč
Plánovaný limit počtu zaměstnanců v roce 2008	**82,80**
z toho: sportovní gymnázium	7,80 (pouze trenéři)
jazyková škola	11,60
Doplňková činnost – čistý zisk	**159 015,58 Kč**
Pronájmy	122 910,— Kč
Prodej učebnic	36 105,58 Kč
Investice v roce 2007	**239 442,— Kč**
Soubor PC do počítačové učebny	239 442,— Kč
Investice pro rok 2008	**239 442,— Kč**
Studovna a knihovna	239 442,— Kč

5. Zpráva z vlastního hodnocení školy

Úvodem

Vlastní hodnocení, neboli „autoevaluace“ je soubor poznatků, vedoucích k systematickému a plánovitému posuzování činnosti školy. Narozdíl od krátkodobých a jednorázových reflexí (ohlédnutí se), kterých se v průběhu každého školního roku uskuteční velké množství, je pro autoevaluaci důležité, že se jedná o proces, o neustálé, opakované hodnocení, které slouží škole, jejímu vedení, učitelům a žákům jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a východisko pro další úseky školní práce.

Snažíme se zjistit, co nám škola dává a bere, co je třeba zachovat a co změnit, popsat její současný stav a navrhnout cíle pro další období.

Kritéria autoevaluace

V souladu s **§ 8, odst. 2a–f vyhlášky č. 15/2005**, na základě požadavků **rámcových vzdělávacích programů** a podle vlastních potřeb jsme si stanovili oblasti školy, kterých se bude týkat autoevaluace. Jsou to:

I. Vzdělávací programy školy

II. Podmínky vzdělávání

III. Průběh vzdělávání

IV. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

V. Výsledky vzdělávání žáků

VI. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

VII. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

I. Vzdělávací programy školy

V primě osmiletého gymnázia jsme ve školním roce 2007/2008 poprvé vyučovali podle **školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“**, vytvořeného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Ve vyšších ročnících osmiletého studia, ve všech ročnících všeobecného čtyřletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia v oborech sportovní příprava a tělesná výchova proběhlo vzdělávání **v souladu s platnými osnovami**.

Podrobnější informace o učebních plánech pro jednotlivé ročníky i další programové nabídce pro žáky podávají **příslušné části Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008.

II. Podmínky vzdělávání

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Podrobné informace o počtech pedagogických pracovníků gymnázia, jejich věku, odborné způsobilosti (aprobovanosti) a dalším vzdělávání podávají **příslušné části Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008. Zde je možné tyto informace interpretovat: Pokud srovnáme tabulkové údaje za předchozích několik let, lze si povšimnout pozvolného trendu „omlazování“ pedagogického sboru – dochází k postupnému **snižování počtu důchodců a k nástupu mladších zaměstnanců**. Celkový průměrný věk se nyní pohybuje **kolem 40 let**, což studenti školy hodnotí převážně kladně. Aprobovanost členů pedagogického sboru se blíží stu procent a nadále se zvyšuje dalším studiem pedagogů. Pokud meziročně srovnáme uplynulé dva školní roky, které jsou předmětem hodnotící zprávy, lze pozorovat **nárůst počtu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** školy asi o deset seminářů (kurzů), což svědčí o zájmu dále prohlubovat svoji odbornost.



Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

V průběhu uplynulých let vedení školy zvolilo strategii vytvořit **síť odborných učeben** pro všechny vyučované předměty. Snažíme se tímto krokem kompenzovat prostorové problémy (nedostatek kmenových učeben) způsobené přítomností dalšího subjektu (SPP-COP) v budově školy.

Odborné učebny byly vybaveny **moderní didaktickou technikou** jednak z investičních prostředků školy, jednak z prostředků získaných rozvojem ekonomických zdrojů (viz níže). Žáci a vyučující mají nyní k dispozici dvě učebny vybaveny interaktivní tabulí, další vybavené příslušnou didaktickou technikou pro výuku anglického, německého, španělského, francouzského jazyka, odborné učebny českého jazyka, základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, chemie, biologie, hudební výchovy a dvě učebny výtvarné výchovy, tři učebny vybaveny počítači pro výuku výpočetní techniky a **bezplatný přístup žáků k internetu po celý den**.



Učebna matematiky s interaktivní tabulí

Sloučení Gymnázia s Jazykovou školou na začátku hodnoceného období umožnilo **účelnější využití prostor v přízemí**, takže bylo možné zřídit od září 2008 **novou studovnu** vybavenou čtyřmi počítači s připojením na internet (celková plánovaná kapacita 46 míst k sezení) **s knihovnou**, poskytující kulturnější prostředí a umožňující další rozvoj knižního fondu gymnázia.

Stejně jako v předchozím období škola ze zákona zajišťuje **bezplatné zapůjčování učebnic všem žákům nižšího stupně osmiletého gymnázia**, žáci vyššího gymnázia si učebnice pořizují z vlastních prostředků. I zde se jim však **škola snaží vycházet vstříc** prodejem požadovaných učebnic přímo v budově (zajišťuje v průběhu září Ing. Horčic po koordinaci požadavků s předsedy předmětových komisí), organizováním burzy starších učebnic (zajišťuje

Mgr. Burešová), případně tvorbou vlastních učebních materiálů, jak doporučují autoři RVP (učebnice ZSV – Mgr. Šil, Mgr. Karolová).

Škola postupně vybavila (na základě žádostí předkládaných vedoucími učiteli předmětů) všechny předmětové komise **přenosnou didaktickou technikou** a postupně rozšiřuje **fond audiovizuální techniky v neodborných učebnách**.

Kvalita pracovního prostředí školy

Současný stav učeben je popsán v předchozích odstavcích. Na základě připomínek žáků z předchozí etapy autoevaluace školy **byly třídy nově vymalovány** s využitím kontrastní žluté, aby došlo k oživení jejich interiérů. V době letních prázdnin 2008 bylo odstraněno zastaralé obložení stěn v druhé etáži a **hlavní chodba gymnázia byla nově upravena**, včetně zařizovacích předmětů. Vytvoření studovny s knihovnou by mělo pokračovat drobnější investicí, plánovanou na konec školního roku 2008/2009, kdy by byl vytvořen nový sklad chemikálií a chemického skla v laboratoři č. 210 a stávající přístavba na chodbě by byla zrušena, takže by bylo možné nově upravit také zbytek chodby.

Jako větší investice do budoucna **plánujeme vytvoření nových šaten** pro žáky v přízemí **a zřízení odpočinkové zóny pro žáky** školy v místě stávajících šaten. Ta by navázala na již dokončenou studovnu s knihovnou, abychom naplnili požadavky žáků na důstojnější prostředí ke trávení volného času v době vyučování.

Na jaře 2008 bylo ve všech patrech školy zřízeno **bezdrátové připojení k internetu**, které umožní také sesíťování počítačů, jež plánujeme umístit do tříd. Cílem tohoto opatření bude **možnost zavést elektronické třídní knihy** a vedle průběžné kontroly hodnocení v jednotlivých předmětech umožnit žákům i rodičům také sledovat aktuální stav docházky. Dokončení tohoto záměru prozatím brání špatný stav elektrické sítě v budově, která je už nyní na hranici vytíženosti. Budou tedy nutné investice do její výměny – v rámci postupné rekonstrukce budovy.

Během uplynulého dvouletého období se podařilo **zvýšit počet počítačů v kabinetech** učitelů zakoupením notebooků do předmětových komisí. Tyto přenosné počítače mají jednak sloužit pro práci vedoucím učitelům předmětů, jednak pro potřeby výuky v místnostech dosud nevybavených výpočetní technikou.

Ve školním roce 2008/2009 plánujeme využít prostory zrušené knihovny v 5. etáži k vytvoření **odpočinkového a pracovního zázemí pro externí pedagogy, porady předmětových komisí a jednání s rodiči a hosty**. To bude další krok k vytváření příjemného pracovního prostředí ve škole.

Efektivita využívání finančních zdrojů

Podávat pravidelné informace o využití finančních prostředků patří k povinnostem vedení školy, jež jsou naplňovány každoročně a lze je najít v **příslušné části Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008.

Rozvoj ekonomických zdrojů

V hodnoceném období (září 2006 – červen 2008) byl na škole realizován projekt s názvem **„Tvorba a příprava realizace vzdělávacích programů na gymnáziích Zlínského kraje v oblasti celoživotního vzdělávání“**, který byl financovaný z rozpočtu Zlínského kraje v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Naše škola byla žadatelem projektu a dalších pět gymnázií Zlínského kraje bylo v tomto projektu partnery. Jednalo se o:



Závěrečná konference k ESF projektu na Interhotelu Moskva ve Zlíně

Gymnázium L. Jaroše Holešov, Gymnázium Otrokovice, Gymnázium J. Pivečky Slavičín, Gymnázium Staré Město a Masarykovo gymnázium Vsetín. Celkový rozpočet projektu byl 6 161 220,– Kč.

V dubnu 2008 byly podány další dva projekty zaměřené na zkvalitňování výuky cizích jazyků a využití cizích jazyků ve výuce dalších předmětů. Oba

projekty byly v srpnu 2008 doporučeny Radou Zlínského kraje k realizaci. Poté v září 2008 byly oba projekty schváleny zastupitelstvem ZK.

Rozpočet prvního projektu s názvem: **„Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na Gymnáziu a Jazykové škole ve Zlíně“** je 5 934 756,40 Kč.

Rozpočet druhého projektu s názvem: **„Tvorba a příprava nabídky výukových programů nových volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce“** je 2 681 416,82 Kč.

Oba projekty budou realizovány v období listopad 2008 až říjen 2011.

III. Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí

švp

V průběhu školního roku 2006/2007 jsme vytvořili na základě RVP ZV první z plánovaných pěti školních vzdělávacích programů – **švp „Otevřená škola“** pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Prozatím jsme měli možnost sledovat jeho naplňování pouze **v primě** v průběhu školního roku 2007/2008. Ředitelka školy zvolila jako **formu zpětné vazby** v této počáteční fázi **zprávy jednotlivých předmětových komisí o průběhu naplňování švp**, které zpracovali vyučující všech předmětů v daném ročníku. Na základě těchto zpráv lze konstatovat, že vzdělávací proces podle nového školního vzdělávacího programu **probíhá bez závad a problémů a stanovené cíle se daří plnit**. Přesto je prozatím ještě **brzy na podrobnější hodnocení**. Již první rok však přináší potřebu drobných korekcí švp – provedli jsme přesnější formulaci učiva ve volitelném předmětu CAJ v sekundě a po schválení Školskou radou při GJŠ Zlín byla v sekundě rozšířena **nabídka volitelných předmětů o cvičení z druhého cizího jazyka**.

Ve vyšších ročnících jsou žáci vzděláváni podle stávajících učebních dokumentů. Výraznější změnou bylo **navýšení počtu hodin z 31 na 33** ve všech čtyřech ročnících na vyšších stupni gymnázia rozhodnutím MŠMT v září 2006. Vzhledem k již hotovým rozvrhům zvolilo vedení školy v roce 2006/2007 pro toto navýšení následující uplatnění: 1. ročník – český jazyk, 2. ročník – matematika, 3. ročník – nový volitelný předmět VP 5, 4. ročník – český jazyk a literatura. V následujícím školním roce jsme dvě hodiny v 1. ročníku využili k posílení 1. a 2. cizího jazyka.

V průběhu školního roku 2007/2008 jsme zahájili práci na tvorbě školních vzdělávacích programů pro vyšší stupeň. V řadě diskuzí na úrovni vedoucích učitelů předmětů (pedagogické kolegium) a Skupiny pro tvorbu špv (užší tým VUP) jsme nakonec dospěli k počtu čtyř švp – „Škola s dobrým výhledem I, II“ (čtyřleté a vyšší osmileté gymnázium), „Škola v pohybu“ (stávající obor tělesná výchova), „Škola s dobrým startem“ (gymnázium se sportovní přípravou). V rámci diskuzí bylo nejtěžší rozvrhnout učivo do učebních plánů, abychom co nejefektivněji dosahovali v následujících letech **rozpracovaných klíčových kompetencí žáků ve všech vyučovacích předmětech**.

Současně s těmito změnami **se také naše škola připravuje na plánovanou státní maturitní zkoušku** (a profilovou „školní“ část). Maturita v roce 2008 byla předposlední ve stávající podobě. V porovnání s předcházejícími roky ji doprovázelo větší množství žáků, kteří nebyli k ústní zkoušce připuštěni i těch, kteří při zkoušce neuspěli (viz příslušné informace ve **Výroční zprávě školy za školní rok 2007/2008**). Důkladný rozbor situace jsme provedli na pracovní poradě pedagogického sboru a na zasedání Školské rady při GJŠ Zlín v červnu 2008 s těmito závěry: Situace jednak odpovídá výsledkům u maturitní zkoušky na ostatních středních školách (zřejmě skutečně „nazrál“ ve společnosti čas na reformu maturitní zkoušky), jednak se do ní promítá náročnost v požadavcích na maturanty při určitém podcenění přípravy na maturitu ze strany studentů. Školská rada se jednoznačně vyslovila za udržení stávajících požadavků s ohledem na kvalitní přípravu žáků pro další studium profesní dráhu. Dva studenti, kteří při ústní části maturitní zkoušky neuspěli, podali stížnost na hodnocení. ČŠI však v obou případech nezjistila na straně školy pochybení a potvrdila, že maturitní zkouška proběhla podle předpisů.

IV. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Kvalita výchovného poradenství

Výchovný poradce se na škole zřizuje na základě vyhlášek č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, a č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Za svoji činnost odpovídá ředitelce školy. Metodicky spolupracuje s PPP.

Na našem gymnáziu vykonávají funkci výchovných poradkyň **Mgr. Soňa Surá** (věnuje se především žákům 2.–4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků osmiletého) a **Mgr. Jana Karolová** (věnuje se především žákům 1. – 5. ročníku osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého). Rozsah činností obou výchovných poradkyň blíže specifikuje Organizační řád pro gymnázium, oddíl Rozdělení kompetencí.

V uplynulém období se v rámci výchovného poradenství podařilo uskutečnit zejména následující činnosti:

- **Zajištění seznamovacích pobytů 1. ročníků** (ve spolupráci s Centrem prevence Zlín, 123 žáků – kladné hodnocení)
- **Zajištění seznamovacích pobytů primy** (ve spolupráci s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, 30 žáků – kladné hodnocení)

Koordinace spolupráce s těmito institucemi:

- **Dům Ignáce Stuchlého** - naše škola spolupracuje na projektu „Interaktivní klíčové kompetence“, který realizuje Dům Ignáce Stuchlého SKM, o. s. ve Fryštáku. Tento projekt je spolufinancován evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. (60 žáků, 2 učitelé z naší školy)
- **Úřad práce Zlín** - beseda pro 4. ročníky na Úřadu práce ve Zlíně (150 žáků)
- **Národní ústav odborného vzdělávání a Národní centrum Europass** - informační seminář pro studenty všech 4. ročníků (152 žáků) a informační seminář pro všechny pedagogy naší školy (47 účastníků)
- **Masarykova univerzita v Brně** - spolupráce v rámci projektu „Partnerství ve vzdělávání“
- **Pedagogicko-psychologická poradna Zlín** - spolupráce při řešení problémů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- **Společnost DAP** – spolupráce na přípravě testování žáků a pedagogů s využitím projektu Barvy života
- **Asociace výchovných poradců** - březen 2008 – Konference výchovných poradců ČR
- **Informace o uplatnění a možnostech dalšího studia absolventů** (viz údaje v příslušné části Výročních zpráv GJŠ Zlín za školní roky 2006/2007 a 2007/2008)
- **GAUDEAMUS** – Veletrh pomaturitního vzdělávání Brno, zájemci z 3. a 4. ročníku (120 žáků)
- **Zajištění testů profesní orientace** pro 2., 3. a 4. ročníky (60 zájemců)
- Objednávka předplatného **časopisu „StudentIn“** pro 4. ročník (40 zájemců)

Vztahy žáků k výchovným poradkyním jsou pozitivní, o čemž svědčí jejich časté návštěvy v kabinetě výchovného poradenství s žádostmi o radu či o pomoc s konkrétním problémem. Vzhledem k velikosti školy a věkovému rozpětí žáků se systém dvou (spolupracujících) výchovných poradkyň velmi osvědčil.

Přístup k informacím a jejich přenos

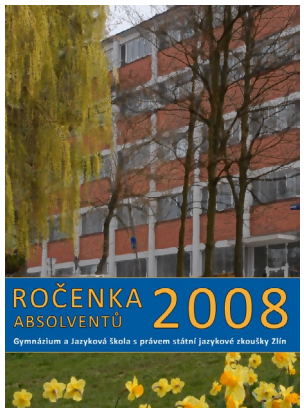
V průběhu školního roku 2006/2007 byl na našem gymnázium zaveden systém **zapisování průběžného hodnocení žáků do systému Bakalář s následným zveřejňováním** (po zadání hesla) **na internetových stránkách školy**. Systém se přes počáteční problémy (při jejichž řešení nám velmi pomohla Školská rada při GJŠ Zlín jak zpětnou vazbou, tak konkrétními návrhy na zlepšení) podařilo v průběhu dvou školních roků uvést do chodu i do obecné-

ho povědomí učitelů, žáků i rodičů. Svůj význam tak ztratily zápisy známek do studijních průkazů i tzv. „čtvrtletní vysvědčení“, dříve připravovaná pro rodiče k pohovorům o prospěchu. V červnu 2008 členové Školské rady konstatovali, že nyní již systém funguje bez potíží a výrazně zlepšil komunikaci mezi školou a rodiči. (Plánujeme ještě **informování o docházce zavedením elektronických třídních knih** po vyřešení technických problémů – viz výše.)

V uplynulém období jsme také výrazně posílili význam **školních webových stránek**, které jsme zmodernizovali a rozšířili, takže veřejnost, žáci i učitelé na nich najdou doslova všechny dostupné informace o škole v aktuální verzi. Důraz na tuto formu komunikace ukazuje také **zřízení funkce koordinátora ICT a správce sítě** (Mgr. Michal Mikláš) v rámci organizační struktury školy. (Rozsah jeho činností blíže specifikuje Organizační řád pro gymnázium, oddíl Rozdělení kompetencí.) Současně novou podobu získal také **intranet** jako informační médium pro interní potřebu školy.

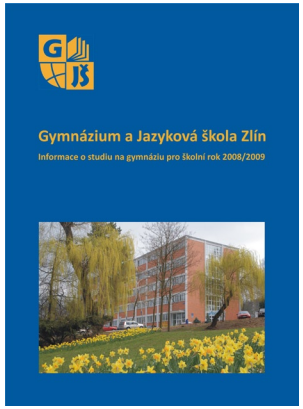
Počínaje školním rokem 2007/2008 dostaly **online podobu** také **studentské noviny** s devítiletou tradicí, nyní vycházející pod názvem **Renomé**. Je třeba přiznat, že jsme se tohoto kroku poněkud obávali, neboť jsme byli zvyklí na tradiční „papírový“ formát. Již první ročník však ukázal na jednoznačnou správnost našeho rozhodnutí – místo 200 výtisků jsme zaznamenali několik tisíc návštěv a ohlasy širší veřejnosti. Rovněž počet příspěvků do novin se znásobil.

Také v uplynulých dvou letech vznikly tradiční **Ročenky** jako ohlédnutí za uplynulými školními roky. Nově jsme upravili jejich obsah (především jako představení odcházejícího ročníku) i dobu vydání (posunuli jsme ji ze září-října na květen). Ohlas byl jednoznačně pozitivní.



Pro prezentaci školy na každoroční **Burze SŠ** vydáváme brožuru **Informace o studiu na gymnáziu**. Počínaje školním rokem 2007/2008 jsme ji graficky sjednotili s Výroční zprávou a Ročenkou, abychom zvýraznili **návaznost těchto tří informačních dokumentů**.

Dvakrát ročně pořádáme pro zájemce o studium **Dny otevřených dveří**, ve druhém termínu vždy spojené s **výstavou prezentující výtvarné práce studentů školy**. Ve školním roce 2006/2007 tato výstava proběhla mimo budovu školy, v prostorách Alternativy. Kromě toho dvakrát do roka pořádáme akci pro rodiče a přátele žáků – **imatrikulaci** prvního ročníku a **slavnostní ukončení studia** žáků posledního ročníku v Domě umění. Pro rodiče, žáky a veřejnost pak v březnu pořádáme tradiční **Reprezentační ples gymnázia** – v roce 2008 byl v pořadí již 14.



Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

Pro zajištění co nejtěsnějších vztahů mezi žáky, rodiči a pedagogy slouží jednak **kontaktní telefonní čísla a e-mailové adresy všech členů sboru na webových stránkách školy**, jednak existence a dobré fungování institucí, jež vedení školy bere jako partnery pro svou práci: **Školské rady při GJŠ Zlín a Studentské rady GJŠ Zlín**. Pro obě instituce bylo uplynulé dvouleté období dobou uvádění do provozu a hledání forem práce. Obě instituce si vytvořily své stanovy a vnitřní systém spolupráce.

V zájmu vedení gymnázia bylo od samotného začátku **zajistit jejich skutečné, nikoli jen formální fungování**.

Školská rada, jejíž funkční období končí s koncem kalendářního roku 2008, se skládá z šesti členů – dvou zástupců rodičů, dvou zástupců zřizovatele a dvou zástupců učitelského sboru. Během uplynulého období se sešla průměrně třikrát během školního roku a všichni členové zůstávali ve stálém kontaktu prostřednictvím e-mailových adres.

Byla zřízena také **kontaktní adresa skolskarada@gjszlin.cz**, přes niž mohou žáci, učitelé, rodiče i veřejnost kdykoliv kontaktovat všechny členy Rady. Školská rada se vyjádřila ke všem podstatným dokumentům školy – školnímu vzdělávacímu programu, novému Školnímu řádu a k Výročním zprávám školy, vč. Zpráv o vlastním hodnocení školy. Její členové poskytli zpětnou vazbu při rozboru výsledků autoevaluace školy, zavádění elektronické formy

informování o výsledcích studentů i při řešení běžných provozních záležitostí. Většiny zasedání Rady se zúčastnila ředitelka školy.

Studentská rada se schází každý měsíc a jsou v ní zastoupeny všechny třídy gymnázia. Jejím úkolem je vyjadřovat se k problémům žáků, dávat podněty vedení školy a pořádat akce pro studenty. Z nich nejvýraznější je každoroční účast na **Majálesu**. **Stránky studentské rady** jsou součástí webových stránek školy, takže se kdokoli může informovat o její současné činnosti. Počínaje školním rokem 2008/2009 se místem schůzek Studentské rady stala studovna, kde má Studentská rada vyhrazena nástěnku na aktuální informace pro studenty.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání, vztahy se zřizovatelem a Školskou radou

Vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči, školou i dalšími subjekty lze charakterizovat především jako **otevřené**. V průběhu uplynulých dvou let jsme se snažili tento cíl i nadále naplňovat. Snaha o stálou a konstruktivní komunikaci se projevuje také na kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu a celkovém klimatu ve škole. Všichni žáci i učitelé se k těmto problémům měli možnost vyjádřit v autoevaluačním šetření (**viz následující bod Zprávy**) a výsledky ukazují, že většina hodnotí vztahy jako **pozitivní** a prostředí a étos školy jako **příjemný a podporující**.

Klima, kultura, étos školy

1. Přípravná fáze a průběh snímání

Při zvažování vhodné formy autoevaluace klimatu školy jsme se ve školním roce 2007/2008 rozhodli pro **využití metody Barev života**.

Při přípravě autoevaluace jsme se snažili o metodě **Barvy života** společnosti **DAP** zjistit co nejvíce, abychom získali celkový obrázek o jejím principu (jde o měření vztahů ke zkoumaným jevům formou přiřazování jednotlivých barev z barevného spektra na základě emotivních asociací) i o formách organizace, zpracování a výstupech metody. Navštívili jsme (ve složení Mgr. Alena Štachová – ředitelka gymnázia, Mgr. Tomáš Kolenovský – zástupce jazykové školy, Mgr. Soňa Surá – výchovná poradkyně, Mgr. Přemysl Šil – školní koordinátor ŠVP) školitelku Barev života paní Dr. Facovou ve Valašském Meziříčí, aby nás seznámila s principem metody i vlastními zkušenostmi, prostudovali jsme materiály na internetových stránkách společnosti DAP a po konzultacích jsme se rozhodli k následující **formě autoevaluace**: testována bude celá škola – tedy **všichni žáci** (rozděleni do skupin nižší osmileté gymnázium, vyšší osmileté po septimu + 1. až 3. ročník čtyřletého, sportovní třídy po 3. ročník, maturitní třídy) a **všichni učitelé**. Každá skupina měla **základní soubor** klíčových slov, k nimž jsme vytvořili **doplňující soubory** slov podle specifik našeho gymnázia a konkrétní skupiny. Po konzultacích se společností DAP byly připraveny jednotlivé soubory.

Abychom minimalizovali narušení běžné výuky, soustředili jsme snímání údajů do pouhých tří vyučovacích dnů, během nichž jsme souběžně ve třech počítačových učebnách získali údaje od 619 žáků a 38 členů pedagogického sboru. (Pro učitele navíc výchovná poradkyně Mgr. Jana Karolová zajistila **předběžnou informační schůzku** s panem Mgr. Jiřím Haldou, který pak také provedl závěrečnou interpretaci výsledků na schůzi pedagogického sboru. Žákům poskytli základní informace **zadavatelé** snímání: Mgr. Přemysl Šil, Mgr. Soňa Surá, Mgr. Jana Karolová, Mgr. Michal Mikláš a Bc. Jaromír Světlík).

2. Výsledky autoevaluace a jejich interpretace

Celkové hodnocení klimatu školy vychází jak u žáků, tak u vyučujících **pozitivně** – mírně se liší názory jednotlivých skupin respondentů: žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia (112 respondentů) oceňují především atmosféru vztahů (jak v rámci skupiny – školní třídy, tak ve vztahu vyučující – žák), jako slabší vnímají efektivitu učebních procesů. Přesně obráceně hodnotí vztahy a efektivitu žáci vyššího stupně osmiletého a čtyřletého gymnázia (324 respondentů). (Kritičtější jsou maturitní ročníky, 125 respondentů – v oblasti efektivity, vlivem náročnosti očekávání v souvislosti s maturitou a přijímacím řízením, a sportovní třídy, 58 respondentů – v oblasti vztahové, kde jde o pocit nedostatečného vnímání specifičnosti oboru ze strany vyučujících.) Celkově se však i jednotlivě kritizované oblasti dostávají **minimálně na úroveň celostátního průměru**, zatímco oblasti hodnocené pozitivně jsou **nadprůměrné**.

Obecně vnímané pozitivní klima se odráží také na **úrovni prevence sociálně-patologických jevů**. Žáci vidí učitele jako (někdy) **hodně náročné**, avšak **s vysokou mírou porozumění** (= uvědomují si a přijímají jako fakt, že náročnost je „k jejich dobru"), škola tedy poskytuje **dostatečný prostor k seberealizaci** žáků a zároveň **nestresující prostředí**, které nevede k vytváření situací nutných řešit formou úniku (drogy, alkohol, kouření, záškoláctví), naopak **tyto situace eliminuje**. Vztah žáků k patologickým jevům je **v normě odpovídající věku** (= objevují se zkušenosti, avšak v obvyklé, spíše podprůměrné míře).

Pohled na **názory a přístupy členů pedagogického sboru** zjištěné názory potvrzuje: Sbor se rozpadá do dvou skupin – na **zastánce klasického způsobu výuky** (s důrazem na vysokou míru požadovaných vědomostí) a na **příznivce moderních metod** (orientovaných především dovednostně). V celku **se oba přístupy vzájemně doplňují**, pochopitelně nikoli naprosto rovnoměrně. Důsledkem je několik konkrétních tříd, kde se ne všichni v rámci předmětů ztotožňují se zvolenými vyučovacími postupy (zde se ale liší hodnocení dívek a chlapců), je však třeba brát v úvahu fakt, že pohled třídy se změní v příštím školním roce spolu se změnou skladby předmětů i vyučujících. Celkový **výsledek ovšem vyznívá příznivě**. Vztahy profesorského sboru vyplývají ze dvou základních faktů:

1. Velikost sboru znemožňuje jakousi obecně přijímanou představu spolupracující sborovny, kde se všichni se všemi dělí o zkušenosti a radí o jednotné strategii.

2. Z povahy školy vyplývá velké množství silných individualit – učitelů, kteří pracují spíše samostatně, avšak snaží se (podle **svého přesvědčení**) o co nejkvalitnější výuku.

Sboru tedy chybí jednotná strategie, avšak **vysoká míra nasazení a relativní vyváženost rozdílných přístupů** ve svém důsledku vedou k tvorbě **příznivého klimatu pro všestranný rozvoj osobností žáků**.

Negativním důsledkem vysoké náročnosti (a to nejen k žákům, ale i k vlastní práci) je také narůstající únava většího množství učitelů, kterou společnost DAP doporučuje řešit **mírným snížením jejich požadavků na žáky i a sebe**.

Výstupem Barev života jsou také **podrobné charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů**, jak je vidí jednotlivé žákovské skupiny. Tyto údaje mají význam **především pro vedoucí učitele předmětů**, kterým je vedení školy poskytne, aby s nimi mohli dále pracovat **v rámci předmětových komisí**. Pro celkový pohled je zajímavé především kritérium hodnocení jednotlivých vyučovaných předmětů z hlediska **podpory vzniku dovedností**:

Skupina respondentů	Nejlépe hodnocené vyučovací předměty
prima–kvarta osmiletého gymnázia	čeština, tělocvik, zeměpis (geografie), hudební výchova, výtvarná výchova, biologie, informatika, španělština, francouzština, občanská výchova (výchova k občanství), angličtina, chemie
kvinta – septima, 1.–3. ročník	angličtina, čeština, španělština, francouzština, tělocvik, dějepis, volitelné předměty, zeměpis, chemie, výtvarná výchova, biologie, informatika
1.–3. ročník sportovního gymnázia	tělocvik, dějepis, zeměpis, chemie, výtvarná výchova, biologie, angličtina, francouzština, informatika, volitelné předměty
maturitní ročník	zeměpis, angličtina, volitelné předměty, výtvarná výchova

S celkovým pohledem na školu byli seznámeni **všichni členové pedagogického sboru** na mimořádné schůzi v pondělí 2. června 2008 s interpretací zjištěných údajů Mgr. Jiřím Haldou, které předcházela zevrubná **analýza a společný rozbor s vedením školy**. Následují **rozbory výsledků jednotlivých předmětů** v rámci předmětových komisí. S obsahem zprávy společnosti DAP byli seznámeni **členové Školské rady při GJŠ Zlín** na schůzi dne 9. 6. 2008. Vyslovili se pro použití **téže metody** také **při příštím snímání**, aby bylo možné přesně srovnat výsledky.

V. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Výsledky žáků v obou školních rocích **v maturitní zkoušce** a jejich **úspěšnost v přijetí na vysoké školy** popisují řečí čísel tabulky v příslušných částech **Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008.

Obecně lze říci, že se **potvrzují celostátní údaje o vysoké míře úspěšnosti žáků gymnázií** v rámci absolventů středoškolského vzdělávání.

Pokud se týká srovnávání výsledků vzdělávání v rámci studia, jež jsme plánovali v předchozí Zprávě o vlastním hodnocení, došlo během uplynulého dvouletého období k následujícímu:

Testování, jimž byli podrobeni žáci v předchozím období, **zanikly**. V závěru školního roku 2006/2007 měli být pomocí testu VEKTOR společnosti SCIO testováni z hlediska přidané hodnoty vědomostí žáci 3. ročníku. Společnost SCIO však změnila termín druhého testování žáků vyššího stupně z konce 3. ročníku na začátek 4. ročníku. K testování tedy dojde přibližně v době schvalování textu této Zprávy Školskou radou a výsledky budou známy do tří měsíců.

To je pozitivní i negativní zpráva. **Pozitivní** z hlediska vhodnějšího umístění testování žáků – do budoucna budou testováni vždy na začátku 1. a 4. ročníku, půjde tedy o srovnání **rozdílů po čtyřech letech vzdělávání** na gymnáziu, navíc v termínu, který nezasahuje do maturitního období. **Negativem** je, že v této Zprávě se již neobjeví výsledek pro srovnání s předchozím obdobím. Tuto skutečnost však jsme schopni eliminovat – připravujeme nový **Plán hodnoticích činností gymnázia**, v němž bude zrušen systém nárazového hodnocení ve dvouletých cyklech a bude nahrazen **systémem průběžného hodnocení ve všech školních rocích**.

V uplynulém dvouletém období přesto **došlo ke dvěma důležitým testováním vědomostí žáků**. V listopadu 2007 se také naši žáci kvarty zúčastnili projektu **Optimalizace přijímacího řízení** společnosti SCIO. Účast byla podmíněna Školským zákonem, který ukládal víceletým gymnáziím povinnost podrobit všechny žáky nižšího stupně před postupem na vyšší stupeň přijímacím zkouškám, ve Zlínském kraji uskutečňovaným na základě testů společnosti SCIO. Současná novela Školského zákona tuto povinnost gymnázií ruší, my jsme však získali důležitou informaci o vědomostech našich kvartánů. (Do budoucna budou **i žáci osmiletého gymnázia testováni VEKTOREM na začátku kvinty.)**

Optimalizace přijímacího řízení 2007/2008

Souhrnné výsledky za školu

obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
kvarta A	30	73	31	49	29	8,2

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální	analytická	kvantitativní	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	porovnávání hodnot	číselné operace	orientace v obrázku
68	63	70	65	52	43	68	59	63	54

český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
kvarta A	30	69	30	55	22	6,4

průměrný percentil za části testu		průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a literatura	znalost	porozumění	aplikace
63	67	58	67	57

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
kvarta A	29	78	42	51	15	6,3

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
aritmetika	algebra	geometrie	funkce, rovnice a nerovnice	znalosti	porozumění	aplikace
70	69	75	61	71	75	70

Poznámka k výsledkům uvedeným v tabulkách

Percentil udává, kolik procent ostatních testovaných jednotliví žáci předstihli, **skupinový percentil** pak tentýž údaj o počtu předstižených skupin (tříd). Podle vyjádření **úspěšnosti žáků v různých typech středních škol** gymnázia dosahují úspěšnosti **mezi 64 a 95 %** úspěšnosti, přičemž úspěšnost našich žáků **kvarty A** byla **73 %**.

V úvodu školního roku 2007/2008 proběhlo **testování 1. ročníků v Modulu 1 testu vědomostního testu VEKTOR** společnosti SCIO s cílem zjistit výchozí znalosti a dovednosti žáků (pro srovnání s výsledky na začátku 4. ročníku).

V následujících tabulkách jsou souhrnně zpracované výsledky.

VEKTOR Modul 1 – 2007

obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	31	71	63	70	42	8,3
1. B	31	82	65	70	42	7,9
1. C	30	76	54	66	39	7,5
1. D	27	69	43	60	36	7,2
Průměr	**30**	**77**	**57**	**67**	**40**	**8,1**

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální	analytická	kvantitativní	slovní zásoba	orientace v textu	logické hlavolamy	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	porovnávání hodnot	číselné operace
70	73	82	65	66	66	65	57	79	74
80	69	79	79	67	69	55	60	72	73
67	70	76	64	62	66	63	53	74	66
59	60	72	60	47	57	53	47	62	70
69	**68**	**77**	**67**	**61**	**65**	**59**	**55**	**72**	**71**

český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	31	77	56	50	20	5,4
1. B	30	73	51	46	19	4,6
1. C	30	64	39	41	16	4,5
1. D	27	51	24	33	13	4,0
Průměr	**30**	**67**	**43**	**43**	**17**	**5,2**

průměrný percentil za části testu		průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a literatura	znalost	porozumění	aplikace
80	63	69	63	80
67	72	53	68	71
64	58	56	54	68
60	39	59	41	50
68	**58**	**59**	**57**	**68**

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	29	72	52	60	11	4,1
1. B	31	82	63	70	13	2,7
1. C	29	68	45	55	10	3,4
1. D	27	65	41	52	9	3,4
Průměr	**29**	**72**	**51**	**60**	**11**	**3,6**

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
aritmetika	algebra	geometrie	funkce, rovnice a nerovnice	znalosti	porozu-mění	aplikace
66	62	60	68	60	70	56
73	63	71	61	69	78	66
56	60	60	58	61	63	61
62	54	52	62	48	64	54
65	**60**	**61**	**62**	**60**	**69**	**59**

průměrný percentil za části testu		průměrný percentil za dovednosti v testu		
poslech	konverzační situace	čtení a porozu-mění textu	komplexní cvičení	gramatika a slovní zásoba
56	61	63	50	59
65	64	61	55	59
36	53	49	42	48
40	47	43	44	48
50	**57**	**55**	**48**	**54**

německý jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. B	3	88	77	48	18	2,9
1. C	5	73	62	40	15	6,4
1. D	5	79	65	41	15	4,6
Průměr	**5**	**79**	**66**	**42**	**16**	**4,9**

průměrný percentil za části testu		průměrný percentil za dovednosti v testu		
poslech	konverzační situace	čtení a porozu-mění textu	komplexní cvičení	gramatika a slovní zásoba
83	74	76	70	59
80	67	60	57	57
64	69	70	64	60
75	**70**	**68**	**63**	**59**

Poznámka k výsledkům uvedeným v tabulkách:

Percentil udává, kolik procent ostatních testovaných jednotliví žáci předstihli, **skupinový percentil** pak tentýž údaj o počtu předstižených skupin (**tříd**). Podle vyjádření **úspěšnosti žáků v různých typech středních škol** gymnázia dosahují úspěšnosti **mezi 60 a 89 %** úspěšnosti, přičemž **úspěšnost našich žáků** byla **77,31 %**.

VI. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalita systémového řízení

Po dobu dvouletého hodnoticího období nedošlo k žádné změně v **personálním složení vedení gymnázia**:

- ředitelka školy: Mgr. Alena Štachová

- statutární zástupce: RNDr. Otakar Kanta

- zástupce pro sport: Mgr. Radim Bárta

Podle očekávání z minulé Zprávy o hodnocení školy došlo k rozšíření organizační struktury vedoucích pracovníků o **vedení Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky**:

- zástupkyně: Mgr. Jiřina Juřičková

- zástupce: Mgr. Tomáš Kolenovský

V průběhu uplynulého dvouletého cyklu došlo k postupnému **přenášení podílu na organizační a hodnoticí činnosti na další pracovníky školy**: koordinátora švp, koordinátora ICT, výchovné poradkyně a vedoucí učitele předmětů jako členy pedagogického kolegia s poradním hlasem. Současně vznikla **Školská rada při GJŠ Zlín**, která se podílí na schvalování základních dokumentů školy. Tento demokratizační proces přispěl pozitivně k větší účasti všech zúčastněných na chodu školy.

Efektivita organizace školy

V průběhu uplynulého dvouletého období došlo k **zefektivnění organizace školy** přesnějším **vymezením kompetencí jednotlivých řídících pracovníků** (blíže specifikuje **Organizační řád pro gymnázium**, oddíl **Rozdělení kompetencí**) a **zavedením pravidelných měsíčních schůzek pedagogického kolegia** (ředitelka školy, vedoucí učitelé předmětů, výchovná poradkyně, koordinátor švp, koordinátor ICT), z nichž jsou pořizovány **zápisy** (včetně zadaných úkolů), které jsou uveřejňovány **na intranetu** a posílány **všem členům kolegia** – od září 2008 existuje **společná e-mailová adresa vup@gjszlin.cz**. Prostřednictvím VUP jsou problémy přenášeny **do jednotlivých předmětových komisí**.

Metodická podpora kvality výuky

Statistické údaje v tabulkách o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (v **příslušné části Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008) jasně ukazují **vzestupnou tendenci v počtu seminářů a školení, jichž se pedagogové účastní**. Škola navíc **pokračuje v pořádání společných akcí pro kolektiv pedagogů**, z nichž první (v novodobé historii školy popisované Zprávami) proběhla v přípravném týdnu v srpnu 2006 na Rusavě. V popisovaném dvouletém období se podobně zaměřené kulturně-vzdělávací akce zaměřené především na inovativní postupy ve výuce, hodnocení žáků a psychohygienu učitele uskutečnily dvakrát v příjemném prostředí Park Hotelu na Všemině. Přes počáteční nedůvěru členů pedagogického sboru byly všechny odpovědi v závěrečné reflexi akcí jednoznačně pozitivní, což je pro nás signálem pro další pokračování.

Systém vedení pedagogických pracovníků

Vedení školy zvolilo pro vedení členů pedagogického sboru formu **plánovaných a mimořádných pracovních porad, ročních, měsíčních a týdenních plánů** a tzv. **změn v denním rozvrhu**, obsahujících také aktuální pokyny pro následující dny. Roční a měsíční plány jsou korigovány za spoluúčasti pedagogického kolegia **na pravidelných poradách VUP**. Tyto plány nahrazují existenci školního rozhlasu a **jsou přístupny na nástěnce u ředitelny a na internetu také žákům školy.**

Veškeré pokyny pro práci VUP, třídních učitelů a ostatních učitelů vydává **v závazné podobě** vedení školy v tzv. **Pokynech**, které jsou v písemné podobě k dispozici ve sborovně. Od září 2008 dostaly pokyny novou úpravu a název **Metodické pokyny vedení školy**, jsou uveřejňovány v pdf formátu **na intranetu**, v písemné podobě **ve sborovně** a při vydání také ústně **na provozních poradách zaměstnanců**. Cílem je systematizace pokynů pro pedagogickou i administrativní činnost a poskytnutí **jednotného výkladu** všech předpokládaných situací ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Každoročně jsou na úvodních poradách v přípravném týdnu znovu všem zaměstnancům připomínána nejdůležitější pravidla z Provozního řádu a BOZP + PO. Jsou také upozorňováni na veškeré změny v chodu a organizaci školy. Všichni **noví členové pedagogického sboru** mají jako **uvádějící učitele** stanoveny vedoucí učitele předmětu.

Kontrolní systém

Kontrolu plnění úkolů máme zajištěnu **třístupňovým modelem**: vedoucí učitelé předmětů, zástupci ředitele, ředitelka školy. K jejímu jednoznačnému vymezení byl vypracován (a každoročně je aktualizován) **Plán kontrolních činností**, obsahující také formuláře hospitačních činností. Celkové zastřešení kontrolních mechanismů popisuje **Plán hodnoticích činností GJŠ Zlín**, který přesně specifikuje **formy** evaluace i autoevaluace školy, jejich **frekvenci** i **zodpovědné osoby** a instituce. Na něj by ve školním roce 2008/2009 měl navázat nový **Plán autoevaluačních činností**, který by systémově vyřešil průběžnou autoevaluaci školy ve stále se opakujících čtyřletých cyklech, a **Dlouhodobý záměr rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí žáků**.

Jeho součástí je zavedení **Pravidel pro hodnocení žáků v předmětech**, které jsme vytvořili ve všech předmětových komisích v září 2008 na doporučení ČŠI. Jde nám o posílení komunikace mezi učiteli a žáky, přesné vymezení požadavků v jednotlivých předmětech a prokazatelné seznámení všech žáků školy s nimi.

Náš záměr plánovací, řídící a kontrolní práce gymnázia zahrnuje všechny složky školy, **bude náročný a dlouhodobý z hlediska realizace i následných úprav**, ale půjde o naprosto **komplexní přístup** k zaměstnancům školy, žákům i k vzájemným vztahům všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu.

VII. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

V této oblasti bohužel **nemáme ještě k dispozici relevantní výsledky pro srovnání**, což vyplývá jednak ze změn testování v průběhu uplynulého hodnoceného období (souvisí s pronikavými změnami ve školství, kde se současně mění vzdělávací programy, struktura přijímacích i závěrečných zkoušek), jednak z dlouhodobého charakteru již zavedených a pokračujících testování (čtyřleté období). Výsledky žáků u maturitních zkoušek a v přijímacích řízeních na vysoké školy však **nevykazují zhoršující se tendenci**. Proto bude třeba **vyčkat s rozsáhlejší analýzou stavu** ještě několik let, než se stačí projevit dalekosáhlé probíhající změny.

Prezentace školy

Formy prezentace školy jsme podrobně popsali jednak **v příslušných částech Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008, jednak **v oddíle IV Zprávy o hodnocení**.

Spolupráce s partnery

Škola navazuje celou řadu kontaktů se vzdělávacími institucemi podobného charakteru v zahraničí s cílem umožnit studentům vzájemné kontakty, pobyt v jiných zemích a srovnání vzdělávacích systémů. **Mezi nejdůležitější patří**:

- Gymnázium v Leksandu (Švédsko)
- Gymnázium v Levicích (Slovensko)
- Výměnné pobyty v Itálii, Španělsku, Turecku a Francii v rámci projektu Comenius pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia




Ze zájezdu do Švédska v rámci partnerství s Gymnáziem v Leksandu

Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

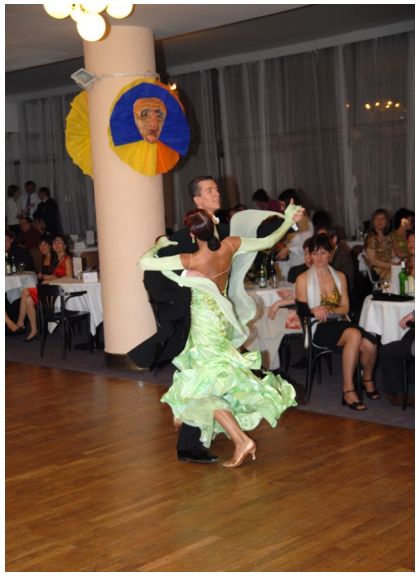
Naši žáci se každoročně účastní celé řady přehlídek, prezentací, soutěží a vystoupení, pravidelně navštěvují představení Městského divadla ve Zlíně i divadel v jiných městech (Uherské Hradiště, Brno), Velkého kina, Malé scény a výchovných koncertů v Domě umění. **Podrobné statistiky** uvádíme v **příslušných částech Výročních zpráv GJŠ Zlín** za školní roky 2006/2007 a 2007/2008.

Kromě toho naše škola pořádá za spoluúčasti pedagogů a žáků **vlastní kulturní akce**, které tvoří v následujícím pořadí jakousi „osu“ každého školního roku:

- Imatrikulace primy a prvního ročníku
- Stužkovací večírky maturitního ročníku
- Dny otevřených dveří (spojené s vernisáží žákovských prací z výtvarné výchovy)
- Vánoční koncert
- Reprezentační ples gymnázia
- Slavnostní rozloučení s absolventy školy
- Matinée française
- Závěrečná akademie




Vánoční koncert




Reprezentační ples školy

Závěr vlastního hodnocení školy v roce 2007/2008

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Mezi tradičně dobré (a opět pozitivně hodnocené) patří na našem gymnáziu **oblast vztahů, klimatu a étosu školy**. Podle našeho názoru jde o důsledek **otevřené komunikace** mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. I nadále máme v úmyslu tento trend posilovat přístupem vedení k učitelům i žákům.

Dále považujeme za úspěšné **výsledky žáků v jazykových zkouškách**, což souvisí s cílenou orientací školy na kvalitní jazykovou přípravu (personální zajištění, dostatečná hodinová dotace, zajištění individuálního přístupu vytvořením studijních skupin různé úrovně).

Studenti vnímají pozitivně také velkou **nabídku volitelných předmětů**. V připravovaných švp pro vyšší stupeň gymnázia posilujeme hodinovou dotaci základního semináře VP1, 2 a zamýšlíme se i nad novou náplní seminářů s ohledem na přípravu žáků k profilové části maturitní zkoušky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Určité problémy provázely v uplynulém hodnoceném období **uzavírání známek** v jednotlivých předmětech. Pro školní rok 2006/2007 došlo k upřesnění **pravidel pro udělování a organizaci tzv. individuálních studijních plánů** určených především pro nadané sportovce. Dalším krokem bylo zavedení **Podmínek pro hodnocení v předmětech** od začátku školního roku 2008/2009. Již první měsíc však ukázal další drobné nedostatky, které bude třeba v následujících letech postupně korigovat.

S hodnocením v předmětech souvisí také potřeba **zlepšit kvalitu celkového hodnocení** v rámci gymnázia. Řečeno jednoduše: Postupně vytváříme vzdělávací plány a snažíme se, aby byly co nejlepší. Je však ještě potřeba nalézt také systémové mechanismy, jež nám umožní přesně zjistit, jak se nám daří dosahovat vytyčených cílů.

Dokázali jsme postupně v mnohém zlepšit **vybavenost školy a pracovní prostředí pro učitele i žáky**. Před námi však zůstávají ještě: výměna výtahu, elektrické rozvodné sítě, výstavba šaten, nového skladu pro chemii, úprava zadního traktu druhé etáže, vybudování odpočinkových prostorů pro žáky (2. etáž) a pro učitele (5. etáž).

Návrh opatření

Především bude třeba **dokončit všechny školní vzdělávací programy**. Dále dořešit interním předpisem **průběh státní i profilové části nové maturity**. Poté dopracovat **komplexní systém hodnoticích činností**. A pokračovat v postupných **úpravách prostor školy**, jak nám je umožní získané finanční prostředky.

Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Podněty z minulé Zprávy, které se týkají materiálního vybavení školy a podmínek pro vzdělávání se zčásti podařilo naplnit (viz výše), částečně nás ještě čekají další úkoly. Je zajímavé, že od září 2008 dokonce začal DPZO provozovat **školní spoj**, který zastavuje u Domu umění (jeden z kritizovaných nedostatků – chybějící doprava ke škole).

Skutečně byl vypracován (a také naplněn) **Plán hodnoticích činností**, avšak naše nové zkušenosti ukazují na nutnost jeho změn. Pozitivní je, že postupně získáváme zkušenosti a snažíme se zlepšovat svoji práci.

Byl vytvořen a po schválení Školskou radou při GJŠ Zlín uveden do praxe **školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia „Otevřená škola“**.

Došlo ke **změnám v systému testování vědomostí žáků** – nebylo možno ovlivnit, jde o souběh změn školské legislativy a záměrů společnosti SCIO.

Podařilo se úspěšně zavést slibovaný **systém informování o průběžném hodnocení žáků po internetu**.

Co dodat? Celé školství prochází řadou pronikavých změn. Je otázkou, jak bude vypadat za několik let. Jisté však je, že JINAK. Naše škola se snaží těchto změn maximálně využít k dalšímu vlastnímu rozvoji a v tomto trendu hodláme i nadále pokračovat!

6. Závěr Výroční zprávy

Ve školním roce 2007/2008 se ve všech ročnících učilo podle učebních plánů, přepracovaných v předchozím roce, které se především pozitivně dotkly výuky cizích jazyků. To se projevilo nejen v počtu dosažených státních a mezinárodních zkoušek, ale i při maturitních zkouškách.



V primě byli žáci vzděláváni podle nového dokumentu – školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Na základě hodnocení plnění švp ze všech předmětových komisí lze konstatovat, že výuka proběhla úspěšně a podařilo se splnit vytyčené výchovně-vzdělávací cíle.

V průběhu školního roku 2007/2008 zahájili všichni pedagogičtí pracovníci gymnázia v rámci předmětových komisí práci na školních vzdělávacích programech pro vyšší stupeň gymnázia.

Všechny úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu směřují k všeobecně vzdělanému absolventovi školy, který je uplatnitelný v dalším profesním i osobním životě. Výsledky maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek na VŠ i výsledky srovnávacích testů dokazují, že tyto úkoly a cíle se daří škole plnit.

Problémem nadále zůstává vyřešení prostorových podmínek v budově školy, ve které sídlí dva právní subjekty.

Studie, která byla vypracovaná v roce 1997 na podnět tehdejšího Školského úřadu Zlín, řešila rozmístění subjektů v budově školy a jejich technické a prostorové zázemí. Už v této studii se vycházelo z umístění Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (JŠ, nyní součást gymnázia) v přízemí budovy (v té době sídlila v jiných prostorách) a gymnázia ve 2.–5.podlaží. Po přemístění jazykové školy se s umístěním SPŠ kožařské (nyní SPŠ polytechnické - COP) v budově školy dále nepočítalo.

Přestože byla v roce 1998 JŠ do přízemí přemístěna, nepodařilo se umístění SPŠ kožařské dosud vyřešit. Pokud by měla být ve Zlíně dvě srovnatelná gymnázia nejen počtem studentů, ale i vybavením a prostorovým zázemím, je třeba situaci s rozmístěním subjektů v budově školy řešit.

V koncepci školy se již nepočítá s dalším zvyšováním počtu žáků, přesto je ale nezbytné zvýšit počty jak kmenových, tak odborných učeben včetně dalšího zázemí.

Proto naším cílem v oblasti materiálně technické stále zůstává plánovaná rekonstrukce vnitřních prostor budovy školy a jejich přerozdělení v rámci právních subjektů.

K pozitivům, dosaženým v závěru školního roku 2007/2008, patří nová úprava přední části chodby ve druhé etáži (hlavní prostory gymnázia) a realizace nové knihovny se studovnou v přízemí (zadním traktu Jazykové školy), která studentům gymnázia slouží od září 2008.

Kromě dořešení výše jmenovaných prostorových problémů se snažíme postupnými kroky dosáhnout, aby vybavenost školy byla srovnatelná s ostatními školami stejného typu ve Zlínském kraji.

Ve školním roce 2006/2007 se škola zapojila do projektu s názvem „Tvorba a příprava realizace vzdělávacích programů na gymnáziích Zlínského kraje v oblasti celoživotního vzdělávání“, který byl financován z ESF. Cílem projektu bylo vytvořit centra celoživotního vzdělávání na školách Zlínského regionu. V rámci tohoto projektu se naše škola zaměřila na vytvoření vzdělávacích programů z oblasti cizích jazyků pro odbornou veřejnost. Projekt byl ukončen v červnu 2008.

Jazyková škola se nabídkou odborných jazykových kurzů zapojila do projektu ROZAM (rozvoj zaměstnanosti), který je rovněž financován z ESF. Pilotní část tohoto projektu byla ukončena také v červnu 2008.

Ve školním roce 2007/2008 škola splnila vytyčené úkoly výchovně-vzdělávacího procesu, jak v rámci gymnázia, tak v oblasti jazykové školy. Absolventi

mají stále větší úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ a zvyšuje se jejich podíl na prestižních univerzitách. Žáci se během školního roku účastnili řady soutěží, projektů, výměnných pobytů, zahraničních poznávacích zájezdů a mimoškolních akcí.

V oblasti jazykového vzdělávání je škola partnerem British Council a má akreditaci od Cambridge ESOL pro pořádání přípravných kurzů ke cambridgeským zkouškám z anglického jazyka a od Goethe Institut pro pořádání mezinárodních zkoušek z německého jazyka.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004; Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s u. 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Datum zpracování Výroční zprávy:	**31. srpna 2008**
Datum projednání na poradě pracovníků školy:	**1. září 2008**
Datum projednání ve Školské radě:	**14. října 2008**

Mgr. Alena Štachová,

ředitelka školy







Slavnostní předání maturitních vysvědčení



