GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY ZLÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010







OBSAH

1. GYMNÁZIUM 2

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010 4

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 15

ÚDAJE O PŘIJATÝCH ŽÁCÍCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2010/2011 21

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ 28

ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH 32

2. JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY 35

3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL A INSPEKCÍ 38

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 39

5. AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA 40

6. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY 47

1. GYMNÁZIUM

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
(od 1. 7. 2006)
Adresa: náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
IČO: 00 55 95 04
IZO školy: 600 014 398
IZO součásti: 108 011 119

Ředitelka školy: Mgr. Alena Štachová
Zástupce statutárního orgánu: RNDr. Otakar Kanta
Telefon: 577 007 444
Fax: 577 007 445
E-mail: gym@gjszlin.cz
URL: www.gjszlin.cz
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

Zřízení školy:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1993	19 502/93-28
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	30 814/96-61
Gymnázium	1. 9. 1999	15 887/99-21
Gymnázium	1. 4. 2001	275/2001

Zařazení do školského rejstříku:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1996	10 296/96-61-07
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	10 319/97-61
Gymnázium	1. 9. 1999	10 875/99-21
Gymnázium	13. 6. 2001	25 332/01-21
Gymnázium	1. 9. 2002	28 373/01-21

Poslední aktualizace ve školském rejstříku a zařazení školy jako
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín:

20. 7. 2006	16 920/2006-21
1. 9. 2007	16 515/2007-21
1. 12. 2007	28 324/2007-21

Součásti školy podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě:

Gymnázium kapacita:	760 žáků
Jazyková škola kapacita:	1200 žáků

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6. 2010 včetně maturantů	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočt. pedagog. pracovníka
Gymnázium	24	714	29,75	51,86	13,77
Jazyková škola	(pomaturitní studium)	45	15	---	---

Školská rada byla zřízena od 1. ledna 2006 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve školním roce 2008/2009 proběhly druhé volby a Školská rada při GJŠ Zlín pracuje od 1. ledna 2009 v novém složení. Tvoří ji šest členů – stejným poměrem zástupci nezletilých žáků, zástupci jmenovaní zřizovatelem a zástupci pedagogických pracovníků.

Členové volení zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky:
MUDr. Zdeněk Sládek
Martina Bubeníková

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:
Ing. Petr Hradecký
Ing. Zbyněk Kudera

Členové volení pedagogickými pracovníky školy:
Mgr. Přemysl Šil předseda rady
Mgr. Blanka Velčovská

Sdružení při škole

Ke dni 14. 9. 2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí. Škola je zapojena do Asociace školních sportovních klubů a v dubnu 2008 se stala členem mezinárodní asociace institucí spojujících vzdělávání a vrcholový sport „European Athlete As a Student".

Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit, další vývoj školy

Škola se snaží dlouhodobě naplňovat koncepci plánovaného počtu otevíraných tříd. Pro školní rok 2009/2010 byli opět přijati žáci do jedné třídy osmiletého studia, tří tříd čtyřletého všeobecného studia a jedné třídy čtyřletého studia se sportovní přípravou, což odpovídá celkovému počtu 24 tříd. Stejně tak i v přijímacím řízení pro další školní rok se podařilo plánovaný počet tříd naplnit. Při naplněnosti tříd průměrně na 30 žáků to odpovídá celkem 720 žákům. Kapacita školy byla od 1. 9. 2007 (č.j. 16 515/2007-21) zvýšena na 760 žáků, aby byla možnost přestupů z důvodu stěhování žáků, návratu z ročních studijních pobytů, resp. v odůvodněných případech možnost opakování ročníku.

Změna pravidel přijímacího řízení v roce 2009 (podle Zákona č. 243/2008 Sb., ze dne 5. června 2008) způsobila asi trojnásobný nárůst přihlášek a méně přehlednou situaci oproti předchozím letům, avšak výsledný počet přijatých žáků na základě doručení zápisových lístků umožnil ke dni 1. září 2010 naplnit počet 30 žáků ve všech třídách.

Ve srovnání s jinými středními školami má gymnázium za sebou relativně krátkou dobu existence. Snahou vedení školy i pedagogického sboru je reagovat svými výchovně-vzdělávacími aktivitami na požadavky moderní doby a vychovávat své žáky tak, aby v těchto podmínkách obstáli co nejlépe. Škola se snaží o průběžné hodnocení své práce a zabývá se jak cíli školy, tak také úspěchem absolventů u přijímacího řízení na vysokých školách a jejich uplatněním na trhu práce, což nejlépe vypovídá o kvalitě výukového procesu.

V tomto duchu byly pedagogy školy vytvořeny školní vzdělávací programy, v nichž byla posílena hodinová dotace cizích jazyků a informatiky a rozšířena nabídka volitelných předmětů a vzhledem k profilu absolventa, který jsme si vytyčili, byly také navýšeny hodinové dotace obou povinných cizích jazyků.

V rámci povinné výuky dějepisu byla žákům opět nabídnuta možnost navštěvovat výuku dějepisu ve francouzském jazyce. Tato výuka probíhala v 1., 2. i 3. ročníku a odpovídajících třídách osmiletého studia a byla zavedena na základě rozhodnutí MŠMT ČR a je podporována francouzskou ambasádou, která bezplatně dodává učebnice. V 1. ročníku a kvintě si žáci také zvolili výuku základů společenských věd a geografie, které byly vyučované v anglickém jazyce. Stali jsme se tak jednou z prvních středních škol ve Zlínském kraji s touto atraktivní nabídkou!

Při výuce předmětů v cizích jazycích nejde o jiné vyučovací předměty, pouze o variantu již existujících povinných předmětů, takže učební plány odpovídají jak obsahem, tak hodinovou dotací témuž předmětu vyučovanému v českém jazyce. Cizí jazyk netvoří obsah předmětu, ale slouží jako komunikační prostředek mezi žáky a vyučujícím při zachování učebního plánu předmětu z příslušného ŠVP. Proto je možné, aby si žák cizojazyčnou verzi zvolil jak na celé čtyři roky, tak i na libovolný rok podle vlastního uvážení a schopností.

Probíhá také průběžná evaluace výsledků vzdělávání formou testování znalostí VEKTOR společnosti SCIO v 1. a 4. ročníku s určením přidané hodnoty.

Již třetím rokem byl (v primě, sekundě a tercii) realizován školní vzdělávací program „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a prvním rokem školní vzdělávací programy pro vyšší stupeň: „Otevřená škola II“ (pro vyšší osmileté gymnázium), „Škola s dobrým výhledem“ (pro čtyřleté gymnázium), „Škola s dobrým startem“ a „Škola v pohybu“ (pro sportovní třídy). Po projednání Školskou radou při GJŠ Zlín byly ŠVP uveřejněny na webových stránkách školy jako dokumenty platné od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň gymnázia.

Kvalitní výchovně-vzdělávací proces vyžaduje neustále se zlepšující materiální a technické vybavení spolu s odpovídajícím prostorovým zázemím. To však závisí na finančních prostředcích, navíc je problémem prostorové zázemí. V budově školy, která je majetkem Zlínského kraje a Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín k ní má právo hospodaření, je umístěn další právní subjekt – detašované pracoviště SPŠ polytechnické COP Zlín. I přes prostorové problémy se již podařilo ve škole vybudovat odborné učebny pro všechny předměty a také moderní knihovnu se studovnou, která začala žákům nabízet své služby od 1. října 2008. Po dokončení rekonstrukce výtahu v říjnu 2009 se škola stala plně bezbariérovou. Problémem však stále zůstávají nedořešené šatny pro žáky, kmenové učebny (které z prostorových důvodů nejsou pro jednotlivé třídy), a také oprava elektroinstalace školy, která začíná být v havarijním stavu. Do sítě již nelze zapojovat další počítače. Rada ZK však v září 2010 schválila vyčlenění finančních prostředků, v následujících dvou letech tedy proběhne rozsáhlá rekonstrukce budovy školy: rozvody vody, elektroinstalace, úprava výtahu na evakuační, vybudování šaten a protipožární zabezpečení jednotlivých pater.



Již čtvrtým rokem existuje spojení s Jazykovou školou, která se stala součástí Gymnázia od 1. 7. 2006. Toto spojení stále přináší nové možnosti v rámci využití učeben využívaných oběma školami a také nové možnosti pro žáky gymnázia při návštěvě jazykových kurzů, které jim nabízíme za zvýhodněné ceny.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

Vyučované studijní obory ve školním roce 2009/2010	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium (stav k 30. 9. 2009)	
			Počet žáků	Ukončilo MZ
Gymnázium osmileté všeobecné	79-41-K/801	Gymnázium	112	26
Gymnázium – (ŠVP Otevřená škola I, II)	79-41-K/81	Gymnázium	120	0
Gymnázium – čtyřleté všeobecné	79-41-K/401	Gymnázium	281	91
Gymnázium – čtyřleté sportovní příprava	79-41-K/420	Gymnázium	65	17
Gymnázium – čtyřleté tělesná výchova	79-41-K/413	Gymnázium	16	5
Gymnázium (ŠVP Škola s dobrým výhledem)	79-41-K/41	Gymnázium	90	0
Gymnázium (ŠVP Škola v pohybu)	79-41-K/41	Gymnázium	6	0
Gymnázium se sportovní přípravou	79-42-K/41	Gymnázium	24	0
Celkem			714	139

GENERALIZOVANÉ UČEBNÍ PLÁNY

Podle generalizovaných učebních plánů se ve školním roce 2009/2010 vyučovalo ve 4. a 6.–8. ročníku víceletého gymnázia a ve 2.–4. ročníku čtyřletého gymnázia.

V tabulkách na následujících stranách jsou červeně vyznačeny ročníky, ve kterých se podle učebního plánu vyučovalo.

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ (KKOV 79-41-K/801

NIŽŠÍ A VYŠŠÍ OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1/2	3+1/2	3+1/2	3+1/2	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	5/2	3/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	-	2/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	4+1/2	4+1/2	3+1/2	3+1/2	5	5	3	3
Informatika a výpočetní technika (IVT)	-	-	2/2	2/2	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	2	2	2	-
Občanská výchova (OBV)	1	1	1	1	-	-	-	-
Základy společenských věd (ZSV)	-	-	-	-	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	1+1/2	1+1/2	2	2	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	-	2	2	2	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	2	2	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	3/2	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	-	-	-		4/2
Volitelný předmět (VP4)	-	-	-	-	-	-	-	2/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	-	-	-	-	2/2	-
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ (KKOV 79-41-K/401

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	5	5	3	3
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět (VP4)	-	-	-	2/2
Volitelný předmět (VP5)			2/2	
Celkem	33	33	33	33

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – TĚLESNÁ VÝCHOVA (KKOV 79-41-K/413)

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	4/2	4/2	4/2	4/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem	33	33	33	33

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA (KKOV 79-41-K/420)

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Sportovní příprava (SPP)	14/2	14/2	14/2	14/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem	43	43	43	43

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

RÁMCOVÉ UČEBNÍ PLÁNY PODLE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Podle rámcových učebních plánů se ve školním roce 2009/2010 vyučovalo v 1.–3. a v 5. ročníku víceletého gymnázia a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/81), ŠVP „OTEVŘENÁ ŠKOLA I“

OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1*/2	3+1/2+0,5*	3+1/2	3+1/2	17,5
Anglický jazyk (ANJ)	3/2+1*/2	3/2	3/2	3/2	13
2. cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	-	2*/2	3*/2	3*/2	8
Matematika (MAT)	4+1/2	3+1/2+0,5*	2+1/2+1 P	3+1/2	17,5
Informatika (ITK)	1/2	1*/2	1P/2	1*/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	8
Výchova k občanství (VOB)	1	1	1	1	4
Fyzika (FYZ)	1+1/2	1	2	2+1P/2	8
Chemie (CHE)	-	-	2	2	4
Biologie (BIO)	2	2	1+1Z	2*	8
Geografie (GEO)	2	2	1	1	6
Výtvarná výchova (VYV)	2/2	2/2	1/2+1 P/2	1/2	7
Hudební výchova (HUV)	1/2	1/2	1/2	1/2	4
Tělesná výchova (TEV)	2,5+0,5Z	2,5+0,5Z	1,5+0,5Z	1,5+0,5Z	10
Volitelný předmět (VP)	-	1*	1*	1*	3
Celkem	30	30	31	31	122

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast (resp. obor) **Člověk a svět práce** v rozsahu 4 hodiny jsme integrovali do následujících předmětů: matematika (tercie: *design a konstruování*), informatika (tercie: *využití digitálních technologií*), výtvarná výchova (tercie: *práce s technickými materiály*), fyzika (kvarta: *práce s laboratorní technikou*) – hodiny jsou označeny indexem ^{P}. (Téma *svět práce* je součástí výchovy k občanství v kvartě bez navyšování hodin.)

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** v rozsahu 3 hodiny je součástí předmětů: tělesná výchova (prima – kvarta) a biologie (tercie) – hodiny jsou označeny indexem ^{Z}.

Půlené hodiny v předmětech **český jazyk a literatura** a **matematika** v sekundě jsou v rozvrhu zařazeny jako 1 vyučovací hodina střídavě jednou za 14 dní v témže čase.

Indexem $^{/2}$ jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené v rámci jediného předmětu** (tedy učí se v daném týdnu dvakrát stejně, a to vždy s polovinou třídy).

Volitelný předmět (VP) je v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě – kvartě. Žáci si v každém ročníku volí jeden volitelný předmět z nabídky, která vhodně doplňuje skladbu povinných předmětů v daném ročníku:

V **sekundě** VP posiluje hodinovou dotaci základních předmětů, aby žákům usnadnil přechod ze ZŠ a pomohl lépe procvičit náročné učivo matematiky nebo českého jazyka; v případě anglického jazyka je cílem přiblížit první cizí jazyk hravou formou. Žáci si volí z nabídky: **cvičení z českého jazyka (CCJ)**, **cvičení z matematiky (CMA)**, **cvičení z anglického jazyka (CAJ) a cvičení z druhého cizího jazyka (CFJ, CNJ a CSJ),** pojaté podobně zábavně jako CAJ.

Tercie nabízí VP rozšiřující celek učiva po metodické i obsahové stránce. Žáci se zájmem o studium jazyků si tentokrát mohou zvolit **cvičení z francouzského, německého nebo španělského jazyka (CFJ, CNJ a CSJ)**, dále nabízíme **dramatickou výchovu (DRV)** a **práci na počítači (PPO)**, která zahrnuje psaní všemi deseti a základy programování.

V **kvartě** je nabídka VP zaměřena na předměty činnostní povahy z oblasti Člověk a příroda. Žáci si volí z nabídky: **fyzikální praktika (FYP)**, **biologická praktika (BIP)** a **geografická praktika (GEP)**.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/41/81), ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM VÝHLEDEM“ A „OTEVŘENÁ ŠKOLA II“

ČTYŘLETÉ A VYŠŠÍ OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	5.	6.	7.	8.	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	2+1*+1*/2	3+1*	3+1*	2	14
Informatika (ITK)	2/2	1/2	1/2	1*/2	5
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		2/2+2/2*	4
Volitelný předmět (VP4)	-	-		2/2	2
Celkem	33	33	35	31	132

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.

Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/41), ŠVP „ŠKOLA V POHYBU“

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*/2	2+1*	3	2+1*	13
Informatika (ITK)	1/2	1/2	-	2/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	1	1	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Tělesná výchova (TEV)	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	12
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2	4
Celkem	33	33	33	33	132

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.

Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU (KKOV 79-42-K/41), ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM STARTEM“

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*/2	2+1*	3	2+1*	13
Informatika (ITK)	1/2	1/2	-	2/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	1	1	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Sportovní příprava (SPP)	16	16	16	16	64
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2	4
Celkem	46	46	46	46	184

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: sportovní příprava (= tělesná výchova + sportovní trénink) (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny), a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.

Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

VP1 a VP2

PCA	Praktická cvičení z anglického jazyka
SNJ	Seminář z německého jazyka
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SSV	Seminář ze společenských věd
SDE	Seminář z dějepisu
SZE	Seminář ze zeměpisu
SMA	Seminář z matematiky
SCH	Seminář z chemie
SBI	Seminář z biologie
SIN	Seminář z informatiky
SEK	Seminář z ekonomie
GDM	Grafika, design a multimédia
TSP	Teorie sportovní přípravy

VP3

CAJ	Cvičení z anglického jazyka
CSV	Cvičení ze společenských věd
CEK	Cvičení z ekonomie
CZE	Cvičení ze zeměpisu
CFY	Cvičení z fyziky
PMG	Počítačová grafika a multimédia

VP4

KCP	Kapitoly z českého pravopisu
KLO	Kapitoly z logiky
KFY	Kapitoly z fyziky
KBI	Kapitoly z biologie
KVK	Kapitoly z výtvarné kultury
CHB	Chemie pro biology

VP5

VYV	Výtvarná výchova
PCE	Practical English
EFF	English for Fun
RUJ	Ruský jazyk
ZRE	Základy rétoriky
DFO	Digitální fotografie pro všechny
PSP	Psaní na počítači všemi deseti

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

Výuka v těchto předmětech je pro studenty školy zdarma:

Kroužek grafologie
Chemický kroužek
Příprava na zkoušku Zertifikat Deutsch
CROWN (studentské noviny v angličtině)
Renomé (studentské webové noviny)
Sborový zpěv
Florbal
Florbal pro nižší gymnázium
Volejbal
Basketbal
Futsal
Aerobic

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH GYMNÁZIA

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2010	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	58	51,05
Externí pracovníci	4	0,81

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRAXE
1. Štachová Alena, Mgr.	Ředitelka	3	VŠ	MAT	28
2. Kanta Otakar, RNDr.	Zástupce stat.orgánu	10	VŠ	CHE, ZEM	36
3. Bárta Radim, Mgr.	Zástupce	15	VŠ	TEV	22
4. Bařinková Tereza, Mgr.	Učitel	4	VŠ	VYV	3
5. Benešová Svatava, Mgr.	Učitel	26	VŠ	CHE	17
6. Beranová Libuše, Ing.	Učitel	27	VŠ	IVT, EKO	28
7. Brucháček Rudolf, Mgr.	Učitel	27	VŠ	MAT, TEV	11
8. Burešová Oldřiška, Mgr.	Učitel	22	VŠ	CJL, ZSV	31
9. Burton Charles E	Učitel	10	Bc	ANJ	6
10. Davidová Kubinová H., Mgr.	Učitel	25	VŠ	NEJ, DEJ	29
11. Dvorský Michael, Mgr.	Učitel	25	VŠ	CJL, DEJ	14
12. Dvořáček Karel, Ing.	Učitel	21	VŠ	IVT, HUV	27
13. Dvořáková Hana, Mgr. D	Učitel	14	VŠ	MAT, TEV	39
14. Faron Petr, akad. mal.	Učitel	24	VŠ	VYV	28
15. Gajzlerová Marie, Mgr.	Učitel	24	VŠ	ANJ	9
16. Göttlich Miroslav, ak. m.	Učitel	4	VŠ	VYV	30
17. Guillemenot Roland	Učitel	28	VŠ	FRJ, SPJ	4
18. Hajkr Petr Daniel, Mgr.	Učitel	2	VŠ	ANJ	9
19. Heczko Michal, Ing.	Učitel	9	VŠ	IVT	1
20. Hniličková Martina, Mgr.	Učitel	4	VŠ	HUV	21
21. Holíková Veronika, Mgr.	Učitel	23	VŠ	FRJ, DEJ ve FRJ	15
22. Horčic Pavel, Ing.	Učitel	25	VŠ	CHE	17
23. Houšková Ilona, RNDr.	Učitel	26	VŠ	BIO	26
24. Hradil Luděk, Mgr.	Učitel, protidrog. koord.	26	VŠ	BIO, TEV	14
25. Hrbáčková Šárka, PhDr.	Učitel	26	VŠ	ZSV, DEJ	20
26. Jindrová Eva, Mgr.	Učitel	23	VŠ	NEJ	37
27. Jiříkovská Jana, Mgr.	Učitel	17	VŠ	ANJ	12
28. Juříček Zdeněk, Mgr. E	Učitel	2	VŠ	ZSV v ANJ	26
29. Juříčková Jiřina, Mgr.	Zástupce	23	VŠ	ANJ, GEO v ANJ	20
30. Karolová Jana, Mgr.	Učitel, vých.poradce	19	VŠ	VOB, ZSV	23
31. Kasálek Zdeněk, Mgr.	Učitel	21	VŠ	MAT, TEV	11
32. Kašparová Veronika, Bc. E	Učitel	2	VŠ	FRJ	1

Pedagogičtí pracovníci - pořadové číslo		Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Předměty vyučované ve školním roce	Roků ped. praxe
33.	Kolajová Jana, Mgr.	Učitel	17	VŠ	CJL, NEJ	27
34.	Kopečková Lenka, Mgr.	Učitel	25	VŠ	MAT, FYZ	3
35.	Kořenová Jana, Bc.	Učitel	23	VŠ	ANJ	3
36.	Křížová Irena, Mgr.	Učitel	23	VŠ	SPJ	16
37.	Kunderová Marcela, Ing.	Učitel	15	VŠ	ANJ	11
38.	Macháček Radovan, Mgr.	Učitel	22	VŠ	ZEM	8
39.	Mikláš Michal, Mgr.	Učitel	25	VŠ	IVT	9
40.	Mňačková Zdeňka, Mgr.	Učitel	28	VŠ	ANJ	21
41.	Mynářová Dana, Mgr.	Učitel	25	VŠ	ANJ	21
42.	Nášel Milan, Mgr.	Učitel	27	VŠ	SPJ, DEJ	12
43.	Paštěková Sylvie, Mgr.	Učitel	22	VŠ	TEV	35
44.	Pivodová Vlasta, Mgr. D	Učitel	12	VŠ	BIO, ZEM	44
45.	Pospíchalová Markéta, Mgr.	Učitel	25	VŠ	MAT, ZEM	5
46.	Potůčková Sylva, Mgr.	Učitel	24	VŠ	MAT, DEG	20
47.	Pytelová Jarmila, Mgr.	Učitel	27	VŠ	ANJ	25
48.	Rambousková Dana, Mgr.	Učitel	26	VŠ	CJL	30
49.	Simon Bernard E	Učitel	3	VŠ	NEJ	21
50.	Sedláček Lubomír, Ph.D.	Učitel	6	VŠ	MAT	25
51.	Stesková Dana, Mgr.	Učitel	26	VŠ	MAT, FYZ	28
52.	Surá Soňa, Mgr.	Učitel, vých. poradce	18	VŠ	NEJ	23
53.	Světlík Jaromír, Ing.	Učitel	6	VŠ	IVT	2
53.	Ševelová Jana, Mgr.	Učitel	24	VŠ	CJL	28
54.	Šil Přemysl, Mgr.	Učitel	21	VŠ	CJL, ZSV	14
55.	Töröková Pavla, Mgr.	Učitel	24	VŠ	FRJ	28
56.	Tutschová Lenka, Mgr.	Učitel	20	VŠ	NEJ, VYV	21
57.	Vacek Albert, Mgr.	Učitel	26	VŠ	FYZ	24
58.	Vařáková Vlasta, Mgr.	Učitel	25	VŠ	ANJ	27
60.	Velčovská Blanka, Mgr.	Učitel	23	VŠ	CJL, NEJ	21
61.	Wiesnerová Radka, PhDr.	Učitel	26	VŠ	CJL	24
62.	Zezulka Petr, Mgr.	Učitel	26	VŠ	MAT, FYZ	9
63.	Titěrová Pavla, Mgr.	Školní psycholog	0,5	VŠ	---	7

Komentář:

D - důchodce, E - externí zaměstnanec

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců bez důchodců a externích zaměstnanců: 44 let.

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců: 45 let.

V průběhu školního roku došlo k jednomu odchodu zaměstnankyně z důvodu nástupu na mateřskou dovolenou.

Odbornou způsobilost neměli tři vyučující anglického jazyka, z toho dvě vyučující si doplňovaly odbornou způsobilost studiem a třetí vyučující zahájí studium v září 2010. Další vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku hudební výchovy. Také lektor anglického jazyka nesplňoval odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

POŽADOVANÁ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST UČITELŮ

Procento týdenních vyučovacích hodin, které bylo odučeno odborně způsobilými učiteli

	v %
Odborná způsobilost	94,3

TRENÉŘI TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

	K datu 30. 6. 2010	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	11	7,87

DALŠÍ ÚDAJE O TRENÉRECH GYMNAZIÁLNÍ TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

Trenéři-poř.č.	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Roků ped. praxe
1.	Halva Jaroslav, PhDr. – vedoucí trenér atletiky	1	VŠ	44
2.	Nožička Milan – atletika	0,48	OU	9
3.	Ot Jiří, Mgr. – atletika	0,30	VŠ	48
4.	Buday Milan, Mgr. – trenér házené	1	VŠ	21
5.	Kotala Jaroslav – trenér basketbalu	1	SŠ	14
6.	Přikryl Petr, PaedDr. – vedoucí trenér plavání	1	VŠ	43
7.	Kasálek Zdeněk, Mgr. - plavání	0,79	VŠ	11
8.	Macek Roman, PaedDr. – vedoucí trenér volejbalu	1	VŠ	20
9.	Jakubiček Lubomír – volejbal	0,43	SŠ	26
10.	Bárta Radim Mgr. - atletika	0,39	VŠ	22
11.	Laciga Stanislav – atletika	0,48	OU	35

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2010	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	8	7,91
Externí pracovníci	5	3,55

DALŠÍ ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

OSTATNÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ, FUNKCE		ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ
1.	Hospodářka		1	SŠ
2.	Mzdová účetní, sekretářka		1	SŠ
3.	Knihovnice	E	1	SŠ
4.	Technický pracovník		1	OU
5.	Uklízečka		1	ZŠ
6.	Uklízečka		1	ZŠ
7.	Uklízečka	E	0,90	ZŠ
8.	Uklízečka	E	0,90	ZŠ
9.	Uklízečka	E	0,75	ZŠ
10.	Uklízečka		0,1	OU
11.	Správce počítačové sítě		1	VŠ
12.	Správce počítačové sítě		0,81	VŠ
13.	Správce sportovní haly		1	VŠ

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Počet studií, kurzů, seminářů	80
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	127
Finanční náklady na DVPP ve školním roce 2009/2010	33 324 Kč

POTŘEBA DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela nezastupitelné pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a tím následně pro zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Finanční prostředky jsou omezené a dovolují pouze v omezené míře realizovat např. jazykové stáže učitelů cizích jazyků.

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA

NÁZEV KURZU, SEMINÁŘE, STUDIA	MÍSTO A MĚSÍC KONÁNÍ	ÚČASTNÍKŮ
Celostátní seminář Grossing Borders	Český Těšín/IX	2
Vstup do psychoterapeutického výcviku	Přerov/IX	1
Příprava a řízení projektů	Velké Karlovice/IX	1
Tématický vzdělávací program	Francie/IX	1
Tutoring	Praha/IX	1
Poradenství, školské a celoživotní	Žďár nad Sázavou/IX	2
Kyberšikana u dětí a dospívajících a práce s talent. dětmi	Brno/IX	1
Makos 2009	Jánské Lázně/X	1
Modernizace výuky poezie	Valašské Meziříčí/X	2
Rok 1989 v středoevropských souvislostech	Praha/X	1
Setkání asociace učitelů španělštiny v ČR	Česká Třebová/X	1
Sjednocení úrovně dovedností ve využívání nástrojů ICT	Vsetín/X	1
Workshop pro ředitele SŠ ZK	Velké Karlovice/X	1
Jednání zástupců evropských sekcí v ČR – dějepis ve FJ	Nymburk/X	1
Prevence korupce	Praha/X	1
Hodnotitel písemní práce AJ	Zlín/X	1
Oxford Metodology Day – Critical Thinking	Zlín/X	2
Matematika a finanční gramotnost	Litomyšl/X	1
Seminář trenérů ČPTM	Nymburk/X	1
Využití literatury pro mládež ve výuce FJ	Brno/X	3
Reálie Rakouska	Prostějov/X	1
Setkání ředitelů a vedoucích učitelů – výuka nejazykových předmětů ve francouzštině	Praha/XI	1
Evropská sekce v rámci státních maturit v roce 2011	PrahaXI	1
Mezinárodní veletrh jazyků, vzdělávání a kultury	Praha/XI	1
Doškolování lektorů pro hodnocení ústní části MZ	Praha/XI	1
Seminář ředitelů sportovních gymnázií a jejich zástupců	Brno/XI	2
Zkoušky ČJ pro cizince	Praha/XI	1
Seminář pro hodnotitele zkoušek DELF	Ostrava/XI	1
Jazyková cvičení z NJ – Drill mit Spass	Vsetín/XI	2
Motivační setkání angličtiny, němčiny, francouzštiny	Zlín/XI	3
Setkání střed. učitelů biologie Zlínského regionu	Zlín/XII	1
Stáže a kurzy pro učitele základních a střed. škol ve VB	Brno/XI	1
Jak úspěšně komunikovat – nejen s rodiči	Zlín/XII	1
Zákoník práce a aktuality v pracovním právu	ZlínXII	1
Aktuální problémy v účetnictví PO	Zlín/XII	1
Školní vzdělávací program pro SŠ	Praha/XII	1
Mzdový systém PERM	Zlín/I	1
Změny zákonů o pojistném na sociální zabezpečení, důchodové zabezpečení a zdravotní pojištění	Zlín/I	1
Změny v účetnictví od 1. ledna 2010	Otrokovice/I	1
Jazykové školy – poradní sbor	Praha/I	1
Workshop on British and Američan Studies	Zlín/I	1
Česko-německé školní projekty jako možnost rozvoje školy	Praha/II	1

Název kurzu, semináře, studia	Místo a měsíc konání	Účastníků
Vzdělávání vedoucích pracovníků SŠ ZK v projekt. řízení	Velké Karlovice/II	1
Interaktivní tabule smartBoard ve výuce pro začátečníky	Zlín/II	16
Přehled změn v účetnictví od 1. 1. 2010 a prováděcí vyhláška k zákonu o účetnictví č. 410/2009 Sb.	Zlín/II	1
Reforma účetnictví od 1. 1. 2010 – UCR	Zlín/II	1
Odbojová činnost na území protektoru a nacistické represe	Praha/III	1
K učebnicím němčiny Direkt 1–3	Zlín/III	2
Počítač ve škole	Nové Město na Moravě/III	1
Land-art a empaketáž	Praha/III	1
Interaktivní tabule SmartBoard ve výuce	Zlín/III	10
Asociace ředitelů gymnázií ČR	Žďár nad Sázavou/III	1
Cesty k efektivnější výuce – činnosti, metody a formy	Zlín/III	1
Setkání zástupců gymnázií ZK – Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve ZK	Žítková/III	3
Konference Děti a mimořádná událost	Zlín/III	1
Rater – matematika	Brno/III	1
Setkání pracovníků krajského úřadu ZK s hospodářkami PO	Zlín/III	1
Zasílání dat do CSÚIS	Zlín/III	1
Nové trendy ve výchovném poradenství	Brno/IV	2
Mit Sicherheit sprechen	Praha /IV	1
Hodnotitel ústní zkoušky – AJ	Zlín/IV	1
Financování tříd se sportovní přípravou	Praha/IV	1
Novely v oblasti účetnictví PO	Zlín/IV	1
Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu aneb dějepis hrou	Zlín/V	1
Pre-holiday Workshop on British and Američan Studies	Zlín/V	2
Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve ZK	Žítková/V	3
Odborná příprava – zadavatel	Zlín/V	2
Mezitímní účetní závěrka pro PO k 30. 6. 2010	Zlín/V	1
Elementární částice hmoty – minulost, současnost a budoucnost	Olomouc/V	1
Školení ke zkoušce z ČJ pro trvalý pobyt v ČR	Brno/VI	1
Projekt Já, občan	Nymburk/VI	1
Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě	Zlín/VI	1
Školení hostitelských institucí	Praha/VI	1
Letní geografická škola	Brno/VIII	1
Seminář učitelů AJ – The Key to Perfection	Brno/VIII	5
Výchovou k občanství proti projevům extremismu a vliv OV na sociální soudržnost	Olomouc/VIII	1
Výkon funkce – zadavatel	Zlín/VIII	1

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA, KTERÉ PROBÍHALY PRŮBĚŽNĚ VE ŠKOLNÍM ROCE

Název kurzu, semináře, studia	Místo konání	Účastníků
Profesní průprava zástupců ředitele	Zlín	1
Jazykový kurz Comenius	Velká Británie/XI	1
Co nebylo v učebnicích dějepisu	Brno	2

ÚDAJE O PŘIJATÝCH ŽÁCÍCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

ŽÁCI PŘIHLÁŠENÍ KE STUDIU

Poř. číslo	Kód	Název oboru	Délka studia (roky)	Druh studia	Počet přihlášených		Počet přijatých k 1. 9. 2010	Počet odvolání předaných na KÚ
					1. kolo	2. kolo		
1.	79-41-K/81	Gymnázium „Otevřená škola“	8	D	81	nekonalo se	31	8
2.	79-41-K/41	Gymnázium „Škola s dobrým výhledem“	4	D	336	nekonalo se	90	34
3.	79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou „Škola s dobrým startem“	4	D	47	8	26	2
4.	79-41-K/41	Gymnázium „Škola v pohybu“	4	D	9	nekonalo se	4	0
	Celkem				473		151	44

Žáci studijních oborů gymnázium se sportovní přípravou (podle ŠVP „Škola s dobrým startem“) a gymnázium (podle ŠVP „Škola v pohybu“) jsou zařazeni v jedné třídě.

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

1. OSMILETÉ STUDIUM KKOV 79-41-K/81

Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá v celkovém součtu méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	**10 bodů**
Písemné testy	**90 bodů, z toho:**
Český jazyk	**30 bodů**
Matematika	**30 bodů**
Obecné studijní předpoklady	**30 bodů**
Maximální počet dosažených bodů	100 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Za každou výbornou z předmětů: český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda (nebo přírodopis) na konci 4. třídy a v prvním pololetí 5. třídy získá uchazeč **1 bod**, maximálně za obě pololetí 10 bodů.

Ke studiu bude přijato 28 uchazečů s nejvyšším celkovým součtem bodů**, pokud** splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky**.**

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní *přijatý-nepřijatý* dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

2. ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM KKOV 79-41-K/41

Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá v celkovém součtu méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	32 bodů
Písemné testy	90 bodů, z toho:
Český jazyk	30 bodů
Matematika	30 bodů
Obecné studijní předpoklady	30 bodů
Maximální počet dosažených bodů	122 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Hodnocené předměty: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis (nebo geografie), matematika, fyzika, chemie a biologie (nebo přírodopis) ve 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy

HODNOCENÍ PŘEDMĚTŮ PODLE STUPNĚ KLASIFIKACE	
Výborný	2 body
Chvalitebný	1 bod
Dobrý	0 bodů
Dostatečný	- 1 bod

Bonusové body

Za druhý cizí jazyk

Za známku výborný z **druhého cizího jazyka** uvedeného na přihlášce **v 1. pololetí 9. třídy** získá uchazeč 2 body, za známku chvalitebný 1 bod.

Za olympiády a soutěže

Za umístění **do 6. místa v 8. a 9. třídě** minimálně v okresním kole **olympiád nebo soutěží** z jazyků, dějepisu, zeměpisu (geografie), matematiky, fyziky, chemie a biologie (přírodopis) získá uchazeč:

UMÍSTĚNÍ V OLYMPIÁDĚ NEBO SOUTĚŽI	POČET BODŮ: OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO
1. místo	6 bodů	6 bodů
2. místo	5 bodů	5 bodů
3. místo	4 body	4 body
4. místo	3 body	3 body
5. místo	2 body	2 body
6. místo	1 bod	1 bod

Jestliže se uchazeč ve výše vyjmenovaných olympiádách nebo soutěžích umístí do 6. místa **ve vyšším než krajském kole**, získává **dalších 6 bodů**.

Za certifikát z cizího jazyka

Za získání **mezinárodně uznávaného certifikátu** o dosažených znalostech **z cizího jazyka:**

ÚROVEŇ	POČET BODŮ
A1	2 body
A2	4 body
B1	6 bodů
B2	8 bodů

Pokud se bude při přijetí po vykonání přijímací zkoušky rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný **test obecných studijních předpokladů**.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní *přijatý – nepřijatý* dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z matematiky**.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z českého jazyka**.

Pokud by na rozhraní *přijatý – nepřijatý* nebylo možno mezi uchazeči rozhodnout na základě výše uvedené podmínky, pak bude dána přednost tomu, který získá větší počet bonusových bodů.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

Ke studiu bude přijato **celkem 88 uchazečů**, kteří dosáhnou **nejvyššího celkového součtu bodů a splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky**.

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů **z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky nebo malého počtu uchazečů**, proběhne v termínu vyhlášeném na internetových stránkách školy **2. kolo přijímacího řízení.**

3. ČTYŘLETÉ – GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU KKOV 79-42-K/41

Ke studiu tohoto studijního oboru mohou být přijati uchazeči, kteří ukončili nebo ve školním roce 2009/2010 úspěšně ukončí 9. třídu základní školy, popř. odpovídající ročník víceletého gymnázia a jsou aktivními členy některého ze sportovních klubů atletiky, basketbalu, házené, plavání nebo volejbalu.

V průběhu studia bude sportovní příprava organizována školou a zlínskými sportovními kluby.

Termínem odevzdání přihlášky ke studiu je 30. listopad 2009.

V tiskopise přihlášky je nutné uvést sportovní specializaci a potvrzení dorostového lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu gymnázia se sportovní přípravou.

Nezbytnou součástí přihlášky je samostatná příloha, potvrzená příslušným sportovním klubem s uvedením konkrétních výsledků uchazeče v oblastních, republikových, mezinárodních a reprezentačních sportovních soutěžích.

Rozhodnutí o konání talentové zkoušky

Součástí přijímacího řízení do studijního oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

je talentová zkouška. Talentovou zkoušku v 1. kole přijímacího řízení bude možno vykonat v jednom ze dvou termínů, a to **11. nebo 12. ledna 2010**.

Talentová zkouška se bude skládat z části **všeobecné a speciální**.

Všeobecná část bude společná pro všechny uchazeče kmenových sportů kromě plavců, kteří budou všeobecnou část absolvovat samostatně.

Atletika a míčové hry

Běh na 50 m, skok do dálky z místa, hod 2 kg plným míčem z místa, sed-leh opakovaně po dobu

1 minuty, vytrvalostní běh 12 min.

Plavání

50 m všemi plaveckými způsoby se startem (kromě specializace), interval 3 min. Každý plavecký způsob se hodnotí zvlášť podle českých bodovacích tabulek.

Speciální část bude zaměřena na jednotlivé kmenové sporty.

Atletika a míčové hry

Baterie speciálních testů, které vycházejí z požadavků testů v rámci jednotlivých sportovních svazů.

Plavání

a) 4 x 25 m vlastním způsobem, první úsek se startem, ostatní z vody, interval 1 minuta. Hodnotí se součet dosažených bodů podle českých bodovacích tabulek.

b) Rychlostní vytrvalost – 4 x 50 m vlastním způsobem, interval 10 s, první úsek se startem, ostatní úseky z vody. Hodnotí se součet všech dosažených bodů podle českých bodovacích tabulek.

U talentové zkoušky je možno dosáhnout maximálně 85 bodů.

Z toho je 30 bodů za všeobecnou část talentové zkoušky, 50 bodů za speciální část talentové zkoušky, 5 bodů za zařazení uchazeče do reprezentačních výběrů, celkovou výkonnost a sportovní projev na základě hodnocení trenérské rady příslušného sportovního klubu.

Uchazeč, který v celkovém součtu získá u talentové zkoušky **alespoň 50 bodů**, vykoná talentovou zkoušku úspěšně a pokračuje v přijímacím řízení.

Rozhodnutí o nekonání přijímací zkoušky

Uchazeči, kteří úspěšně vykonají talentovou zkoušku, **budou přijímáni na základě výsledků talentové zkoušky a na základě výsledků hodnocení** z obou pololetí 8. třídy základní školy, popř. odpovídajících ročníků víceletých gymnázií **a nebudou konat přijímací zkoušku**.

V 1. kole přijímacího řízení bude ke studiu přijato 26 uchazečů, kteří zároveň splní následující kritéria:

- úspěšně vykonají talentovou zkoušku,

- ze žádného hodnoceného předmětu v obou pololetích 8. třídy základní školy, popř. odpovídajících ročnících víceletých gymnázií nebudou mít známku dostatečný,

- při součtu bodů za talentovou zkoušku a bodů za hodnocení prospěchu a olympiád získají nejvyšší součet bodů.

Bodovány budou následující předměty za obě pololetí 8. třídy základní školy, popř. odpovídajících ročníků víceletých gymnázií:

český jazyk, 1. cizí jazyk, dějepis, zeměpis (geografie), matematika, přírodopis (biologie), fyzika a chemie

Za známku výborný z výše uvedených předmětů, získá uchazeč 5 bodů, za známku chvalitebný 2 body a za známku dobrý 0 bodů.

Celkem může uchazeč získat 80 bodů.

Dále může uchazeč získat:

5 bodů za umístění do 5. místa minimálně v okresním kole olympiády nebo soutěže z předmětů český jazyk, cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika nebo chemie v 6. až 8. třídě základní školy, popř. v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií (olympiáda z téhož předmětu v různých ročnících se započítá pouze jedenkrát).

V případě, že na rozhraní *přijatý – nepřijatý* budou uchazeči se stejným součtem bodů, pak postupně rozhodne lepší známka ve 2. pololetí 8. třídy, popř. odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia:

1. z matematiky
2. z českého jazyka
3. z 1. cizího jazyka
4. vyšší počet bodů z talentové zkoušky

Pokud ani při použití výše uvedených kritérií nebude možno rozhodnout o přijetí mezi dvěma nebo více uchazeči, nebude ke studiu přijat žádný z nich.

4. ČTYŘLETÉ – NEKMENOVÍ SPORTOVCI VE SPORTOVNÍ TŘÍDĚ KKOV 79-41-K/41

Kritéria pro přijetí bez vykonání přijímací zkoušky:

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

Kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky:

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	32 bodů
Písemné testy	90 bodů, z toho:
Český jazyk	30 bodů
Matematika	30 bodů
Obecné studijní předpoklady	30 bodů
Bonusové body:	7 bodů
Maximální počet dosažených bodů	122 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy:

Za každou výbornou z předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, přírodopis a chemie ve druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy získá uchazeč **1bod**, maximálně 16 bodů.

Bonusové body:

Za známku výborný z druhého cizího jazyka uvedeného na přihlášce v prvním pololetí 9. třídy **2 body**, za známku chvalitebný **1 bod**.

Za umístění do 5. místa v 6.–9. třídě ve vyšším než školním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu nebo chemie **5 bodů**.

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči se stejným celkovým součtem bodů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní *přijatý – nepřijatý* dosáhlo stejný počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek rozhodnout mezi uchazeči, nebude přijat ke studiu žádný.

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, proběhne v termínu vyhlášeném na internetových stránkách školy 2. kolo přijímacího řízení za stejných podmínek jako 1. kolo.

PŘIJETÍ DO 1. ROČNÍKU V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Během školního roku byly přijaty do 1. ročníku 4 žákyně

PŘESTUPY DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1 žák	3. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	5. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	7. ročník osmileté studium všeobecné
2 žáci	2. ročník čtyřleté studium všeobecné
2 žáci	3. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

PŘERUŠENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1 žák	7. ročník osmileté studium všeobecné
2 žáci	2. ročník čtyřleté studium všeobecné
2 žáci	4. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

UKONČENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU A PŘESTUP NA JINOU ŠKOLU

3 žáci	1. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	4. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	7. ročník osmileté studium všeobecné
2 žáci	3. ročník čtyřleté studium všeobecné
2 žáci	4. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
3 žáci	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

POVOLENO OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

1 žák	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava



VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE NA KONCI 2. POLOLETÍ

	Počet žáků k 30. 6. 2010 včetně maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli po opravných zkouškách	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium – víceleté	231	86	140	0	5
Gymnázium – čtyřleté všeobecné	368	77	286	0	4
Gymnázium – sportovní příprava a tělesná výchova	110	4	100	1	4
Celkem	709	167	526	1	13



Komentář analyzující prospěch na konci školního roku

U osmiletého studia bylo na konci školního roku vyznamenáno 37 % žáků, u čtyřletého všeobecného studia 21 % žáků a u studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu 4 % žáků. Vyšší procento vyznamenaných žáků osmiletého studia je dáno vyšším počtem vyznamenaných žáků především v prvních dvou ročnících studia. U studia se zaměřením na sportovní přípravu se stále opakuje problém se sportovní vytížeností žáků, která s sebou nese i horší studijní výsledky, přesto je třeba ocenit, že až na výjimky své studijní povinnosti splnili.

PŘEHLED HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospělo po oprav. maturitě
Gymnázium - Osmileté	26	12	12	2	1
Gymnázium - Čtyřleté	91	35	55	1	1
Gymnázium - Sportovní příprava	17	6	10	1	1
Gymnázium – Tělesná výchova	5	1	4	-	-
Celkem	139	54	81	4	3



Komentář analyzující výsledky maturitních zkoušek

U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 39 % žáků z celkového počtu maturantů. Z toho bylo 46 % vyznamenaných v osmiletém všeobecném studiu, 38 % ve čtyřletém všeobecném studiu, 35 % ve studijním oboru sportovní příprava a 20 % ve čtyřletém studiu se zaměřením na tělesnou výchovu. Absolventi čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu dosáhli v hodnoceném školním roce velmi dobrých výsledků u maturitní zkoušky. V uplynulých

letech byly jejich výsledky v porovnání s hodnoceným rokem slabší. Tyto výsledky jsou obecně ovlivněny i jejich časovým vytížením daným sportovními tréninky. Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany vyučujících i průběžným výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

U maturitní zkoušky v řádném termínu neprospěli celkem 4 žáci, všichni z jednoho předmětu. Tři z nich opakovali zkoušku v opravném termínu 10. září 2010, všichni prospěli. Jedna žákyně, která konala celou maturitní zkoušku poprvé v náhradním termínu v září 2010 opakovala zkoušku z jednoho předmětu dne 6. října 2010 v opravném termínu, u opravné zkoušky prospěla.

Ve výsledcích maturitní zkoušky se dlouhodobě projevuje to, že výborných výsledků dosahují absolventi osmiletého studia, standardní jsou výsledky absolventů čtyřletého všeobecného studia a méně úspěšní u maturitní zkoušky jsou absolventi studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu.

Hodnotit úroveň maturitních zkoušek je velmi obtížné vzhledem k tomu, že pro gymnázia neexistuje jednotné zadání ani hodnocení výkonů. V případě zavedení státní maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 se částečně výsledky maturitních zkoušek srovnají na jednotlivých školách. Ani společná část maturitní zkoušky však nesrovná jednotlivé školy a absolventy úplně. Podle zkušeností jednotlivých vyučujících, kteří absolvují školení pro hodnotitele ústních a písemných částí maturitní zkoušky z jazyků, nebudou výkony maturantů v těchto oblastech hodnoceny zcela jednoznačně, protože do hodnocení bude vstupovat subjektivní faktor učitele. V následujícím přehledu je uvedeno uplatnění absolventů v procentech z celkového počtu ve školních letech

	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
Vysoká škola	93,6	95,2	92,9	91,3
Vyšší odborná škola	1,4	0,7	-	2,9
Celkem	96,4	95,9	92,9	94,2

UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ NA VŠ PODLE JEJICH ZAMĚŘENÍ (V PROCENTECH Z POČTU PŘIJATÝCH ABSOLVENTŮ NA VŠ)

	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
Ekonomické	19,8	23,9	25,9	16,7
Technické	13,8	18,1	17,6	18,2
Přírodovědné	15,3	9,4	12,3	13,5
Filosofické a sociální vědy	16,0	21,8	16,0	17,5
Pedagogické	9,9	6,5	7,6	7,1
Fakulty sportovních studií	3,8	2,9	6,1	4,0
Právnické	6,1	3,7	6,1	6,3
Lékařské a farmaceutické	10,7	5,8	6,9	11,9
Fakulty multimediálních komunikací + umělecké VŠ	1,5	2,9	1,5	4,0
Veterinární	3,1	0,7	-	-
Zahraniční VŠ	-	0,7	-	0,8



POCHVALY A OCENĚNÍ

Pochvaly a ocenění	Počet za školní rok
Pochvala třídního učitele	78
Pochvala ředitelky školy	253

Pochvaly a ocenění jsou každoročně udělovány především za vynikající výsledky ve studiu, příkladnou práci a reprezentaci školy na nejrůznějších vědomostních a sportovních soutěžích.

NAPOMENUTÍ A DŮTKY

Napomenutí a důtky	Počet za školní rok
Důtka třídního učitele	49
Důtka ředitelky školy	10

Napomenutí a důtky byly uděleny především za porušení školního řádu při omlouvání absence, neplnění studijních povinností, nekázeň, neomluvené hodiny a neomluvenou neúčast na letním kurzu.

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU

Stupeň chování	Počet	% ze všech žáků
Uspokojivé	3	0,42
Neuspokojivé	1	0,14

Snížené známky z chování byly uděleny současně s důtkou ředitele.

NEOMLUVENÉ HODINY ZA ŠKOLNÍ ROK

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	49	0,10
2. pololetí	94	0,20

ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Kombinovaná vada	3.	1

SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Olympiáda v CJL, kat. I, II	20	3 (4. místo)		
Soutěž v uměleckém přednesu	14	2 (3. místo)		
Literární soutěž Jana Pivečky		2		
Literární soutěž Mládí kraje		1		
Literární soutěž Hledání (Krajská knihovna F. Bartoše)		4	2	
Wolkerův Prostějov		1		
Literární soutěž „Poznejme se“ (Eurocentrum)		12 (1 oceněn)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie I.B)	12			
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie II.B)	11	1 (2. místo)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie III)	7	19 (1. a 2. místo)	1 (1. místo)	1 (12. místo)
Soutěž Topic of the Day: Europe!		6 týmů	1 tým (3. místo)	1 tým (1. místo)
My Country, My Home			1 (3. místo)	
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie IIB)	11	2 (2. a 3. místo)	1	
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie IIIA)	6	1 (3. místo)		
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie IIIB)	3		1 (1. místo)	1

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
čtenářská soutěž Vorlesewettbewerb (kat. I, III)		2 (1. a 3. místo)		
Konverzační soutěž ve FRJ (kategorie A1, A2, B1 a B2)	23		22 (2. místo)	1
Frankofonie 2010				1 (15. místo)
Konverzační soutěž ve SPJ	11		2 (2. a 4. místo)	1 (6. místo)
Projekt Já, občan	30		neproběhlo	
Dějepisná olympiáda	17	2	1	
Historiáda	26			6 (5. místo)
Zeměpisná olympiáda	16	4 (3. místo – kat. C a D)	1	
Matematická olympiáda (kategorie A, B, C)	22		4	
Matematická olympiáda kat. A, B, C, Z 6-9		10	2	
KLOKAN	597			
Pythagoriáda	60	7 (2.-5. místo)		
Fyzikální olympiáda (kategorie E)	2	2 (1. a 6. místo)	1 (1. místo)	
Fyzikální olympiáda (kategorie F)	1	1 (1.-2. místo)		
Chemická olympiáda (kategorie C)	5	3		
Biologická olympiáda kat. A, B, C, D	30	3	1	
Ekologická soutěž Poznej a chraň	3	3 (5. místo)		

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Korespondenční soutěž KRNAPu	6			
Výtvarná soutěž Sport – Zlín	26			
Soutěž Mládí kraje			3	
Středoškolský pohár v basketbalu		hoši (mimo soutěž) dívky (2. místo)		
Středoškolský pohár ve volejbalu		dívky (3. místo)		
Turnaj 17. listopadu ve volejbalu		hoši, dívky (1. místo)		
Středoškolská futsalová liga		hoši (postup) dívky (postup)	hoši dívky (postup)	dívky (2. místo)
Středoškolský pohár v házené		hoši (2. místo)		
Středoškolský pohár ve stolním tenise		hoši (3. místo)		
Středoškolský pohár ve fotbalu hochů		hoši (3. místo)	hoši (2. místo)	
Středoškolský pohár ve florbalu		hoši		
Turnaj středních škol ve florbalu	hoši (1. místo)	hoši (3. místo)		
Středoškolský pohár ve sportovní gymnastice			dívky (1. místo)	dívky (3. místo)
Středoškolský pohár v aerobiku			dívky	

ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

AKTIVITY UČITELŮ A ŽÁKŮ

Předmětová komise českého jazyka

- organizace školních kol olympiád v českém jazyce ve dvou kategoriích
- soutěž v uměleckém přednesu
- účast na recitační soutěži Wolkerův Prostějov
- literární soutěž nadace Jana Pivečky
- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- organizace návštěv Městského divadla ve Zlíně (Andělé všedního dne, Švejk)
- exkurze do zákulisí divadla
- návštěva Slováckého divadla v Uherském Hradišti (Carmen)
- vzpomínkový pořad na Karla Kryla
- návštěva knihovny v rámci výuky českého jazyka
- beseda se spisovateli a žurnalistkou
- projekt ve spolupráci s Mladou frontou Dnes „Studenti čtou a píší noviny“
- vydávání školních internetových novin Renomé
- literárně-historický výlet do Prahy (4. ročník)
- příprava společných školních akademií (4x za rok)

Předmětová komise anglického jazyka

- tradiční výměnný pobyt našich studentů ve švédském Leksand
- školní soutěže Halloween Pumpkin a The Image of a Teenager
- English Club Theatre – divadelní představení v angličtině pro studenty
- organizace školních a okresních kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce
- vydávání studentského časopisu v angličtině Crown
- prezentace a workshop neziskové organizace AFS Mezikulturní programy
- Workshop – mezikulturní vzdělávání a porozumění (akce pro 1. ročník)
- příprava studentů ke státním zkouškám a zkouškám Advanced Cambridge Certificate
- Evropský týden jazyků – prezentace školy, doprovodný program ve sportovní hale Euronics
- účast v literární soutěži časopisu Bridge „Surprises among the Panelaks“
- pretesting nakladatelství Oxford úrovně znalostí B1, B2 našich studentů
- English Tea and Short-time Activities – akce pro žáky
- English Picnic and American Barbecue – akce pro žáky

Předmětová komise německého jazyka

- organizace školního kola konverzační soutěže v německém jazyce
- přípravný kurz ke zkoušce Zertifikat Deutsch (4. ročník)
- příprava vystoupení na závěrečnou školní akademii
- beseda „Do Německa na zkušenou“
- organizace krajského kola konverzační soutěže v NEJ
- německá kinematografie v rámci Exkurzních dnů
- distribuce časopisu Spitze

Předmětová komise románských jazyků

- organizace školních a krajských kol konverzačních soutěží ve francouzštině
- dějepis ve francouzštině studovalo 10 studentů 1. ročníku, 9 studentů 2. ročníku a 22 studentů 3. ročníku
- organizace školního a krajského kola konverzační soutěže ve španělštině
- Mardi Gras (Masopust) – soutěž v nadhazování palačinek
- výměnný pobyt v lycée Dauphiné, Romans sur Isere
- tvorba kalendáře Almanach des éléves (pro maturanty a k propagaci školy)
- turnaj v pétanques, společné grilování
- pokračování kontaktů se školou v Gijonu, Španělsko
- přijetí a zajištění programu francouzské stážistky z IUMF Rennes, Francie
- tradiční besídka Matinée française

Předmětová komise základů společenských věd

- zapojení žáků primy do projektu Kouření a já
- práce na projektu Já, občan v sekundě
- organizace humanitárně zaměřených projektů (Život dětem, ADRA)
- realizace celostátního humanitárního projektu Adopce na dálku
- projekt Orientační dny – rozvoj hodnotové orientace žáků pro trvale udržitelný rozvoj (Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku)
- beseda s projekcí filmu v rámci festivalu Jeden svět – letos na téma holocaust (Dr. Hildegonda Rijksenová)
- Filmová noc ve škole pro nižší stupeň gymnázia
- beseda o dobrovolnictví a životě v chudých afrických oblastech - ADRA
- beseda s filosofem (prof. Ivan Blecha)
- exkurze do prostor Policie ČR a Záchranné služby ZK (s ukázkami poskytování 1. pomoci)
- výlet na hrad Malenovice s aktivitami OSV (v rámci Exkurzního dne)
- ZOO Lešná v nové sezóně (v rámci Exkurzního dne)

Předmětová komise dějepisu

- organizace školního kola dějepisné olympiády
- historická exkurze Krakow, Osvětim
- historická exkurze Velká Morava
- zapojení studentů do soutěže Eurostory

Předmětová komise zeměpisu (geografie)

- organizace školního kola zeměpisné olympiády
- účast v okresním a krajském kole zeměpisné olympiády
- účast v korespondenční soutěži Eurorebus

Předmětová komise matematiky

- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- Pythagoriáda
- matematická soutěž KLOKAN
- organizace školního kola matematické olympiády všech kategorií
- ve třídách 2. A, B, C, D a sextě proběhla výuka MAT podporovaná počítačem, od ledna 2010 implementace výukových programů do výuky SMA ve 3. ročníku
- od 1. 11. 2009 je realizován projekt v rámci SIPVZ – Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na GJŠ Zlín

Předmětová komise fyziky

- školní kolo fyzikální olympiády
- účast v okresním a krajském kole fyzikální olympiády
- návštěva Ekologických domů Chlum
- návštěva Teplárny a Hvězdárny ve Zlíně

Předmětová komise chemie

- organizace školního kola chemické olympiády kategorie D, účast v okresním kole chemické olympiády kategorie C
- chemický kroužek, prezentace zábavných pokusů na Dni otevřených dveří
- exkurze do Pivovaru Janáček v Uherském Brodě (v rámci Exkurzního dne)
- návštěva Lanového centra Mladcová (v rámci Exkurzního dne)

Předmětová komise biologie

- organizace školních kol všech kategorií a okresního kola biologické olympiády kategorie C, účast v okresním kole biologické olympiády kategorií C, D a v krajském kole kategorie B
- účast v ekologické soutěži Poznej a chraň
- účast v korespondenční ekologické soutěži KRNAPu
- spolupráce s firmou Procter & Gamble – besedy pro žáky o pohlavní hygieně a pohlavním životě
- exkurze do Teplic nad Bečvou a okolí
- laboratorní dopoledne pro zájemce o biologii

Předmětová komise informatiky

- Algoritmizace pro pokročilé (nepovinný předmět)

- Počítače prakticky (nepovinný předmět)
- Digitální fotografie (nepovinný předmět)
- technická realizace Filmové noci ve škole pro nižší stupeň gymnázia
- kurz počítačové grafiky (v rámci Exkurzních dnů)
- zavádění výuky formou e-learningu

Předmětová komise estetické výchovy

- účast na kulturních akcích školy
- vernisáž výstavy výtvarných prací v rámci Dne otevřených dveří
- výzdoba sálu hotelu Moskva (reprezentační ples školy)
- výzdoba základní školy v Březnici
- vystoupení pěveckého sboru ve Vizovicích a Malenovicích
- návštěva výstav ve Zlíně, edukační program
- příprava a realizace programu Současné umění a zlínská architektura
- exkurze do Květné zahrady v Kroměříži

Předmětová komise tělesné výchovy

- organizace lyžařského kurzu
- organizace lyžařského zájezdu do Rakouska
- organizace letních vodáckých kurzů
- zajištění sportovních kroužků: florbal chlapců i děvčat, aerobic, volejbal, florbal a basketbal nižšího gymnázia
- každotýdenní společné cvičení pro pedagogy

DALŠÍ AKTIVITY ŽÁKŮ GYMNÁZIA

Škola je již známá vysokou úrovní výuky cizích jazyků, která se také projevuje úspěšným skládáním státních a mezinárodních zkoušek z anglického, německého a francouzského jazyka. V této oblasti přispívá k dalšímu rozšíření nabídky pro žáky naše spojení s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

Kromě toho se žáci zapojují také do akcí, které přímo nesouvisejí se vzdělávacím procesem, především do humanitárních činností, jejichž organizace během uplynulých let získala v programu života školy své nezaměnitelné místo. Stalo se tradicí, že studenti začátkem školního roku již sami projevují zájem o pokračování v této činnosti.

Žáci měli možnost navštěvovat také nepovinné předměty.

DÁLE SE MĚLI ŽÁCI MOŽNOST ZÚČASTNIT TĚCHTO AKCÍ:

- Seznamovací pobyty prvního ročníku a primy
- Výlety žáků třetího ročníku a septimy do Prahy
- Imatrikulace žáků 1. ročníku a primy v Domě umění
- Veletrh vzdělávání GAUDEAMUS
- Hecboj – soutěž pro žáky nižších tříd gymnázia v netradičních sportovních disciplínách
- Vánoční koncert v Domě umění
- Divadelní představení v Městském divadle ve Zlíně
- Lyžařský kurz tercie a 1. ročníku
- 16. Reprezentační ples gymnázia
- Výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách
- Majáles
- Návštěva filmového představení v rámci Dětského filmového festivalu
- Slavnostní rozloučení s absolventy školy v Domě umění
- Letní turistický a vodácký kurz
- Exkurzní dny v závěru roku s nabídkou 27 akcí
- Závěrečná akademie v Domě umění

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V JAZYKOVÝCH ZKOUŠKÁCH

- Cambridge Advanced English - 3 žáci
- First Certificate in English - 21 žáků
- Zertifikat Deutsch - 7 žáků
- DELF (francouzština) - 8 žáků

2. JAZYKOVÁ ŠKOLA

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH JAZYKOVÉ ŠKOLY

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2010	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	10	7
Externí pracovníci	6	1,57

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRAXE
Mgr. Zuzana Gybasová	Učitel	24	VŠ	anglický jazyk	15
Mgr. Petr Daniel Hajkr	Učitel	13	VS	anglický jazyk	9
Mgr. Jitka Herodesová	Učitel	22,66	VŠ	anglický jazyk	4
Mgr. Jana Jiříkovská	Učitel	4	VŠ	anglický jazyk	13
Mgr. Jiřina Juříčková	Učitel	5	VŠ	anglický jazyk	21
Tomáš Kolenovský	Učitel	17	SŠ	anglický jazyk	4
Mgr. Blanka Mintonová	Učitel	21	VŠ	anglický jazyk	7
Ing. Irena Pospíchalová, E	Učitel	2	VŠ	anglický jazyk	23
Mario Taravella, E	Učitel	13,5	VŠ	anglický jazyk	12
Mgr. Helena Tribe, E	Učitel	4	VŠ	anglický jazyk	33
Bc. Helena Mazáčová, E	Učitel	4,5	Bc.	anglický jazyk	7
Mgr. Vilma Kučerová	Učitel	18	VŠ	německý jazyk	21
Mgr. Marcela Škutová	Učitel	22	VŠ	německý jazyk	13
Stettler Aurelie, E	Učitel	1		francouzský jazyk	
PhDr. Ester Trčalová, E	Učitel	8	VŠ	francouzský jazyk	16
Phdr. Markéta Pechancová	Učitel	2	VŠ	italský jazyk	23

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2010	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	2	1,9

DALŠÍ ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

OSTATNÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ, FUNKCE	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ
1.	Finanční referent	1	SŠ
2.	Uklízečka	0,9	OU

Ve školním roce pracovalo v Jazykové škole 10 kmenových učitelů. 7 vyučujících anglického jazyka, 2 vyučující němčiny a 1 vyučující italštiny. Kromě kmenových zaměstnanců spolupracovalo se školou ještě 6 externích pracovníků - 1 vyučující francouzštiny, 1 rodilá mluvčí francouzštiny, 4 vyučujících angličtiny, z toho 1 rodilý mluvčí.



ÚDAJE O KURZECH A ZKOUŠKÁCH

Kurzy

Ve školním roce 2009/2010 bylo otevřeno celkem 44 kurzů. Nejvíce byly zastoupeny kurzy anglického jazyka - celkem 32 kurzů, z toho 18 kurzů firemních. V odpoledních kurzech se učilo celkem 139 posluchačů a ve firemních 49 posluchačů. V pěti německých kurzech se učilo 43 posluchačů. Do 5 francouzských kurzů docházeli 41 posluchači, 8 posluchačů bylo v 1 kurzu italském.

Denní pomaturitní studium

Ve školním roce byly otevřeny celkem 3 třídy denního pomaturitního jazykového studia. Dvě třídy pro jazyk anglický a jedna třída pro jazyk německý. Studenti v těchto třídách se připravovali na cambridgeské zkoušky FCE a PET a na zkoušky Zertifikat Deutsch. Ke zkoušce PET se registrovalo 19 studentů denního studia a 14 jich zkoušku úspěšně vykonalo, k FCE se registrovalo 6 studentů a 6 jich bylo úspěšných. Zkoušku ZERTIFIKAT DEUTSCH konalo 7 studentů denního studia a 7 z nich uspělo.

Celkem bylo ve třídách denního studia 45 studentů.

ZKOUŠKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

Státní zkoušky

Ve školním roce 2009/2010 se státní zkoušky nekonaly.

Mezinárodní zkoušky

Cambridgeské zkoušky (anglický jazyk)

V zimním termínu se na Gymnáziu a Jazykové škole zaregistrovalo celkem 31 kandidátů na různé stupně cambridgeských zkoušek. Zkoušky FCE a CAE se konaly přímo v budově školy v termínech 8. 12. 2009 a 9. 12. 2009.

Na jarní termín se registrovali celkem 4 kandidáti a vzhledem k jejich malému počtu museli kandidáti skládat zkoušku v Brně nebo Olomouci.

Na letní termín se registrovalo celkem 177 kandidátů. Kromě úrovně KET, CPE a business English se všechny ostatní úrovně zkoušek konaly v budově školy.

Německý jazyk

Ve školním roce 2009/2010 se na naší škole konaly dva typy mezinárodních zkoušek z německého jazyka. ZERTIFIKAT DEUTSCH se konal v zimním termínu ve dnech 19.–26. 2. 2010. Zkoušky se zúčastnilo 9 kandidátů a 9 z nich bylo úspěšných.

V letním termínu ve dnech 18.–28. 6. 2010 se téže zkoušky zúčastnilo 23 kandidátů (14 posluchačů naší školy) a 23 bylo úspěšných (z toho 14 našich posluchačů).

V letním termínu se konala ještě zkouška FIT DEUTSCH (10. 6. 2010), které se zúčastnilo 8 kandidátů a všichni byli úspěšní.

PŘEHLED KURZŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

1. ANGLICKÝ JAZYK

Odpolední kurzy

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu	označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
AZ-1	4	10	AFCEI-4	4	12
AmP-1	4	9	AFCEII-2	4	7
AmP-2	4	10	AFCE	5	13
AsP-1	4	15	ACAEI	4	3
APKII	4	9	ACAEII	4	8
AFCEI-1	4	10	AConv	2	11
ACAE	5	11	AAdvanced	4	11

Podnikové kurzy:

Anglický jazyk
Atel Energetika Zlín s. r. o.
PSG a.s.
Katastrální úřad pro Zlínský kraj
Krajský úřad Zlínského kraje
Univerzita Tomáše Bati Zlín

Denní pomaturitní studium

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
AdI	20	17
AdII	20	19

2. NĚMECKÝ JAZYK

Odpolední kurzy

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
N II	4	11
NIII	4	6
NZD	4	7
NIV	4	8
NVSpec	2	11

Podnikový kurz:

Německý jazyk

Krajský úřad Zlínského kraje

Denní pomaturitní studium

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
Nd	20	9



3. FRANCOUZSKÝ JAZYK

Odpolední kurzy

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
FI	2	8
FIII	4	9
FIV	4	8
FVI	2	9
FVISpec	2	7

4. ITALSKÝ JAZYK

Odpolední kurzy

označení kurzu	počet hodin týdně	počet posluchačů v kurzu
IT I	2	8



3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL A INSPEKCÍ

VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLA ZLÍNSKÉHO KRAJE

Kontrola proběhla ve dnech 18.–19. listopadu 2009, předmětem kontroly byla procedurální, obsahová a finanční stránka a průběh aktivit u projektů financovaných z ESF, které jsou podpořeny v rámci OP VK, oblast podpory 1.1, globálního grantu ZK – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

KONTROLA ZE STRANY FINANČNÍHO ÚŘADU VE ZLÍNĚ

Kontrola proběhla dne 24. listopadu 2009, předmětem kontroly bylo místní šetření v rámci kontroly skutečností rozhodných pro stanovení povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně u akce evidenční číslo 3220405002, evidenční číslo 3982470047, projektu č. CZ.04.1.03/3.3.13.2/0034.

Na základě šetření bylo zjištěno, že neinvestiční dotace, která byla škole poskytnuta v letech 2006 – 2008 byla proinvestována v souladu se smlouvou.

INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST ČŠI

Inspekce a kontrola ze strany ČŠI proběhla ve dnech 20.–27. ledna 2010.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Všechny hodnocené oblasti byly na požadované úrovni.

Předmětem kontrolní činnosti byla kontrola dodržování vybraných ustanovené školského zákona a souvisejících právních předpisů při přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání ve škole.

Všechny kontrolované oblasti byly v souladu se souvisejícími právními předpisy.

KONTROLA ZE STRANY OKRESNÍ SPRÁVY SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ZLÍN

Kontrola proběhla ve dnech 23.–24. února 2010.

Byla kontrolována výše pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění.

Všechny kontrolované oblasti byly v souladu s příslušnými právními předpisy, opatření nebylo organizaci uloženo.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Celkový rozpočet školy v roce 2009	44 243 219,59 Kč
z toho: sportovní gymnázium	3 479 100,00 Kč
jazyková škola	4 711 552,48 Kč
Limit počtu zaměstnanců v roce 2009	83,70
z toho: gymnázium	63,09
sportovní gymnázium	7,80
jazyková škola	12,81
Plánovaný rozpočet školy na rok 2010	41 483 251,31 Kč
z toho: sportovní gymnázium	3 479 100,00 Kč
Plánovaný limit počtu zaměstnanců v roce 2010	81,66
z toho: gymnázium	63,32
sportovní gymnázium	7,87 (pouze trenéři)
jazyková škola	10,47
Doplňková činnost – čistý zisk v roce 2009	81 237,66 Kč

Zisk v doplňkové činnosti je tvořen především pronájmy sportovní haly a pronájmem učeben za účelem pořádání kurzů jinými subjekty.

Investice v roce 2009	2 331 427,00 Kč
z toho: rekonstrukce výtahu	2 331 427,00 Kč

Investice pro rok 2010 nejsou plánovány.







5. AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

1. ČÁST: PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu prvního pololetí jsme shromáždili informace z následujících oblastí:

1. Materiální vybavení (investice, didaktická technika a pomůcky)

Vedoucí učitelé shromáždili požadavky od všech členů jednotlivých komisí a předali je v elektronické podobě rozdělené do dvou kategorií (viz Autoevaluační plán) – investice a didaktická technika, pomůcky – a to s vyčíslením předpokládaných výdajů. Za všechny komise byl vytvořen jednotný dokument, na jehož základě ředitelka školy rozhodla o nákupu do konce kalendářního roku 2009 a o plánovaných výdajích na rok 2010. Většina požadavků komisí již byla uspokojena.

2. Učebnice pro nižší stupeň

Škola má ze zákona povinnost zajistit učebnice pro všechny žáky plnící základní školní docházku. Současně Školský zákon určuje, že z důvodu účelného čerpání státních financí má jít o učebnice opatřené platnou doložkou MŠMT. Vedoucí učitelé předmětů byli pověřeni zjištěním faktického stavu používaných učebnic na nižším stupni osmiletého gymnázia. Zjištění byla projednána na schůzi VUP.

Došli jsme k těmto závěrům:

- Ve většině předmětů používáme učebnice s platnou doložkou.

- V předmětech, kde tomu tak není, jde o odůvodněné případy – učebnice s doložkou nejsou na trhu nebo nenaplňují naše záměry dané ŠVP „Otevřená škola I“ pro daný předmět a ročník. Vedoucí učitelé těchto předmětů byli pověřeni úkolem sledovat změny na knižním trhu a v případě, že se objeví vhodná učebnice, zajistit její nákup.

- Bylo rozhodnuto nahradit některé opotřebované nebo morálně zastaralé sady učebnic novými. Část nových učebnic byla zakoupena ještě na podzim 2009 a část ve druhém pololetí školního roku 2009/2010. Všechny nové učebnice mají platnou doložku MŠMT.

3. Učebnice pro vyšší stupeň

Žáci vyššího stupně si učebnice pořizují sami podle požadavků vyučujících, které se dozví v první hodině v září. Mají možnost si je zakoupit ve škole (prodej v září zajišťuje Ing. Horčic, navíc starší si knihy prodávají navzájem na burze). Vedoucí učitelé předmětů shromáždili informace o požadavcích na učebnice za své komise. Kompletní seznam byl uveřejněn na internetových stránkách školy, aby se žáci mohli s požadavky seznámit již před prázdninami. Na konci školního roku jej budeme aktualizovat.

4. Výpočetní a projekční technika

Ing. Světlík provedl rozsáhlou inventarizaci výpočetní a projekční techniky používané v učebnách i kabinetech, která završila dvouletou obnovu a modernizaci v této oblasti.

Celkově lze říci, že nyní je ve škole používáno 119 stolních PC, 100 monitorů, 20 notebooků a 36 tiskáren. Ve většině odborných učeben je počítač s projektorem (v jazykových je využíván mobilní projektor, trvale uložený v ředitelně, s notebookem v užívání vyučujícího). Došlo k výraznému zlepšení kvality stolních PC v kabinetech (už pouze v 6 případech jde o starší stroje.)

Priority v plánech do budoucna:

- Do učeben 411 a 421 zakoupit na PC operační systém Windows a MS Office.
- Doplnit projektory do kmenových učeben.
- Provést rekonstrukci zastaralých rozvodů el. energie.
- Do všech tříd doplnit stolní PC a zavést elektronické třídní knihy.

5. Audiovizuální technika

Byla provedena podrobná inventarizace veškeré používané audiovizuální techniky (televize, video a DVD přehrávače, magnetofony a věže) a zjištěny následující souhrnné údaje:

- rádio + CD přehrávač 17 ks
- radiomagnetofon 21 ks
- CD přehrávač 5ks
- televizor 17 ks
- videopřehrávač 13 ks
- DVD přehrávač 14 ks

V průběhu inventarizace nikdo z vyučujících nevznesl požadavek na dokoupení nebo opravu stávající audiovizuální techniky. Lze tedy konstatovat, že současný stav postačuje k realizaci výchovně-vzdělávacích cílů.

2. ČÁST: PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Tato oblast autoevaluace školy zahrnuje:

1. Hodnocení učitelů žáky

2. Hodnocení učitelů vedením školy

3. Hospitační činnost

4. Výuku volitelných předmětů

5. Další aktivity (exkurze, projekty, kurzy, mezinárodní spolupráci)

6. Prevenci rizikového chování žáků

Jednotlivé oblasti jsou zde v jiném pořadí než v **Autoevaluačním plánu školy**. Jde totiž o popsání systému, jakým jsme získali informace, jakou formu má mít výstup a jaké kroky z něj vyplynou.

Výsledky **prvních tří** podoblastí spolu s **Osobním plánem dalšího vzdělávání** tvoří **Portfolio učitele**:

1. Žáci **tercie, kvarty, sexty, septimy, 2., 3. a 4. ročníku** vyplnili dotazník **na své současné učitele**. (Stalo se částečně **ve škole, v počítačových učebnách**, a to s dozorem v době ústních maturit, částečně z domácích počítačů pod náhodně vygenerovanými a vylosovanými hesly. Žáci měli po přihlášení k dispozici seznam vyučujících ve své třídě. Nezohlednili jsme, zda je pedagog učí z jednoho či více předmětů – **vyplnili jej pouze jednou**.)

Počítačový program každému vyučujícímu vytvořil jednostránkovou zprávu – k jednotlivým oblastem hodnocení byla zaznamenána míra souhlasu na čtyřstupňové škále, z čehož program vypočítal průměrnou hodnotu. V závěru aplikace byl navíc prostor na další komentáře – ty program všechny seřadil za sebe. Na zprávě bylo také uvedeno, **kolik žáků učitele hodnotilo**.

Počítačový program, vytvořený Mgr. Michalem Miklášem, umožnil také provést průměrné hodnocení všech pedagogů, k nimž se žáci vyjadřovali. **Zde je výsledek:**

1. Učitel je odborně na výši. **1.52**

2. Učitel dokáže učivo dobře vysvětlit (jeho výklad je srozumitelný a přehledný). **1.89**

3. Výuka probíhá zajímavým způsobem. **2.11**

4. Dostávám prostor, abych se v hodině mohl projevit. **1.66**

5. Učitel má ve třídě autoritu. **1.94**

6. Učitel nezneužívá svého postavení a má dobrý přístup k žákům. **1.56**

7. Mám pocit, že mohu učiteli důvěřovat, že s ním mohu otevřeně hovořit. **1.95**

8. Učitel sám neporušuje to, co požaduje od žáků (včasné příchody, stanovené termíny) **1.57**

9. Klasifikace učitele je spravedlivá a jasná. **1.65**

Škála pro hodnocení výroků:

1 – Naprosto souhlasím.

2 – Spíše souhlasím.

3 – Spíše nesouhlasím.

4 – Naprosto nesouhlasím.

2. Ředitelka školy si sama pro každého učitele vyplnila dotazník ze svého pohledu.

Hodnocené oblasti:

Kvalita práce

Vyřídí zadanou práci bezchybně.

Vyřídí práci spolehlivě a v termínu.

Zatížitelnost

Zvyšuje při vysokém průměrném pracovním tlaku pracovní tempo a zachovává si rozvahu.

Organizace práce

Samostatně si organizuje práci.

Jednání s lidmi

Je mu vlastní věcné a přátelské jednání s kolegy a nadřízenými.

Ukazuje porozumění pro potřeby kolegů a nadřízených ve změněné situaci.

Umí s kolegy a nadřízenými rozhodovat konflikty tak, aby bylo dosaženo společného cíle.

Vyjadřovací schopnosti

Umí ústně vyjadřovat skutečnosti stručně, strukturovaně a srozumitelně.

Písemně se vyjadřuje srozumitelně, strukturovaně a bez formálních nedostatků.

Kreativita a vlastní iniciativa

Problémy a zadané úkoly řeší operativně a po svém.

Sám si klade vyzývající a realistické cíle a angažuje se pro ně.

Přináší vlastní nápady a nalézá nové (neobvyklé) přístupy k řešení problémů.

Škála pro hodnocení výroků

1 – Naprosto souhlasím.

2 – Spíše souhlasím.

3 – Spíše nesouhlasím.

4 – Naprosto nesouhlasím.

Otázky do internetové aplikace a způsob hodnocení vyplynuly z jednání **Kolegia pro rozvoj**.

Učitelé jsou dále sledováni v hodinách formou **hospitací** (vedením školy a VUP), **hospitační záznamy** shromažďuje ředitelka školy. Negativní hodnocení v dotazníku je i důvodem provést mimořádnou hospitaci.

Každý učitel si napsal **Osobní plán DVPP**.

Na základě těchto podkladů **ředitelka školy pozvala všechny učitele**, sdělila jim závěry a dala **doporučení** pro další práci – co zachovat a co zlepšit. (Vzhledem k množství pedagogických pracovníků proběhly pohovory v průběhu posledních 14 dnů června, v přípravném týdnu a v 1. týdnu září 2010 podle časového rozpisu, do nějž se pedagogové zapsali.)

Výsledek **hodnocení učitele žáky** byl vyhotoven **dvakrát** – jednou k založení do osobní složky v ředitelně a jednou pro hodnoceného učitele (ředitelka školy mu jej jako zpětnou vazbu předala při projednání).

Je jasné, že hodnocení žáky je subjektivní (jde o vyjádření názoru), ale „Portfolio učitele" **jako celek** již má určitou vypovídací hodnotu.

4. Výuka volitelných předmětů

Na Gymnáziu a Jazykové škole existují různé typy volitelných a dělených předmětů. Kromě tradičních dělených předmětů (tělesná výchova, cizí jazyky, cvičení z přírodních věd) si volí jednohodinový předmět žáci nižšího stupně gymnázia (v sekundě, tercii a kvartě), dále estetickou výchovu žáci na vyšším stupni (výtvarnou nebo hudební) a (prozatím v prvních třech letech vyššího stupně) mají žáci možnost volby vybraných povinných předmětů v cizím jazyce.

Zvláštní kategorii tvoří **volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku čtyřletého, resp. septimě a oktávě osmiletého gymnázia**. Na třetí a čtvrtý roční si žáci volí předměty **VP1,2** (dotace 2 a 3 hodiny týdně), na třetí ještě **VP5** (2 hodiny týdně), na čtvrtý **VP3** (4 hodiny týdně) a **VP4** (2 hodiny týdně).

Předměty si vybírají **formou elektronické přihlášky** z rozsáhlé nabídky uveřejněné na webových stránkách školy. Tento způsob volby předmětů se ukázal jako velmi praktický, protože nám umožňuje rychlý náhled na konkrétní zájem o jednotlivé semináře a případné dodatečné korekce při žádostech ze strany žáků. V roce 2009/2010 se nám podařilo vytvořit jednoduchý systém pro sledování a optimalizaci provozu všech typů volitelných a dělených předmětů.

Informace o všech otevřených volitelných předmětech v daném školním roce jsou součástí **Výročních zpráv GJŠ Zlín**.

5. Další aktivity

Gymnázium a Jazyková škola Zlín nabízí svým žákům také **nepovinné předměty a kroužky**. Aktuální nabídka je uveřejňována **na webových stránkách školy** a vyučující oslovují potenciální zájemce ve třídách a na nástěnkách školy. Realizované zájmové útvary jsou uvedeny vždy v příslušné **Výroční zprávě**.

Současně škola pořádá také řadu dalších akcí jak během školního roku, tak v rámci závěrečných Exkurzních dnů. Podrobný přehled vedení školy sleduje prostřednictvím **plánů** a **závěrečných zpráv předmětových komisí** a statisticky zpracovává v rámci **Výročních zpráv**. Srovnání Výročních zpráv za několik posledních let ukazuje vzrůstající počet aktivit a rovněž zvýšení účasti a úspěšnosti našich žáků v akcích pořádaných jinými subjekty.

6. Prevence rizikového chování žáků

Vývoj, úspěšnost řešení problémů a kvalitu spolupráce se specializovanými institucemi shrnuje do **Závěrečné zprávy** školní metodik prevence a na jejím základě zpracovává vždy pro následující školní rok **Minimální program prevence**.

3. ČÁST: ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání PP je součástí **Plánu DVPP**, konkrétní **Osobní plány DVPP** byly předmětem pohovoru s učiteli při probírání **Portfolia učitele.**

Pro **Hodnocení práce vedení školy učiteli** a **Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru** byla použita forma SWOT analýzy prostřednictvím internetové aplikace.

PRŮBĚH TESTOVÁNÍ

1. V časovém předstihu asi měsíce byl na internetové adrese uveřejněn formulář aplikace (viz dále). Učitelé byli na provozní poradě a poté podrobněji formou e-mailu seznámeni se způsobem vyplnění a jednotným přístupovým heslem. Během **14 dnů** se mohli přihlásit odkudkoliv a vyplnit dotazník. Vyplnění bylo **povinné**. Evidence: vyplnění samotné anonymní, avšak s podpisem na seznamu ve sborovně po vyplnění.

2. Následoval krátký čas na **zpracování výsledků** (odpovědi byly programem poskládány podle obsahu – jednotlivých částí tabulky, zde náhodně promíchány). Termín vyhodnocení: **březen 2010**.

3. Veškeré odpovědi byly uveřejněny ve vytištěné podobě ve sborovně, aby se všichni členové pedagogického sboru mohli s nimi seznámit.

4. Vedení školy podniklo konkrétní kroky (viz dále) k nápravě nedostatků a posílení pozitiv.

5. Podle plánu se před uveřejněním zprávy ve Výroční zprávě GJŠ Zlín seznámil pedagogický sbor se zprávou na provozní schůzi **5. října 2010**.

Podoba elektronické verze SWOT analýzy (elektronického dotazníku):

1. Úvodní pokyny

Analysis of the **S**trengths and **W**eaknesses of an organization and the **O**pportunities and **T**hreats facing – analýza **silných a slabých stránek** organizace a **příležitostí a hrozeb**, jimž je vystavena.

Přemýšlejte o naší škole, o její současné podobě. Jaká škola vlastně je? Jaké jsou interní vztahy mezi jejími zaměstnanci a jaká je její organizace?

SWOT analýza většinou mapuje různé oblasti v rámci určité instituce, my ji však nyní využijeme pouze ke zjištění Vašich názorů na dvě témata: **řízení školy** a **vztahy v kolektivu učitelů**. Pro tato dvě témata máme připravenu stejnou šablonu, kterou vyplníte v klidu a soukromí a odešlete své názory do internetové aplikace, která je automaticky v rámci každé ze čtyř oblastí u obou témat sloučí do společného textu.

Do následujících políček vepište **silné stránky** (strengths) a **slabé stránky** (weakness) – a jaké **příležitosti** (opportunities) a **hrozby** (threats) z toho pro školu vznikají.

2. Hodnocení práce vedení školy učiteli

Organizuje vedení (ředitelka, zástupci) dobře chod školy? Má vedení školy autoritu u učitelů a žáků? Má škola přiměřené množství pravidel a omezení? Důvěřuje mi vedení školy, aniž by mě kontrolovalo? Dostává se mi uznání a podpory ze strany vedení školy, chci-li svou práci inovovat a zlepšit? Mám dojem, že má vedení dostatečně velký zájem o mé nápady a připomínky? Respektuje vedení školy názory rodičů? Mám pocit zastání při problémech s žáky nebo rodiči? – To jsou jen náměty pro Vaše vlastní podněty do následující tabulky.

Výsledky (shrnutí odpovědí členů pedagogického sboru):

Silné stránky

(Čeho si u vedení školy vážím, na čem dále stavět, co se vedení daří.)

- otevřenost v komunikaci se sborem
- velkorysost, tolerance, vstřícnost
- snaha o vytvoření přátelské atmosféry
- vytvoření prostoru pro seberealizaci pedagogů, podpora jejich aktivity
- snaha o tvorbu projektů a o dobré vybavení školy
- respektování požadavků rodičů a žáků
- dostatečné množství vnitřních pravidel
- dobrá práce kancelářských sil

Slabé stránky

(Co se vedení nedaří, co je třeba změnit nebo posílit, čemu je třeba věnovat zvýšenou pozornost.)

- špatná komunikace uvnitř vedení školy
- nedůslednost v kontrole některých úkolů
- přílišný respekt k názorům rodičů a zřizovatele
- ne dost velká informovanost učitelů ze strany vedení
- nedostatek autority vedení u některých kolegů (chybí přesnější vymezení mantinelů)
- zastarané informace na intranetu, chybí zde zápisy z porad
- zvyšování byrokratické zátěže
- nedostatky v suplování

Příležitosti

(Co má vedení k dispozici, ale nevyužívá toho, které faktory jsou žádoucí pro další rozvoj, co by nás posílilo.)

- lépe motivovat učitele k práci (poděkování za práci)
- vybudovat lepší hygienické zázemí pro učitele a lépe využívat učebny v rámci celého objektu
- přesněji vymezit povinnosti zástupců
- zefektivnit vedení školy (změnit strukturu vedení)
- širší žákovské fórum přinese inovativní podněty pro chod školy
- tvrdší přístup k žákům a větší důslednost v postizích

Ohrožení

(Jaká rizika ohrožují školu, které faktory vedou ke stagnaci, co nás demotivuje či zraňuje.)

- přemíra projektů, školení a evaluací, které ubírají čas pro samotnou výuku
- mnoho času věnovaného mimoškolním aktivitám
- nedostatečné delegování úkolů a spolupráce v rámci vedení školy
- kritika ze strany vedení není jmenovitá
- pracovní prostředí učitelů (malé kabinety)

Opatření učiněná v závěru školního roku 2009/2010 a v září 2010 na základě názorů pedagogického sboru:

- Došlo ke změně struktury vedení školy (sloučení funkcí 2 zástupců do osoby jediného Zástupce pro Jazykovou školu a zavedení funkce Zástupce pro pedagogický proces, tedy posílení vedení školy v rámci gymnázia), přesnější vymezení kompetencí všech členů vedení a nové rozdělení úkolů.

- Zavedené pravidelných týdenních schůzí vedení, a to gymnázia i Jazykové školy společně, za účelem zlepšení komunikace vedení.

- Účast celého vedení na pravidelných měsíčních schůzích VUP.

- Zvýšení počtu provozních schůzí, uveřejňování zápisů z porad VUP i provozních a klasifikačních porad sboru jak formou e-mailu všem pedagogům, tak na intranetu.

- Nová úprava intranetu, umožňující všem učitelům vkládat informace.

- Zavedení intranetu pro žáky (také umožňujícího všem učitelům vkládat informace), pravidelná návštěva zástupce vedení na všech schůzích Studentské rady, osobní informování o těchto opatřeních ve všech třídách.

- Zprovoznění společné pracovní a odpočinkové místnosti pro pedagogy (501) s počítačem, skenerem, tiskárnou a připojením na internet. (Po přestavbě v příštím roce bude místnost doplněna o hygienické zařízení a kuchyňku.)

- Opětovné zpřísnění podmínek pro hodnocení v předmětech (vrácení procentní podmínky účasti v předmětu do Školního řádu po schválení Školskou radou při GJŠ Zlín) a přenesení části zodpovědnosti (seznámení se s Podmínkami pro hodnocení v předmětu) na žáky.

- V otázce hranice mezi tolerantním a vstřícným přístupem (oceňovaným v silných stránkách) a důsledností a přísností (kritizovanými ve slabých stránkách) se pokoušíme a budeme i nadále pokoušet o vyváženost. Po přečtení názorů pedagogického sboru se snažíme o adresnější pochvalu i kritiku nedostatků.

3. Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru

Mám dobré vztahy v kabinetě i s ostatními kolegy? Jak probíhá spolupráce s ostatními členy a předsedou předmětové komise? Vychází mi jako třídnímu učiteli vstříc kolegové v řešení problémů s „mými“ žáky? Dokážu najít kompromisní řešení při jednání s třídním jako „řadový“ učitel? Podílíme se všichni na zásadních rozhodnutích o škole i na práci pro školu? Na jaké problémy v komunikaci s kolegy narážím? Co mi zbytečně ztrpčuje život? Cítím se v kolektivu natolik dobře, abych mohl otevřeně hovořit i o svých chybách? – To jsou jen náměty pro Vaše vlastní podněty do následující tabulky.

Výsledky (shrnutí odpovědí členů pedagogického sboru):

Silné stránky

(Čeho si v našem kolektivu vážím, na čem dále stavět, co se nám daří.)

- výborné vztahy s kolegy v kabinetě, dobrá spolupráce v rámci předmětové komise, relativně dobrá komunikace v rámci sboru (slušné jednání na úrovni VŠ vzdělaného člověka)
- učitelé drží při sobě, až na výjimky nepodkopávají autoritu kolegů u žáků
- většina učitelů si na nic nehraje, jsou přátelští, nepociťujeme rozdíl mezi staršími a mladšími
- na škole převažuje dobrá a přátelská atmosféra
- nikdo mě nešikanuje, v kolektivu jsou lidé, kteří mají i širší než pracovní vztahy
- jsou zde lidé (min. 50 %), kteří odvádějí skutečně špičkovou práci

Slabé stránky

(Co se nám nedaří, co je třeba změnit nebo posílit, čemu je třeba věnovat zvýšenou pozornost.)

- s mnohými kolegy se osobně neznáme (příliš velký kolektiv)
- málo pracovního prostoru a klidu v kabinetech, žáci neustále něco chodí řešit s třídními
- nedostatečný přístup ke „společným materiálům“ v rámci předmětové komise
- málo konstruktivní jednání s panem školníkem
- řevnivost mezi některými kolegy znemožňuje objektivní hodnocení práce a poučení z chyb
- nedostatky v komunikaci při řešení třídních problémů, řešení přes třetí osobu
- zaměňování pojmů „moje třída“ a „já osobně“ u některých kolegů
- malý podíl řadových učitelů na zásadních rozhodnutích o škole i na práci pro školu
- nedodržování termínů a neodevzdávání požadovaného (zdržuje ostatní)

Příležitosti

(Co máme k dispozici, ale nevyužíváme toho, které faktory jsou žádoucí pro další rozvoj, co by nás posílilo.)

- větší důslednost při kontrole dodržování pravidel (např. Školní řád)
- schopní, pracovití, tvořiví vyučující
- projekty (avšak současně časově náročné – máme také učit, připravovat se, hodnotit žáky, odpočívat, starat se o rodinu)
- lepší využití mezipředmětové spolupráce
- více využívat nabízené podpory v prohlubování vlastní pedagogické práce v příslušných oborech
- společné akce sboru
- vytvoření důstojného prostředí pro setkávání s rodiči a hosty (využít 501)
- nebát se nových věcí, nebát se zpětné vazby od žáků, více diskutovat

Ohrožení

(Jaká rizika ohrožují školu, které faktory vedou ke stagnaci, co nás demotivuje či zraňuje.)

- arogantní a povýšené vystupování některých kolegů k jiným (nelichotivé komentování jejich práce před žáky)
- neloajálnost vůči kolegům ve snaze zalíbit se žákům
- klesající demografická křivka
- neochota podílet se na chodu školy
- je nepříjemné vidět, jak někteří kolegové až „hystericky“ hájí „své území“
- nekonkrétní kritika špatné práce, která pak zasahuje i ty poctivé
- stále bující administrativa
- stálý chvat a úprk za projekty, akcemi a soutěžemi, který nám brání kvalitně a v dostatečném čase učit svůj předmět

Opatření učiněná v závěru školního roku 2009/2010 a v září 2010 na základě názorů pedagogického sboru:

Jaké možnosti má vedení školy při vstupu do mezilidských vztahů na pracovišti? Pokud srovnáme množství kladně a záporně hodnotících reakcí, jsou vyvážené, mírně ve prospěch kladných.

Vztahy jsou v celku sboru dobré, kritice jsou podrobováni jednotlivci, jednak za svou nedůslednost nebo neprofesionální přístup a nedodržování pravidel, jednak za nevhodné způsoby při jednání s kolegy.

Pokusem o lepší provázanost učitelského kolektivu jako celku (což je dosti obtížné vzhledem k počtu členů) bylo znovuobnovení tradice společných zahajovacích setkání v přípravném týdnu. Snahou vedení školy bylo, aby akce proběhla v důstojném prostředí (Hotel Kopanice v Žítkové) a soustředila se na zlepšení komunikace uvnitř sboru (společná schůze, práce v předmětových komisích, vycházka a společenský večer), nikoliv na další vzdělávání. Pokus z dřívějších let skloubit více cílů vedl k roztříštěnosti a menší úspěšnosti v dosahování stanoveného záměru. Společné výjezdní setkání na Žítkové také zaznamenalo nejvyšší účast v posledních letech – tedy 52 pedagogů.

Dalším prvkem je navýšení počtu společných provozních schůzí (ukazuje se, že řadu problémů s žáky, v hodinách i v rámci chodu školy lze vyřešit ve společné diskuzi) a umožnění informovat kolegy rychle a efektivně pomocí vnitřního informačního systému (intranet).

Zavedení pravidelných každotýdenních třídnických hodin by mělo vést k řešení třídnických záležitostí pokud možno mimo kabinety, a tak k jejich „odlehčení“ z hlediska exponovanosti.

V kompetenci vedení školy je zvýšit důslednost v kontrole plnění svěřených úkolů a konkretizovat pochvaly a kritiku. To je trend, který si obnovené vedení školy uložilo pro školní rok 2010/2011.

EVALUACE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009/2010

KLIMA VE TŘÍDÁCH A VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Projekt ZK „Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji“

Forma: „Barvy života“ společnosti DAP

V roce 2009 oslovil vedení všech středních škol Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu ZK s výzvou k účasti v evaluaci klimatu ve třídách a vyučovaných předmětech u žáků 1. a 2. ročníku (včetně příslušných tříd víceletých gymnázií).

V dubnu a květnu se trojčlenné evaluační týmy (zástupci vedení škol + výchovní poradci) zúčastnily dvou dvoudenních seminářů v Hotelu Kopanice na Žítkové, kde byli pracovníky společnosti DAP seznámeni s principem používané metody barvově-slovních asociací a se způsobem interpretace získaných dat.

Měření ve třídách 1. a 2. ročníku proběhlo v závěru měsíce dubna, na Gymnáziu a Jazykové škole Zlín v rámci dvoudenního harmonogramu v době vyučování za využití všech počítačových učeben. Vhodnou organizací celé akce se podařilo docílit minimálních časových ztrát v rámci vyučovacího procesu.

Předběžné výsledky měření poskytla společnost DAP již na květnovém setkání na Žítkové, k detailnímu rozboru se členy evaluačního týmu došlo **15. září 2010**, na **29. září 2010** bylo naplánováno setkání s pedagogickým sborem (společné shrnutí výsledků školy na provozní poradě a pak setkání s jednotlivými předmětovými komisemi v průběhu odpoledne dle harmonogramu).

Zaměstnanec společnosti DAP Mgr. Halda informoval pedagogický sbor o celkovém hodnocení školy a stručně také o výkladu jednotlivých ukazatelů, předmětovým komisím pak předal konkrétní doporučení pro jejich další práci.

Stručné shrnutí výsledků Barev života pro školu jako celek:

- Škola tuto metodu použila již podruhé (před dvěma lety v rámci autoevaluace pro všechny žáky i pedagogy) a **srovnání výstupů vykazuje významně růstový charakter** – zlepšení klimatu plynoucí z aplikace doporučení společnosti DAP.

- Na gymnáziu studují **zdravě iniciativní žáci** a pedagogové se k nim chovají **laskavě, avšak s potřebným vymezením „mantinelů“**.

- Výsledkem je **vysoká efektivita výchovně-vzdělávacího procesu**.

- Doporučením je i nadále pokračovat ve zvyšování osobní angažovanosti žáků a vzájemném informování pedagogů o tom, co se jim ve které třídě osvědčuje v rámci používaných metod a postupů a co nikoliv.

- Nástroje řízení školy se mají **individualizovaně věnovat konkrétním problémům**, které na škole vzniknou.

- **Škola jako celek funguje zdravě, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí žáků.**

- Efektivita práce má **dovednostní charakter**, primárně nejde o memorování vědomostí, ale o uplatnitelnost získaných dovedností žáků v praktickém životě.

- Důležitým doporučením pro pedagogy je **hlídat si smysluplnost nároků**.

- **Metodologicky škola postupně spěje k přirozenému způsobu výuky.**

Při rozboru konkrétních doporučení v předmětových komisích došlo k řadě diskuzí, vycházejících z určité nedůvěry pedagogů ke způsobu získávání a interpretaci jednotlivých údajů. Cílem tohoto měření však nebylo zjišťovat studijní výsledky žáků nebo hodnocení jednotlivých jevů ve škole (k čemuž slouží jiné evaluační nástroje), nýbrž vztahy a celkovou atmosféru uvnitř školy. Za cenné považujeme také srovnání jednotlivých škol v rámci Zlínského kraje.

V roce 2011 proběhne ještě druhé, následné měření v týchž třídách, které nám umožní uzavřít problematiku klimatu ve škole v rámci dokončené Autoevaluační zprávy za zákonem dané období.





6. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY



Ve školním roce 2009/2010 se ve všech ročnících učilo buď podle učebních plánů, přepracovaných v předchozích letech, které se především pozitivně dotkly výuky cizích jazyků, nebo přímo podle nově vytvořených školních vzdělávacích programů. To se projevilo nejen v počtu dosažených státních a mezinárodních zkoušek, ale i při maturitních zkouškách.

V primě, sekundě a tercii byli žáci vzděláváni podle nového dokumentu – školního vzdělávacího programu „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Prozatím lze konstatovat, že výuka proběhla úspěšně a podařilo se splnit vytyčené výchovně-vzdělávací cíle.



První ročník a kvinta zahájily výuku podle vzdělávacích programů pro vyšší stupeň gymnázia, které Školská rada při GJŠ Zlín schválila v roce 2009 jako platné učební dokumenty. Jde o tyto programy: „Otevřená škola II“ pro vyšší osmileté studium, „Škola s dobrým výhledem“ pro čtyřleté studium a „Škola s dobrým startem“ a „Škola v pohybu“ pro žáky sportovních tříd.

Všechny úkoly a cíle výchovně-vzdělávacího procesu směřují k všeobecně vzdělanému absolventovi školy, který je uplatnitelný v dalším profesním i osobním životě. Výsledky maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek na VŠ i výsledky srovnávacích testů dokazují, že tyto úkoly a cíle se daří škole plnit.

K pozitivům v oblasti materiálního zajištění výuky patří nová úprava přední části chodby ve druhé etáži (hlavní prostory gymnázia) a realizace nové knihovny se studovnou v přízemí (zadním traktu Jazykové školy), která studentům gymnázia slouží od září 2008, a rekonstrukce výtahu, jehož kapacita a dosah (do pátého patra) jsou zvětšeny, takže budova je po dokončení prací od října 2009 plně bezbariérová.

V koncepci školy se již nepočítá s dalším navyšováním počtu žáků, přesto je nezbytné zvýšit počty jak kmenových, tak odborných učeben včetně dalšího zázemí. Proto naším cílem v oblasti materiálně technické stále zůstává plánovaná rekonstrukce vnitřních prostor budovy školy a jejich přerozdělení v rámci právních subjektů. Rada ZK schválila na začátku školního roku 2010/2011 finanční prostředky na výměnu elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, úpravu výtahu na evakuační (záložní zdroj), vybudování protipožárních dveří ve všech patrech a vybudování šatny pro žáky gymnázia v přízemí.

V návaznosti na výměnu elektroinstalace plánujeme umístění počítačů do všech tříd a zavedení elektronické třídní knihy a evidence žáků i zaměstnanců školy. Snažíme se tedy postupnými kroky dosáhnout toho, aby vybavenost školy byla srovnatelná s ostatními školami stejného typu ve Zlínském kraji.



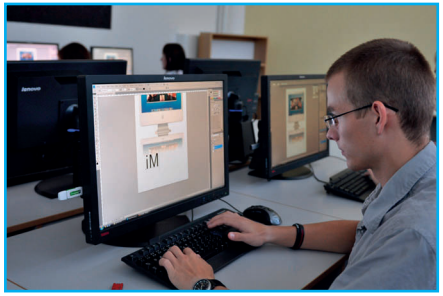
Ve školním roce byly ve škole realizovány dva projekty financované z ESF, s finanční spoluúčastí státního rozpočtu. Jedná se o projekty z OP VK, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání:

Tvorba a implementace dvojjazyčných programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na Gymnáziu a Jazykové škole ve Zlíně

Rozpočet projektu: 5.934.756,40 Kč

Tvorba a příprava nabídky výukových programů nových volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce

Rozpočet projektu: 2.681.416,82 Kč



Ve školním roce 2009/2010 škola splnila vytyčené úkoly výchovně-vzdělávacího procesu, jak v rámci gymnázia, tak v oblasti jazykové školy. Absolventi mají stále větší úspěšnost při přijímacích

zkouškách na VŠ a zvyšuje se jejich podíl na prestižních univerzitách. Žáci se během školního roku účastnili řady soutěží, projektů, výměnných pobytů, zahraničních poznávacích zájezdů a mimoškolních akcí.

Již podruhé jsme realizovali Exkurzní dny v závěru školního roku, kdy si žáci mohli vybrat z nabídky 27 akcí různé délky (1–2 dny) i zaměření (zábavné, poznávací, sportovní, „stmelovací“). Cílem bylo vytvořit poutavou a smysluplnou náplň po uzavření klasifikace a zapojit lépe předmětové komise.





V oblasti jazykového vzdělávání má škola akreditaci od Cambridge ESOL pro pořádání mezinárodních zkoušek z anglického jazyka a od Goethe Institut pro pořádání mezinárodních zkoušek z německého jazyka.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Datum zpracování Výroční zprávy: 20. září 2010

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 5. října 2010

Datum projednání ve Školské radě při GJŠ Zlín: 11. října 2010

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

