





GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY ZLÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2

1. GYMNÁZIUM 2

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011 5

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 15

ÚDAJE O PŘIJATÝCH ŽÁCÍCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012 21

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ 31

ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH 36

2. JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY 39

3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL A INSPEKCÍ 41

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 41

5. AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA 42

6. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY 47

1. GYMNÁZIUM

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
(od 1. 7. 2006)
Adresa: náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
IČO: 00 55 95 04
IZO školy: 600 014 398
IZO součásti: 108 011 119

Ředitelka školy: Mgr. Alena Štachová
Zástupce statutárního orgánu: RNDr. Otakar Kanta
Telefon: 577 007 444
Fax: 577 007 445
E-mail: gym@gjszlin.cz
URL: www.gjszlin.cz
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

Zřízení školy:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1993	19 502/93-28
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	30 814/96-61
Gymnázium	1. 9. 1999	15 887/99-21
Gymnázium	1. 4. 2001	275/2001

Zařazení do školského rejstříku:	s platností od:	číslo jednací:
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1996	10 296/96-61-07
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	10 319/97-61
Gymnázium	1. 9. 1999	10 875/99-21
Gymnázium	13. 6. 2001	25 332/01-21
Gymnázium	1. 9. 2002	28 373/01-21

Poslední aktualizace ve školském rejstříku a zařazení školy jako
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín:

20. 7. 2006	16 920/2006-21
1. 9. 2007	16 515/2007-21
1. 12. 2007	28 324/2007-21

Součásti školy podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě:

Gymnázium kapacita:	760 žáků
Jazyková škola kapacita:	1200 žáků

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 6. 2011 včetně maturantů	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočt. pedagog. pracovníka
Gymnázium	24	711	29,63	53,05	13,40
Jazyková škola	(pomaturitní studium)	20	20	5,34	---

Školská rada byla zřízena od 1. ledna 2006 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve školním roce 2008/2009 proběhly druhé volby a Školská rada při GJŠ Zlín pracuje od 1. 1. 2009 ve druhém volebním období, které skončí v prosinci 2011. Tvoří ji šest členů – stejným poměrem ji tvoří zástupci nezletilých žáků, zástupci jmenovaní zřizovatelem a zástupci pedagogických pracovníků.

Členové volení zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky:
MUDr. Zdeněk Sládek
Martina Bubeníková

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:
Ing. Petr Hradecký
Ing. Zbyněk Kudera

Členové volení pedagogickými pracovníky školy:
Mgr. Přemysl Šil předseda rady
Mgr. Blanka Velčovská

Sdružení při škole

Ke dni 14. 9. 2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí.

Škola je zapojena do Asociace školních sportovních klubů a v dubnu 2008 se stala členem mezinárodní asociace institucí spojujících vzdělávání a vrcholový sport „European Atlete As a Student“.

Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit, další vývoj školy

Škola dlouhodobě naplňuje koncepci počtu otevíraných tříd. Pro školní rok 2010/2011 byli opět přijati žáci do jedné třídy osmiletého studia, tří tříd čtyřletého všeobecného studia a jedné třídy čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu, což odpovídá celkovému počtu 24 tříd.

Stejně tak i v přijímacím řízení pro další školní rok se podařilo plánovaný počet tříd naplnit. Při naplněnosti tříd průměrně na 30 žáků to odpovídá celkem 714 žákům. Kapacita školy byla od 1. 9. 2007 (č.j. 16 515/2007-21) zvýšena na 760 žáků, aby byla možnost přestupů z důvodu stěhování žáků, návratu z ročních studijních pobytů, resp. v odůvodněných případech možnost opakování ročníku.

Změna pravidel přijímacího řízení v roce 2009 (podle Zákona č. 243/2008 Sb., ze dne 5. června 2008) způsobila asi trojnásobný nárůst přihlášek a méně přehlednou situaci oproti předchozím letům, avšak výsledný počet přijatých žáků na základě doručení zápisových lístků umožnil ke dni 1. září 2011 naplnit stav školy beze zbytku.

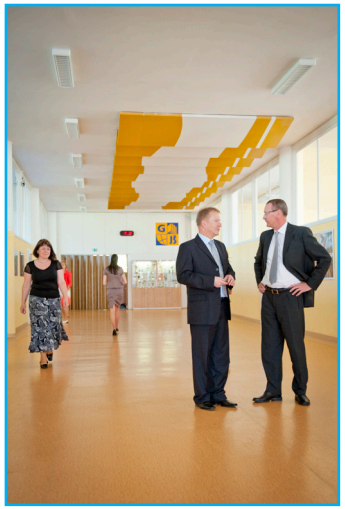


Ve srovnání s jinými středními školami má gymnázium za sebou relativně krátkou dobu existence, v příštím školním roce to bude 20 let. Snahou vedení školy i pedagogického sboru je reagovat svými výchovně-vzdělávacími aktivitami na požadavky moderní doby a vychovávat své žáky tak, aby v těchto podmínkách obstáli co nejlépe. Škola se snaží o průběžné hodnocení své práce a zabývá se jak cíli školy, tak také úspěchem absolventů u přijímacího řízení na vysokých školách a jejich uplatněním na trhu práce, což nejlépe vypovídá o kvalitě výukového procesu.

S tím v souladu byly pedagogy školy vytvořeny školní vzdělávací programy, v nichž byla posílena hodinová dotace cizích jazyků a informatiky a rozšířena nabídka volitelných předmětů a vzhledem k profilu absolventa, který jsme si vytyčili, byly také navýšeny hodinové dotace obou povinných cizích jazyků.

V rámci povinné výuky dějepisu byla žákům opět nabídnuta možnost navštěvovat ve 3. ročníku a septimě výuku dějepisu ve francouzském jazyce. Tato výuka byla zavedena na základě rozhodnutí MŠMT ČR a je podporována francouzskou ambasádou, která bezplatně dodává učebnice. V prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku (resp. v kvintě, sextě, septimě a oktávě) si žáci mohou zvolit vybrané předměty vyučované také v anglickém jazyce. Stali jsme se tak jednou z prvních středních škol ve Zlínském kraji s touto atraktivní nabídkou! V březnu 2011 byl ukončen projekt z ESF, v jehož rámci byly vytvořeny

výukové materiály pro výuku dalších volitelných předmětů v anglickém jazyce a španělském jazyce.



Při výuce předmětů v cizích jazycích nejde o jiné vyučovací předměty, pouze o variantu již existujících povinných a volitelných předmětů, takže učební plány odpovídají jak obsahem, tak hodinovou dotací témuž předmětu vyučovanému v českém jazyce. (Cizí jazyk netvoří obsah předmětu, ale slouží jako komunikační prostředek mezi žáky a vyučujícím při zachování učebního plánu předmětu z příslušného ŠVP.) Proto je možné, aby si žák cizojazyčnou verzi zvolil jak na celé čtyři roky, tak i na libovolný rok podle vlastního uvážení a schopností.

Probíhá také průběžná evaluace výsledků vzdělávání formou testování znalostí VEKTOR společnosti SCIO v 1. a 4. ročníku s určením přidané hodnoty. Byl realizován již čtvrtým rokem (v primě-kvartě) školní vzdělávací program „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a druhým rokem školní vzdělávací programy pro vyšší stupeň: „Otevřená škola II“ (pro vyšší osmileté gymnázium), „Škola s dobrým výhledem“ (pro čtyřleté gymnázium), „Škola s dobrým startem“ a „Škola v pohybu“ (pro sportovní třídy). Po projednání Školskou radou při GJŠ Zlín byly ŠVP uveřejněny na webových stránkách školy jako dokumenty platné od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň gymnázia.



Kvalitní výchovně-vzdělávací proces vyžaduje neustále se zlepšující materiální a technické vybavení spolu s odpovídajícím prostorovým zázemím. To však závisí na finančních prostředcích, navíc je problémem prostorové zázemí. V budově školy, která je majetkem Zlínského kraje a Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín k ní má právo hospodaření, je umístěn další právní subjekt – detašované pracoviště SPŠ polytechnické - COP Zlín. I přes prostorové problémy se již podařilo ve škole vybudovat odborné učebny pro všechny předměty a také moderní knihovnu se studovnou, která začala žákům nabízet své služby od 1. října 2008. Po dokončení rekonstrukce výtahu v říjnu 2009 se škola stala plně bezbariérovou. Rada Zlínského kraje v září 2010 schválila vyčlenění finančních prostředků ve výši 25,5 mil Kč, takže v průběhu letních prázdnin 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy školy. Byly kompletně rekonstruovány rozvody elektřiny, vody a odpadů, úpraven výtah na evakuační, vybudovány šatny a bufet, protipožární schodiště, nové zázemí pro zaměstnance školy i odpočinkové prostory pro žáky. Současně byl také úpraven školní pozemek za budovou na výukové a odpočinkové prostory (sponzorský dar škole) a vyřešeno parkování vozidel zaměstnanců.



Již pátým rokem fungovalo spojení s Jazykovou školou, která se stala součástí Gymnázia od 1. 7. 2006. Postupně dochází stále více k prolínání obou škol, např. dříve používané učebny pouze Jazykovou školou jsou nyní v dopoledních hodinách stále více využívány i Gymnáziem, také žákům školy jsou nabízeny jazykové kurzy za zvýhodněné ceny.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011
UČEBNÍ PLÁNY

Podle generalizovaných učebních plánů se ve školním roce 2010/2011 vyučovalo v 7. – 8. ročníku víceletého gymnázia a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ (KKOV 79-41-K/801 (NIŽŠÍ A VYŠŠÍ OSMILETÉ GYMNÁZIUM)

PŘEDMĚT	ROČNÍK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1/2	3+1/2	3+1/2	3+1/2	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	5/2	3/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	-	2/2	3/2	3/2	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	4+1/2	4+1/2	3+1/2	3+1/2	5	5	3	3
Informatika a výpočetní technika (IVT)	-	-	2/2	2/2	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	2	2	2	-
Občanská výchova (OBV)	1	1	1	1	-	-	-	-
Základy společenských věd (ZSV)	-	-	-	-	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	1+1/2	1+1/2	2	2	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	-	2	2	2	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	2	2	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	3/2	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	-	-	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	-	-	-		4/2
Volitelný předmět (VP4)	-	-	-	-	-	-	-	2/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	-	-	-	-	2/2	-
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – VŠEOBECNÉ (KKOV 79-41-K/401

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	5	5	3	3
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	1/2	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-
Biologie (BIO)	2	3	2	-
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět (VP4)	-	-	-	2/2
Volitelný předmět (VP5)			2/2	
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – TĚLESNÁ VÝCHOVA (KKOV 79-41-K/413)

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Tělesná výchova (TEV)	4/2	4/2	4/2	4/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-	-	4/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem	33	33	33	33

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

GENERALIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM – SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA (KKOV 79-41-K/420)

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	4	5+1/2
1. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
2. cizí jazyk (CIJ)	4/2	4/2	3/2	4/2
Matematika (MAT)	3/2	5	3	2
Informatika a výpočetní technika (IVT)	2/2	-	-	-
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2
Fyzika (FYZ)	2	2	2	-
Chemie (CHE)	2	2	2	-
Biologie (BIO)	2	2	2	1
Zeměpis (ZEM)	2	2	-	-
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-
Sportovní příprava (SPP)	14/2	14/2	14/2	14/2
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	3/2
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2
Volitelný předmět (VP5)	-	-	2/2	-
Celkem	43	43	43	43

/2 údaj znamená počet hodin, ve kterých se třída dělí na skupiny z celkové týdenní hodinové dotace předmětu

RÁMCOVÉ UČEBNÍ PLÁNY PODLE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Podle rámcových učebních plánů se ve školním roce 2009/2010 vyučovalo v 1.–3. a v 5.-6. ročníku víceletého gymnázia a v 1.-2. ročníku čtyřletého gymnázia.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/81), ŠVP „OTEVŘENÁ ŠKOLA I“

OSMILETÉ GYMNÁZIUM - NIŽŠÍ STUPEŇ

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1*/2	3+1/2+0,5*	3+1/2	3+1/2	17,5
Anglický jazyk (ANJ)	3/2+1*/2	3/2	3/2	3/2	13
2. cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	-	2*/2	3*/2	3*/2	8
Matematika (MAT)	4+1/2	3+1/2+0,5*	2+1/2+1 P	3+1/2	17,5
Informatika (ITK)	1/2	1*/2	1P/2	1*/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	8
Výchova k občanství (VOB)	1	1	1	1	4
Fyzika (FYZ)	1+1/2	1	2	2+1P/2	8
Chemie (CHE)	-	-	2	2	4
Biologie (BIO)	2	2	1+1Z	2*	8
Geografie (GEO)	2	2	1	1	6
Výtvarná výchova (VYV)	2/2	2/2	1/2+1 P/2	1/2	7
Hudební výchova (HUV)	1/2	1/2	1/2	1/2	4
Tělesná výchova (TEV)	2,5+0,5Z	2,5+0,5Z	1,5+0,5Z	1,5+0,5Z	10
Volitelný předmět (VP)	-	1*	1*	1*	3
Celkem	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast (resp. obor) **Člověk a svět práce** v rozsahu 4 hodiny jsme integrovali do následujících předmětů: matematika (tercie: *design a konstruování*), informatika (tercie: *využití digitálních technologií*), výtvarná výchova (tercie: *práce s technickými materiály*), fyzika (kvarta: *práce s laboratorní technikou*) – hodiny jsou označeny indexem ^{P}. (Téma *svět práce* je součástí výchovy k občanství v kvartě bez navyšování hodin.)
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** v rozsahu 3 hodiny je součástí předmětů: tělesná výchova (prima – kvarta) a biologie (tercie) – hodiny jsou označeny indexem ^{Z}.
- **Půlené hodiny** v předmětech **český jazyk a literatura** a **matematika** v sekundě jsou v rozvrhu zařazeny jako 1 vyučovací hodina střídavě jednou za 14 dní v témže čase.
- Indexem $^{/2}$ jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené v rámci jediného předmětu** (tedy učí se v daném týdnu dvakrát stejně, a to vždy s polovinou třídy).
- **Volitelný předmět** (VP) je v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě – kvartě. Žáci si v každém ročníku volí jeden volitelný předmět z nabídky, která vhodně doplňuje skladbu povinných předmětů v daném ročníku:
- V **sekundě** VP posiluje hodinovou dotaci základních předmětů, aby žákům usnadnil přechod ze ZŠ a pomohl lépe procvičit náročné učivo matematiky nebo českého jazyka; v případě anglického jazyka je cílem přiblížit první cizí jazyk hravou formou. Žáci si volí z nabídky: **cvičení z českého jazyka (CCJ)**, **cvičení z matematiky (CMA)**, **cvičení z anglického jazyka (CAJ) a cvičení z druhého cizího jazyka (CFJ, CNJ a CSJ),** pojaté podobně zábavně jako CAJ.
- **Tercie** nabízí VP rozšiřující celek učiva po metodické i obsahové stránce. Žáci se zájmem o studium jazyků si tentokrát mohou zvolit **cvičení z francouzského, německého nebo španělského jazyka (CFJ, CNJ a CSJ)**, dále nabízíme **dramatickou výchovu (DRV)** a **práci na počítači (PPO)**, která zahrnuje psaní všemi deseti a základy programování.
- V **kvartě** je nabídka VP zaměřena na předměty činnostní povahy z oblasti Člověk a příroda. Žáci si volí z nabídky: **fyzikální praktika (FYP)**, **biologická praktika (BIP)** a **geografická praktika (GEP)**.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/41/81), ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM VÝHLEDEM“ A „OTEVŘENÁ ŠKOLA II“

ČTYŘLETÉ A VYŠŠÍ OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1. roč. čtyřleté 5. roč. osmileté	2 roč. čtyřleté 6. roč. osmileté	3. roč. čtyřleté 7. roč. osmileté	4. roč. čtyřleté 8. roč. osmileté	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	2+1*+1*/2	3+1*	3+1*	2	14
Informatika (ITK)	2/2	1/2	1/2	1*/2	5
Dějepis (DEJ)	2	2	2	-	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Tělesná výchova (TEV)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		2/2+2/2*	4
Volitelný předmět (VP4)	-	-		2/2	2
Celkem	33	33	35	31	132

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

- Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).
- Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.
- Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM (KKOV 79-41-K/41), ŠVP „ŠKOLA V POHYBU“

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM HODIN
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*/2	2+1*	3	2+1*	13
Informatika (ITK)	1/2	1/2	-	2/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	1	1	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Tělesná výchova (TEV)	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	12
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2	4
Celkem	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

- Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).
- Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.
- Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU (KKOV 79-42-K/41), ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM STARTEM“

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*/2	16
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*/2	2+1*	3	2+1*	13
Informatika (ITK)	1/2	1/2	-	2/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	1	1	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	-	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	-	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	-	7
Geografie (GEO)	2	2	-	-	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	-	-	4
Sportovní příprava (SPP)	16	16	16	16	64
Volitelný předmět (VP1)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP2)	-	-	2/2	4/2*	6
Volitelný předmět (VP3)	-	-		4/2	4
Celkem	**46**	**46**	**46**	**46**	**184**

Komentář k rámcovému učebnímu plánu:

- Vzdělávací obor **Geologie** jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován do předmětů: sportovní příprava (= tělesná výchova + sportovní trénink) (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny), a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).
- Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako **půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu**.
- Indexem * jsou označeny **disponibilní hodiny**.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

VP1 a VP2

EKO	Ekonomie
GDM	Grafika, design a multimédia
SDE	Seminář z dějepisu
SCH	Seminář z chemie
SBI	Seminář z biologie
SIN	Seminář z informatiky
SMT	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
SSJ	Seminář ze španělského jazyka
SSV	Seminář ze společenských věd
TSP	Teorie sportovní přípravy

VP3

CAJ	Cvičení z anglického jazyka
CDE	Cvičení z dějepisu
CFY	Cvičení z fyziky
CSV	Cvičení ze společenských věd
CMA	Cvičení z matematiky

VP4

JKA	Jazyková konverzace z anglického jazyka
KCP	Kapitoly z českého pravopisu a tvarosloví
KFY	Kapitoly z fyziky
KLO	Kapitoly z logiky
KVK	Kapitoly z výtvarné kultury
ZKO	Základy komunikace

VP5

DEG	Deskriptivní geometrie
DFO	Digitální fotografie pro všechny
ECO	English Conversation
LAT	Latina
PEN	Practical English
PSP	Psaní na počítači všemi deseti
RUJ	Ruský jazyk
ZRE	Základy rétoriky

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

Kroužek grafologie
Chemický kroužek
CROWN (studentské noviny v angličtině)
Renomé (studentské webové noviny)
Sborový zpěv
Florbal
Florbal pro nižší gymnázium
Aerobic

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH GYMNÁZIA

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2011	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	56	51,1
Externí pracovníci	6	1,95

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRAXE
1. Štachová Alena, Mgr.	Ředitelka	2	VŠ	MAT	29
2. Kanta Otakar, RNDr.	Zástupce stat.orgánu	6	VŠ	CHE, ZEM	37
3. Šil Přemysl	Zástupce pro pedagogický proces	14	VŠ	CJL, ZSV	14
4. Bárta Radim, Mgr.	Zástupce pro sport	15	VŠ	TEV, VYV	23
5. Juříčková Jiřina, Mgr.	Zástupkyně pro Jazykovou školu	22	VŠ	ANJ	21
6. Benešová Svatava Mgr.	Učitelka	25	VŠ	CHE	17
7. Beranová Libuše, Ing.	Učitelka	26	VŠ	ITK, EKO	29
8. Brucháček Rudolf, Mgr.	Učitel	27	VŠ	MAT, TEV	12
9. Burešová Oldřiška, Mgr.	Učitelka	22	VŠ	ZSV	31
10. Davidová–Kubinová Hana Mgr.	Učitelka	24	VŠ	NEJ, DEJ	29
11. Dvorský Michael, Mgr.	Učitel	23	VŠ	DEJ, VYV	15
12. Dvořáček Karel, Ing.	Učitel	21	VŠ	ITK, HUV	28
13. Dvořáková Hana, Mgr. D	Učitelka	13	VŠ	MAT	39
14. Faron Petr, akad. mal.	Učitel	24	VŠ	VYV	29
15. Gajzlerová Marie, Mgr.	Učitelka	25	VŠ	ANJ	10
16. Göttlich Miroslav, ak. soch.	Učitel	4	VŠ	VYV	31
17. Guillemenot Roland	Učitel	25	VŠ	FRJ, SPJ	5
18. Heczko Michal	Učitel	8	VŠ	ITK	1
19. Hniličková Martina, Mgr.	Učitelka	4	VŠ	HUV	22
20. Holíková Veronika, Mgr.	Učitelka	24	VŠ	FRJ	16
21. Horčic Pavel, Ing.	Učitel	25	VŠ	CHE	17
22. Houšková Ilona, RNDr.	Učitelka	26	VŠ	BIO	27
23. Hradil Luděk, Mgr.	Učitel protidrog. koord.	23	VŠ	BIO, TEV	15
24. Hrbáčková Šárka, PhDr.	Učitelka	25	VŠ	DEJ	21
25. Jindrová Eva, Mgr.	Učitelka	21	VŠ	NEJ	37
26. Jiříkovská Jana Mgr.	Učitelka	18	VŠ	ANJ	13
27. Juříček Zděněk Mgr. E	Učitel	3	VŠ	ANJ	27
28. Karolová Jana, Mgr.	Učitelka, výchovná poradkyně	18	VŠ	ZSV, VOB	25
29. Kasálek Zdeněk, Mgr.	Učitel	21	VŠ	MAT, TEV	11
30. Kolajová Jana Mgr.	Učitelka	16	VŠ	NEJ	27
31. Kolenovský Tomáš	Učitel	12	SŠ	ANJ	5
32. Kopečková Lenka Mgr.	Učitelka	25	VŠ	MAT, FYZ	3

Pedagogičtí pracovníci - pořadové číslo		Funkce	Úvazek (počet hod)	Stupeň vzdělání	Předměty vyučované ve školním roce	Roků ped. praxe
33. Křížová Irena, Mgr.		Učitelka	26	VŠ	SPJ	16
34. Kunderová Marcela, Ing.		Učitelka	19	VŠ	ANJ	12
35. Macháček Radovan, Mgr.		Učitel	24	VŠ	GEO	9
36. Michalcová Lenka, Mgr.		Učitelka	14	VŠ	FRJ	2
37. Mikláš Michal Mgr.		Učitel	23	VŠ	ITK	9
38. Mňačková Zdeňka, Mgr.		Učitelka	27	VŠ	ANJ	22
39. Mynářová Dana, Mgr.		Učitelka	24	VŠ	ANJ	22
40. Nášel Milan, Mgr.		Učitel	27	VŠ	SPJ, DEJ	12
41. Paštěková Sylvie, Mgr.		Učitelka	22	VŠ	TEV	36
42. Pivodová Vlasta, Mgr.	D	Učitelka	4	VŠ	BIO, GEO	44
43. Pospíchalová Markéta, Mgr.		Učitelka	25	VŠ	MAT, GEO	6
44. Potůčková Sylva, Mgr.		Učitelka	26	VŠ	MAT, DEG	21
45. Pytelová Jarmila, Mgr.		Učitelka	25	VŠ	ANJ	25
46. Rambousková Dana, Mgr.		Učitelka	27	VŠ	CJL, DEJ	31
47 Sedláček Lubomír, Mgr.	E	Učitel	6	VŠ	MAT	24
48. Simon Gerhard	E	Učitel	4	VŠ	NEJ	22
49. Stesková Dana Mgr.		Učitelka	27	VŠ	MAT, FYZ	28
50. Surá Soňa, Mgr.		Učitelka, výchovná poradkyně	18	VŠ	NEJ	23
51. Světlík Jaroslav Ing.		Učitel	2	VŠ	ITK	4
52. Ševelová Jana, Mgr.		Učitelka	25	VŠ	CJL	29
53. Taravella Mário	E	Učitel	11	SŠ	ANJ	1
54. Töröková Pavla, Mgr.		Učitelka	19	VŠ	FRJ	28
55. Tutschová Lenka, Mgr.		Učitelka	19	VŠ	NEJ, VYV	21
56. Vacek Albert, Mgr.		Učitel	26	VŠ	FYZ	25
57. Válek Zbyněk		Učitel	14	SŠ	ANJ	1
58. Vaňáková Vlasta, Mgr.		Učitelka	26	VŠ	ANJ	27
59. Velčovská Blanka Mgr.		Učitelka	22	VŠ	CJL, NEJ	22
60. Vymazalová Martina, Mgr.		Učitelka	23	VŠ	CJL, NEJ	3
61. Wiesnerová Radka, PhDr.		Učitelka	24	VŠ	CJL	25
62. Zezulka Petr, Mgr.		Učitel	26	VŠ	MAT, FYZ	9

Komentář:

D - důchodce, E - externí zaměstnanec

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců bez důchodců a externích zaměstnanců: 45 let.

Věkový průměr všech pedagogických zaměstnanců: 47 let.

Odbornou způsobilost nemají čtyři vyučujících anglického jazyka, z toho jeden vyučující se připravuje ke státní zkoušce na VŠ a tři vyučující si doplňují odbornou způsobilost studiem. Další vyučující anglického jazyka, rodilí mluvčí– externista a učitel hudební výchovy nesplňují odbornou kvalifikaci podle nařízení vlády č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Jeden vyučující ITK ukončuje studium na VŠ a bude splňovat odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

POŽADOVANÁ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST UČITELŮ

Procento týdenních vyučovacích hodin, které bylo odučeno odborně způsobilými učiteli

	v %
Odborná způsobilost	93,2

TRENÉŘI TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

	K datu 30. 6. 2011	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	12	7,91

DALŠÍ ÚDAJE O TRENÉRECH GYMNAZIÁLNÍ TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

Trenéři-poř.č.	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Roků ped. praxe
1.	Bárta Radim Mgr. zástupce ředitelky pro sport - trenér atletiky	0,39	VŠ	23
2.	Halva Jaroslav, PhDr. – vedoucí trenér atletiky	1	VŠ	44
3.	Nožička Milan – trenér atletiky	0,48	OU	19
4.	Ot Jiří, Mgr. – trenér atletiky	0,30	VŠ	48
5.	Laciga Stanislav – trenér atletiky	0,48	OU	8
6.	Buday Milan, Mgr. – vedoucí trenér házené	1	VŠ	22
7.	Kotala Jaroslav – vedoucí trenér basketbalu	1	SŠ	15
8.	Přikryl Petr, PaedDr. – vedoucí trenér plavání	1	VŠ	44
9.	Kubalčíková Marcela Mgr. - trenérka plavání	0,30	VŠ	9
10.	Kasálek Zdeněk, Mgr.- trenér plavání	0,48	VŠ	11
11.	Macek Roman, PaedDr. – vedoucí trenér volejbalu	1	VŠ	21
12.	Jakubíček Lubomír – trenér volejbalu	0,48	SŠ	27

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2011	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	9	8,74
Externí pracovníci	3	2,15

DALŠÍ ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

OSTATNÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ, FUNKCE	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ
1.	Hospodářka	1,00	SŠ
2.	Mzdová účetní, sekretářka	1,00	SŠ
3.	Referentka	1,00	SŠ
4.	Knihovnice E	0,75	SŠ
5.	Technický pracovník	1,00	OU
6.	Uklízečka	1,00	SŠ
7.	Uklízečka	1,00	ZŠ
8.	Uklízečka E	0,90	ZŠ
9.	Uklízečka E	0,5	ZŠ
10.	Uklízečka	0,3	OU
11.	Správce počítačové sítě	1	VŠ
12.	Správce počítačové sítě	0,44	VŠ
13.	Správce sportovní haly	1	VŠ

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Počet studií, kurzů, seminářů	72
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	112
Finanční náklady na DVPP ve školním roce 2010/2011	34 040 Kč

POTŘEBA DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela nezastupitelné pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a tím následně pro zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Finanční prostředky jsou omezené a nedovolují realizovat ve zvýšené míře např. jazykové stáže učitelů cizích jazyků. Pro školní rok 2010/2011 bylo vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno především na vzdělávání komisařů, hodnotitelů a zadavatelů pro novou maturitní zkoušku.

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA

Název kurzu, semináře, studia	Místo a měsíc konání	Účastníků
Workshop – SprichWort 2	Zlín/IX	1
Komunikační dovednosti	Zlín/IX	1
Společná část maturitní zkoušky – Školní maturitní komisař	Zlín/IX	1
Spolčena část maturitní zkoušky – Hodnotitel písemné práce	Zlín/IX	3
Společná část maturitní zkoušky – Zadavatel	Zlín/IX	1
Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel ústní zkoušky	Zlín/IX	1
Testovací nástroje a jejich využití ve výuce cizích jazyků	Brno/IX	1
Konference ředitelů a výchovných poradců	Uherský Brod/IX	3
Projekt spirála – prevence rakoviny	Zlín/X	1
Poradní sbor Jazykových škol	Praha/X	1
Teilnahmebesttigung	Praha/X	1
Krajská konference k primární prevenci rizikového chování	Zlín/X	1
Svět energie	Uherské Hradiště/X	1
Hry s psychologickým obsahem – interaktivní seminář	Zlín/X	1
Seminář trenérů ČPTM	Nymburk/X	1
Škola ve firmě – firma ve škole	Uherský Brod/X	1
Competitions and Games English	Brno/XI	2
Mein Berlin	Praha/XI	1
Setkání ASŘ SG	Jihlava/XI	2
Motivační setkání vyučujících němčiny	Zlín/XI	1
Motivační setkání vyučujících angličtiny	Zlín/XI	3
Modely řízení kvality a jejich využití	Zlín/XI	1
Výuka informatiky na Olomoucku	Olomouc/XI	1
Informační systém datových schránek	Praha/XI	1
Zaručený elektronický podpis	Praha/XI	1
Systém vzdělávání nadaných v systému APROGEN	Zlín/XI	1
Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel ústní zkoušky	Zlín/XI	4
Oxford Metodology Day	Zlín/XI	2
Základy trestního práva na úseku trestné činnosti mládeže	Zlín/XI	1
Klima kolem nás	Uherské Hradiště/XI	2
Aktuální dění a reforma na gymnáziích	Zlín/XI	1
Výuka cizích jazyků na SŠ	Praha/XII	1
Kurz instruktora školního lyžování	Velké Karlovice/I	4
Hodnotitel písemných prací a ústní zkoušky	Zlín/I	2
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ	Zlín/I	3
Odměňování pracovníků školství v roce 2011	Zlín/I	2
Společná část maturitní zkoušky – Zadavatel	Zlín/I	7
Odměňování pedagogických pracovníků a pracovněprávní problematika ve školství	Zlín/I	1
Interaktivní formy výuky v matematice	Zlín/I	1
Školení k mzdovému systému PERM 3	Zlín/I	1
Školení ČSSz, OSSz a VZP	Zlín/I	1
Aktuality v hospodaření a účtování PO	Zlín/I	1

Název kurzu, semináře, studia	Místo a měsíc konání	Účastníků
Stáž pořádaná Francouzskou ambasádou v Praze	Zlín/I	2
Změny v účetnictví a daních PO v roce 2011	Zlín/I	1
Efektivní využití interaktivní tabule SMART ve výuce	Zlín/II	1
Výroční konference vedení MU a partnerských škol	Brno/II	1
Specializační studium pro koordinátory EVVO	Veselí nad Moravou/I	1
Interaktivní výuka prostřednictvím interaktivní tabule – Pro pokročilé	Zlín/III	2
Odpady a obaly	Zlín/III	1
Certifikace k písemné části státní maturity	Brno/III	2
Sdílení dobrých praxí škol Jihomoravského kraje	Znojmo/III	1
Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel písemných prací	Zlín/III	1
Projekt vzdělávání vedoucích pracovníků SŠ	Velké Karlovice/III	1
Inovace ve výuce na SŠ	Praha/IV	1
Metodika a možnosti výuky fonetiky v hodinách NJ	Praha/IV	1
Využití přípravy na zkoušky DELF	Brno/IV	1
Měkké manažerské dovednosti	Luhačovice/V	1
Školní program krok za krokem	Vsetín/V	2
Workshop on British and American	Zlín/VI	3
Práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami	Zlín/VI	1
Destination – Grammar and Everything Else	Olomouc/VIII	4
Letní geografická škola	Brno/VIII	1
Seminář učitelů AJ	Olomouc/VIII	5

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA, KTERÉ PROBÍHALY PRŮBĚŽNĚ VE ŠKOLNÍM ROCE

Název kurzu, semináře, studia	Místo konání	Účastníků
Výuka dějin 2. poloviny 20. století	Zlín	1
Finanční gramotnost ve školách ZK	Zlín	2
Program CLIL – skupina FrJ	Kralupy na d Vltavou	1
Brána jazyků otevřená	Zlín	1
Effektive Communication in a European Context	Anglie/X	1
This is to certify that	Anglie/XI	1
Professional Development	Anglie/VII	1
Vzdělávací stáž	Anglie/VII	1

ÚDAJE O PŘIJATÝCH ŽÁCÍCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

ŽÁCI PŘIHLÁŠENÍ KE STUDIU

Kód	Název oboru	Délka studia (roky)	Druh studia	Počet přihlášených		Počet přijatých k 1. 9. 2011	Počet odvolání celkem	Počet odvolání předaných na KÚ
				1. kolo	2. kolo			
79-41-K/81	Gymnázium „Otevřená škola“	8	D	96	nekonalo se	30	31	10
79-41-K/41	Gymnázium „Škola s dobrým výhledem“	4	D	320	nekonalo se	88	121	33
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou „Škola s dobrým startem“	4	D	30	4	24	2	-
79-41-K/41	Gymnázium „Škola v pohybu“	4	D	13	nekonalo se	5	7	4
Celkem				**459**	**4**	**147**	**161**	**47**

Velký nárůst přihlášek v 1. kole přijímacího řízení je způsoben možností podat si v prvním kole až tři přihlášky. Z toho také vyplývá počet odvolání. Žáci studijních oborů gymnázium se sportovní přípravou (podle ŠVP „Škola s dobrým startem“) a gymnázium (podle ŠVP „Škola v pohybu“) jsou zařazeni v jedné třídě.

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR GYMNÁZIUM (ČTYŘLETÉ STUDIUM)

1) Základní informace

Název oboru	Kód oboru	ŠVP
Gymnázium	KKOV 79-41-K/41	„Škola s dobrým výhledem“
Předpokládaný počet přijatých uchazečů		88
Odvolání		2

2) Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

3) Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá alespoň 25 % z celkového počtu 90 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá celkově méně než 25 %, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	**32 bodů**
Písemné testy	**90 bodů, z toho:**
Český jazyk	**30 bodů**
Matematika	**30 bodů**
Obecné studijní předpoklady	**30 bodů**
Maximální počet dosažených bodů	110 bodů

V případě uchazeče, který je cizím státním příslušníkem a jeho mateřským jazykem není český jazyk, se upouští od písemného testu z českého jazyka, který bude nahrazen ústní zkouškou, prokazující znalost českého jazyka, aby byly zajištěny rovné šance všech uchazečů v přijímacím řízení podle výkladu § 60, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Hodnocené předměty: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis (nebo geografie), matematika, fyzika, chemie a biologie (nebo přírodopis) ve 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy

HODNOCENÍ PŘEDMĚTŮ PODLE STUPNĚ KLASIFIKACE	
Výborný	2 body
Chvalitebný	1 bod
Dobrý	0 bodů
Dostatečný	- 1 bod

Bonusové body

- Za druhý cizí jazyk

Za známku výborný z **druhého cizího jazyka** uvedeného na přihlášce **v 1. pololetí 9. třídy** získá uchazeč 2 body, za známku chvalitebný 1 bod.

- Za olympiády a soutěže

Za umístění **do 6. místa v 8. a 9. třídě** minimálně v okresním kole **olympiád nebo soutěží** z jazyků, dějepisu, zeměpisu (geografie), matematiky, fyziky, chemie a biologie (přírodopis) získá uchazeč body dle následující tabulky.

UMÍSTĚNÍ V OLYMPIÁDĚ NEBO SOUTĚŽI	POČET BODŮ: OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO
1. místo	6 bodů	6 bodů
2. místo	5 bodů	5 bodů
3. místo	4 body	4 body
4. místo	3 body	3 body
5. místo	2 body	2 body
6. místo	1 bod	1 bod

Jestliže se uchazeč ve výše vyjmenovaných olympiádách nebo soutěžích umístí do 6. místa **ve vyšším než krajském kole**, získává **dalších 6 bodů**.

- Za certifikát z cizího jazyka

Za získání **mezinárodně uznávaného certifikátu** o dosažených znalostech **z cizího jazyka**:

ÚROVEŇ	POČET BODŮ
A1	2 body
A2	4 body
B1	6 bodů
B2	8 bodů

Pokud se bude při přijetí po vykonání přijímací zkoušky rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný **test obecných studijních předpokladů**.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý –nepřijatý dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z matematiky**.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z českého jazyka**.

Pokud by na rozhraní přijatý – nepřijatý nebylo možno mezi uchazeči rozhodnout na základě výše uvedené podmínky, pak bude dána přednost tomu, který získá větší počet bonusových bodů.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

Ke studiu bude přijato **celkem 88 uchazečů**, kteří dosáhnou **nejvyššího celkového součtu bodů a splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky**.

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů **z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky nebo malého počtu uchazečů**, proběhne v termínu vyhlášeném na internetových stránkách školy **2. kolo přijímacího řízení**.

KRITÉRIUM PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR GYMNÁZIUM (OSMILETÉ STUDIUM)

1) Základní informace

NÁZEV OBORU	KÓD OBORU	ŠVP
Gymnázium	KKOV 79-41-K/81	„Otevřená škola“
Předpokládaný počet přijatých uchazečů		26
Odvolání		2

2. Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

3. Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá alespoň 25 % z celkového počtu 90 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá celkově méně než 25 %, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

Bodové hodnocení přijímací zkoušky

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	**10 bodů**
Písemné testy	**90 bodů, z toho:**
Český jazyk	**30 bodů**
Matematika	**30 bodů**
Obecné studijní předpoklady	**30 bodů**
Maximální počet dosažených bodů	100 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Za každou výbornou z předmětů: český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda (nebo přírodopis) na konci 4. třídy a v prvním pololetí 5. třídy získá uchazeč **1 bod**, maximálně za obě pololetí 10 bodů.

(**Mimořádně nadané dítě**, které podle § 17, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, získá v roce 2011 vysvědčení za 5. ročník, bude hodnoceno dle výše uvedených kritérií **na základě výsledků na konci 3. třídy a v prvním pololetí 4. třídy**.)

Ke studiu bude přijato 26 uchazečů s nejvyšším celkovým součtem bodů, **pokud** splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky.

Pokud se bude při přijetí rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý-nepřijatý dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z matematiky.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný test z českého jazyka.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU

1) Základní informace

Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Adresa: náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín

NÁZEV OBORU	KÓD OBORU	ŠVP
Gymnázium se sportovní přípravou	KKOV 79-42-K/41	„Škola s dobrým startem“
Předpokládaný počet přijatých uchazečů		26
Odvolání		2

Ke studiu tohoto studijního oboru mohou být přijati uchazeči, kteří ukončili nebo ve školním roce 2010/2011 úspěšně ukončí 9. ročník základní školy, popř. odpovídající ročník víceletého gymnázia, a jsou aktivními členy některého ze sportovních klubů atletiky, basketbalu, házené, plavání nebo volejbalu.

V průběhu studia bude sportovní příprava organizována školou a zlínskými sportovními kluby.

Termínem odevzdání přihlášky ke studiu je 30. listopad 2010.

V tiskopise přihlášky je nutné uvést sportovní specializaci a potvrzení dorostového lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu gymnázia se sportovní přípravou.

Nezbytnou součástí přihlášky je samostatná příloha s uvedením konkrétních výsledků uchazeče v krajských, republikových, mezinárodních a reprezentačních sportovních soutěžích, která je potvrzena příslušným domovským sportovním klubem.

Přijímací řízení oboru Gymnázium se sportovní přípravou se skládá z těchto částí:

- talentové zkoušky
- přijímací zkoušky
- hodnocení výsledků vzdělávání ze základní školy a dalších skutečností osvědčujících dovednosti uchazeče

2) Rozhodnutí o konání talentové zkoušky

Součástí přijímacího řízení do studijního oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou je talentová zkouška.

Talentovou zkoušku v 1. kole přijímacího řízení bude možno vykonat v jednom ze dvou termínů, a to **10. nebo 11. ledna 2011**.

Talentová zkouška se bude skládat z části **všeobecné a speciální**.

Všeobecná část bude společná pro všechny uchazeče kmenových sportů kromě plavců, kteří budou všeobecnou část absolvovat samostatně.

Atletika a míčové hry

Běh na 50 m, skok do dálky z místa, hod 2 kg plným míčem z místa, sed-leh opakovaně po dobu 1 minuty, vytrvalostní běh 12 min.

Plavání

50 m všemi plaveckými způsoby se startem (kromě specializace), interval 3 min. Každý plavecký způsob se hodnotí zvlášť podle českých bodovacích tabulek.

Speciální část bude zaměřena na jednotlivé kmenové sporty.

Atletika a míčové hry

Baterie speciálních testů, které vycházejí z požadavků testů v rámci jednotlivých sportovních svazů.

Plavání

a) 4 x 25 m vlastním způsobem, první úsek se startem, ostatní z vody, interval 1 minuta. Hodnotí se součet dosažených bodů podle českých bodovacích tabulek.

b) Rychlostní vytrvalost – 4 x 50 m vlastním způsobem, interval 10 s, první úsek se startem, ostatní úseky z vody. Hodnotí se součet všech dosažených bodů podle českých bodovacích tabulek.

U talentové zkoušky je možno dosáhnout maximálně 110 bodů.

Z toho je **30 bodů** za všeobecnou část talentové zkoušky,

50 bodů za speciální část talentové zkoušky,

30 bodů za úroveň sportovní výkonnosti na základě hodnocení trenérské rady **smluvního sportovního klubu, a to**:

- 15 bodů za vhodný somatotyp pro daný sport
- 15 bodů za aktuální výkonnost v oficiálních svazových soutěžích.

(Dokládá uchazeč v samostatné příloze potvrzené sportovním klubem – viz předchozí strana.)

Pouze uchazeč, který v celkovém součtu získá u talentové zkoušky **alespoň 50 bodů, splní pritéria talentové zkoušky a může pokračovat v přijímacím řízení**.

3) Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

4) Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá v celkovém součtu méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	**32 bodů**
Písemné testy	**90 bodů, z toho:**
Český jazyk	**30 bodů**
Matematika	**30 bodů**
Obecné studijní předpoklady	**30 bodů**
Maximální počet dosažených bodů	122 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Hodnocené předměty: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis (nebo geografie), matematika, fyzika, chemie a biologie (nebo přírodopis) ve 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy.

HODNOCENÍ PŘEDMĚTŮ PODLE STUPNĚ KLASIFIKACE	
Výborný	2 body
Chvalitebný	1 bod
Dobrý	0 bodů

Uchazeč, který má z některého z hodnocených předmětů známku dostatečný, nebude přijat ke studiu.

Bonusové body

- Za druhý cizí jazyk

Za známku výborný z **druhého cizího jazyka** uvedeného na přihlášce v 1. pololetí 9. třídy získá uchazeč 2 body, za známku chvalitebný 1 bod.

- Za olympiády a soutěže

Za umístění do 6. místa v 8. a 9. třídě minimálně v okresním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu (geografie), matematiky, fyziky, chemie a biologie (přírodopis) získá uchazeč body dle následující tabulky.

UMÍSTĚNÍ V OLYMPIÁDĚ NEBO SOUTĚŽI	POČET BODŮ: OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO
1. místo	6 bodů	6 bodů
2. místo	5 bodů	5 bodů
3. místo	4 body	4 body
4. místo	3 body	3 body
5. místo	2 body	2 body
6. místo	1 bod	1 bod

Jestliže se uchazeč ve výše vyjmenovaných olympiádách nebo soutěžích umístí do 6. místa **ve vyšším než krajském kole**, získává **dalších 6 bodů**.

- Za certifikát z cizího jazyka

Za získání **mezinárodně uznávaného certifikátu** o dosažených znalostech z cizího jazyka:

ÚROVEŇ	POČET BODŮ
A1	2 body
A2	4 body
B1	6 bodů
B2	8 bodů

Ke studiu bude přijato **celkem 26 uchazečů**, kteří **úspěšně vykonají talentovou zkoušku, splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky** a dosáhnou **nejvyššího celkového součtu bodů** za talentovou zkoušku, přijímací zkoušku, prospěch ze základní školy a další skutečnosti osvědčující dovednosti uchazeče (bonusové body).

Pokud se bude při přijetí po vykonání přijímací zkoušky rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný **test všeobecných znalostí**.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý –nepřijatý dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test všeobecných znalostí, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z matematiky**.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z českého jazyka**.

Pokud by na rozhraní přijatý – nepřijatý nebylo možno mezi uchazeči rozhodnout na základě výše uvedené podmínky, pak bude dána přednost tomu, který získá větší počet bonusových bodů.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů **z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání talentové a přijímací zkoušky nebo malého počtu uchazečů**, proběhne v termínu vyhlášeném na internetových stránkách školy **2. kolo přijímacího řízení**.

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR GYMNÁZIUM (ČTYŘLETÉ STUDIUM)

1) Základní informace

NÁZEV OBORU	KÓD OBORU	ŠVP
Gymnázium	KKOV 79-41-K/41	„Škola v pohybu“
Předpokládaný počet přijatých uchazečů		3

2) Kritérium pro přijetí ke studiu bez vykonání přijímací zkoušky

Bez vykonání přijímací zkoušky nebudou uchazeči ke studiu přijati.

3) Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá alespoň 25 % z celkového počtu 90 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá celkově méně než 25 %, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

BODOVÉ HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
	Maximální počet bodů
Prospěch ze základní školy	**32 bodů**
Písemné testy	**90 bodů, z toho:**
Český jazyk	**30 bodů**
Matematika	**30 bodů**
Obecné studijní předpoklady	**30 bodů**
Maximální počet dosažených bodů	110 bodů

Hodnocení prospěchu ze základní školy

Hodnocené předměty: český jazyk a literatura, první cizí jazyk, dějepis, zeměpis (nebo geografie), matematika, fyzika, chemie a biologie (nebo přírodopis) ve 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy.

HODNOCENÍ PŘEDMĚTŮ PODLE STUPNĚ KLASIFIKACE	
Výborný	2 body
Chvalitebný	1 bod
Dobrý	0 bodů
Dostatečný	- 1 bod

Bonusové body

- Za druhý cizí jazyk

Za známku výborný z druhého cizího jazyka uvedeného na přihlášce v 1. pololetí 9. třídy získá uchazeč 2 body, za známku chvalitebný 1 bod.

- Za olympiády a soutěže

Za umístění do 6. místa v 8. a 9. třídě minimálně v okresním kole olympiád nebo soutěží z jazyků, dějepisu, zeměpisu (geografie), matematiky, fyziky, chemie a biologie (přírodopis) získá uchazeč:

Umístění v olympiádě nebo soutěži	Počet bodů:	
	okresní kolo	krajské kolo
1. místo	6 bodů	6 bodů
2. místo	5 bodů	5 bodů
3. místo	4 body	4 body
4. místo	3 body	3 body
5. místo	2 body	2 body
6. místo	1 bod	1 bod

Jestliže se uchazeč ve výše vyjmenovaných olympiádách nebo soutěžích umístí do 6. místa **ve vyšším než krajském kole**, získává **dalších 6 bodů**.

- Za certifikát z cizího jazyka

Za získání **mezinárodně uznávaného certifikátu** o dosažených znalostech **z cizího jazyka**:

Úroveň	Počet bodů
A1	2 body
A2	4 body
B1	6 bodů
B2	8 bodů

Pokud se bude při přijetí po vykonání přijímací zkoušky rozhodovat mezi dvěma a více uchazeči **se stejným celkovým součtem bodů**, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají větší počet bodů za písemný **test obecných studijních předpokladů**.

V případě, že by více uchazečů se stejným celkovým součtem bodů na rozhraní přijatý –nepřijatý dosáhlo stejného počtu bodů za písemný test z obecných studijních předpokladů, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z matematiky**.

Pokud by ani v tomto případě nebylo možno rozhodnout, bude dána přednost tomu nebo těm, kteří získají více bodů za písemný **test z českého jazyka**.

Pokud by na rozhraní přijatý – nepřijatý nebylo možno mezi uchazeči rozhodnout na základě výše uvedené podmínky, pak bude dána přednost tomu, který získá větší počet bonusových bodů.

Nebude-li možno za výše uvedených podmínek mezi těmito uchazeči rozhodnout, nebude přijat ke studiu žádný z nich.

Ke studiu budou přijati **celkem 3 uchazeči**, kteří dosáhnou **nejvyššího celkového součtu bodů a splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky.**

Pokud nebude možno v 1. kole přijímacího řízení přijmout výše uvedený počet uchazečů **z důvodu nesplnění kritéria pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky nebo malého počtu uchazečů**, proběhne v termínu vyhlášeném na internetových stránkách školy **2. kolo přijímacího řízení**.

Kritérium pro přijetí ke studiu po vykonání přijímací zkoušky

Uchazeč splní kritérium pro přijetí po vykonání přijímací zkoušky, jestliže z písemných testů získá v celkovém součtu alespoň 30 bodů.

Jestliže uchazeč z písemných testů získá v celkovém součtu méně než 30 bodů, nesplní kritérium přijímací zkoušky a nebude ke studiu přijat.

PŘIJETÍ DO 1. ROČNÍKU V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Během školního roku nebyl nikdo přijat do 1. ročníku.

PŘESTUPY DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

11 žáků	2. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	4. ročník osmileté studium všeobecné
2 žáci	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	4. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

PŘERUŠENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1 žák	7. ročník osmileté studium všeobecné

UKONČENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU A PŘESTUP NA JINOU ŠKOLU

1 žák	1. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
2 žáci	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	3. ročník čtyřleté studium tělesná výchova
1 žák	1. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	5. ročník osmileté studium všeobecné

POVOLENO OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

1 žák	3. ročník čtyřleté studium všeobecné
2 žáci	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	4. ročník čtyřleté studium

NEPOVOLENO OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

1 žák	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE NA KONCI 2. POLOLETÍ

	Počet žáků k 30. 6. 2011 včetně maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli po opravných zkouškách	Zanechalo studia, jiné
Gymnázium – víceleté	231	88	142	1	0
Gymnázium – čtyřleté všeobecné	367	89	274	4	3
Gymnázium – sportovní příprava a tělesná výchova	113	7	106	0	3
Celkem	**711**	**184**	**522**	**5**	**6**

Komentář analyzující prospěch na konci školního roku

U osmiletého studia bylo na konci školního roku vyznamenáno 38% žáků, u čtyřletého všeobecného studia 24% žáků a u studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu 6% žáků. Vyšší procento vyznamenaných žáků osmiletého studia je dáno vyšším počtem vyznamenaných žáků především v prvních dvou ročnících studia. U studia se zaměřením na sportovní přípravu se stále opakuje problém se sportovní vytížeností žáků, která s sebou nese i horší studijní výsledky, přesto je třeba ocenit, že až na výjimky své studijní povinnosti splnili.

PŘEHLED HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospělo po oprav. maturitě
Gymnázium - Osmileté všeobecné	27	14	13	0	0
Gymnázium - Čtyřleté všeobecné	95	34	56	5	5
Gymnázium - Sportovní příprava	21	6	14	1	1
Gymnázium – Tělesná výchova	6	2	4	0	0
Celkem	**149**	**56**	**87**	**6**	**6**

Ve školním roce 2010/2011 proběhla poprvé maturitní zkouška v nové podobě. Skládala se ze dvou částí, a to společné (státní) a profilové (školní).

Ve společné části skládali studenti zkoušky z českého jazyka a buď z cizího jazyka nebo z matematiky. Zkouška z českého jazyka se skládala ze tří části – didaktického test, ústní zkoušky a písemné práce. Každá z těchto tří částí byla hodnocena rovným dílem.

Zkouška z cizího jazyka obsahovala navíc ještě poslechovou část.

Zkouška z matematiky byla pouze formou didaktického testu.

Všechny zkoušky společné části bylo možno skládat v úrovni základní nebo vyšší. Žáci si mohli další předměty nebo jinou úroveň obtížnosti zvolit formou nepovinné zkoušky.

V profilové části maturitní zkoušky si žáci volili další dva předměty, které měly formu ústní zkoušky. V této části maturitní zkoušky si už nemohli vybrat český jazyk a stejný cizí jazyk jako ve společné části.

U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 38 % žáků z celkového počtu maturantů. Z toho bylo 52 % vyznamenaných v osmiletém všeobecném studiu, 36 % ve čtyřletém všeobecném studiu, 29 % ve studijním oboru sportovní příprava a 33 % ve čtyřletém studiu se zaměřením na tělesnou výchovu. Absolventi čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu dosahují horších výsledků u maturitní zkoušky. Je to důsledek i jejich obecně slabších výsledků během studia, které jsou ovlivněny i jejich časovým vytížením daným sportovními tréninky. Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany vyučujících i výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

U profilové části maturitní zkoušky v řádném termínu neprospělo celkem 5 žáků. Všech 5 žáků opakovalo maturitní zkoušku z jednoho nebo dvou předmětů v opravném termínu dne 5. září 2011. Jeden žák neuspěl ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka, takže v termínu 5. září 2011 opakoval ústní část zkoušky a písemnou část a didaktický test konal 15. září 2011 na spádové škole. Po opravných maturitních zkouškách všichni uspěli.

Ve výsledcích maturitní zkoušky se dlouhodobě projevuje to, že výborných výsledků dosahují absolventi osmiletého studia, standardní jsou výsledky absolventů čtyřletého všeobecného studia a nejméně úspěšní u maturitní zkoušky jsou absolventi studia zaměřeného na sportovní přípravu a tělesnou výchovu. Oproti minulému školnímu roku, kdy naposledy proběhla klasická, školní maturita, došlo ve výsledcích k posunu k lepšímu u všech oborů.

V následujícím přehledu je uvedeno uplatnění absolventů v procentech z celkového počtu ve školních letech:

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011
Vysoká škola	95,2	92,9	91,3	97,3
Vyšší odborná škola	0,7	-	2,9	-
Celkem	95,9	92,9	94,2	97,3

Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření (v procentech z počtu přijatých absolventů na VŠ)

	2007/8	2008/9	2009/10	2010/11
Ekonomické	23,9	25,9	16,7	24,8
Technické	18,1	17,6	18,2	13,8
Přírodovědné	9,4	12,3	13,5	6,9
Filosofické a sociální vědy	21,8	16,0	17,5	21,4
Pedagogické	6,5	7,6	7,1	4,1
Fakulty sportovních studií	2,9	6,1	4,0	2,1
Právnické	3,7	6,1	6,3	9,0

	2007/8	2008/9	2009/10	2010/11
Lékařské a farmaceutické	5,8	6,9	11,9	11,7
Fakulty multimediálních komunikací + umělecké VŠ	2,9	1,5	4,0	6,2
Veterinární	0,7	-	-	-
Zahraniční VŠ	0,7	-	0,8	-

PŘIJETÍ DO 1. ROČNÍKU V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Během školního roku nebyl nikdo přijat do 1. ročníku

PŘESTUPY DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

2 žáci	2. ročník čtyřleté studium
1 žák	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
3 žáci	4. ročník čtyřleté studium
1 žák	2. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	7. ročník osmileté studium všeobecné

PŘERUŠENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1 žák	2. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	3. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	4. ročník čtyřleté studium všeobecné
1 žák	4. ročník čtyřleté studium všeobecné tělesná výchova
2 žáci	5. ročník osmileté studium všeobecné
2 žáci	7. ročník osmileté studium všeobecné

UKONČENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU A PŘESTUP NA JINOU ŠKOLU

2 žáci	2. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava
1 žák	2. ročník osmileté studium všeobecné
1 žák	8. ročník osmileté studium všeobecné

POCHVALY A OCENĚNÍ

Pochvaly a ocenění	Počet za školní rok
Pochvala třídního učitele	138
Pochvala ředitelky školy	150

Pochvaly a ocenění jsou každoročně udělovány především za vynikající výsledky ve studiu, příkladnou práci a reprezentaci školy na nejrůznějších vědomostních a sportovních soutěžích.

NAPOMENUTÍ A DŮTKY

Napomenutí a důtky	Počet za školní rok
Důtka třídního učitele	26
Důtka ředitelky školy	12

Napomenutí a důtky byly uděleny především za porušení školního řádu při omlouvání absence, neplnění studijních povinností, nekázeň, neomluvené hodiny a neomluvenou neúčast na letním kurzu.

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU

Stupeň chování	Počet	% ze všech žáků
Uspokojivé	3	0,42
Neuspokojivé	5	0,70

Snížené známky z chování byly uděleny současně s důtkou ředitele.

NEOMLUVENÉ HODINY ZA ŠKOLNÍ ROK

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	130	0,182
2. pololetí	142	0,199

Vysoký počet neomluvených hodin je způsoben neomluvenou neúčastí žáků 4. Ročníku osmiletého gymnázia, kteří již měli splněnu povinnou devítiletou docházku. Jeden ukončil studium průběhu školního roku, druhý odešel po skončení školního roku.

ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Kombinovaná vada	2.	1

SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo
Olympiáda v CJL, kat. I, II	30	3 (3. místo)		1
Soutěž v uměleckém přednesu	14	2		
Literární soutěž Hledání (Krajská knihovna F. Bartoše)		2 (2. místo)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie I.B)	31	1 (3. místo)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie II.B)	15	1 (2. místo)	1 (3. místo)	
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie III)	7	10 (1. místo)		
Soutěž v dovednostech z ANJ Citylingua (úroveň B2)	3			
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie IIB)	12		2	
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie IIIA)	4	1 (1. místo)	1 (1. místo)	1
čtenářská soutěž Vorlesewettbewerb (kategorie I, II, IV)		3 (1. a 2x 2. místo)		

NÁZEV SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY	POČTY ÚČASTNÍKŮ			
	ŠKOLNÍ KOLO	OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	ÚSTŘEDNÍ KOLO
Konverzační soutěž ve FRJ (kategorie A1, B1, B2)	17		16 (2x 1. místo, 2. místo)	2
Konverzační soutěž ve SPJ	11		2 (2x 3. místo)	
Projekt Já, občan	30			1 družstvo
Dějepisná olympiáda	13	1	1	
Lidice pro 21. století	21	2 (3. místo a týdenní pobyt)		
Historiáda	30			6 (5. místo)
Zeměpisná olympiáda	14	2 (2x 3. místo – kat. C a D)	1	
Matematická olympiáda (kategorie A, B, C)	27		5	
Matematická olympiáda kat. A,B,C, Z 6-9		8 (2. místo)	1	
KLOKAN	578			
Pythagoriáda	90	7 (1. místo)		
Fyzikální olympiáda (kategorie E)	1	2 (1. místo)	1	
Fyzikální olympiáda (kategorie D)	2		2 (1. a 6. místo)	
Chemická olympiáda (kategorie C)	5		1	
Molekulování			1 (3. místo)	1 (9. místo)
Biologická olympiáda kat. A, B, C, D	30	2	2	
Ekologická soutěž Poznej a chraň	3	3 (5. místo)		
korespondenční soutěž KRNAPu	7			
soutěž Mládí kraje	24		3	

NÁZEV SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY	POČTY ÚČASTNÍKŮ			
	ŠKOLNÍ KOLO	OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	ÚSTŘEDNÍ KOLO
Středoškolský pohár v basketbalu		Dívky (5. místo)		
Středoškolský pohár ve volejbalu		Dívky (3. místo)		
Turnaj 17. Listopadu ve volejbalu		hoši, dívky (2. místo)		
Středoškolská futsalová liga		Hoši (postup) dívky (postup)	Dívky (3. místo)	
Středoškolský pohár v plavání		Dívky (1. místo) hoši (4. místo)		Dívky (6. místo)
Středoškolský pohár ve stolním tenise		Hoši (3. místo)		
Středoškolský pohár ve fotbalu		Hoši (4. místo)		
Středoškolský pohár ve florbalu		Hoši (3. místo) dívky (1. místo)	Dívky (3. místo)	
Turnaj středních škol ve florbalu	Hoši (1. místo)	Hoši (3. místo)		

NEJVÝZNAMNĚJŠÍ ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ TŘÍD SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU

- Nominace v rámci ankety Nejlepší sportovec města Zlína (atletika, plavání) a Nejlepší sportovec Zlínského kraje (atletika, plavání)
- 17 reprezentantů oficiálně uznaných českými sportovními svazy kmenových sportů, z toho 5 mistrů ČR (3 atletika, 1 basketbal, 1 plavání)
- Účast na juniorském ME v plavání v Helsinkách
- 3. místo na světovém poháru v ploutvovém plavání v Číně

ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

AKTIVITY UČITELŮ A ŽÁKŮ

Předmětová komise českého jazyka

- organizace školních kol olympiád v českém jazyce ve dvou kategoriích
- soutěž v uměleckém přednesu
- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- organizace návštěv Městského divadla ve Zlíně (Ženitba, Neklan)
- organizace návštěvy Malé scény (muzikál Kouzelníkův syn)
- návštěva Mahenova divadla v Brně (Revizor)
- organizace předplatného do městského divadla ve Zlíně
- návštěva knihovny v rámci výuky českého jazyka
- projekt ve spolupráci s Mladou frontou Dnes „Studenti čtou a píší noviny“
- vydávání školních internetových novin Renomé
- literárně-historický výlet do Prahy (4. ročník)
- příprava společných školních akademií (3x za rok)

Předmětová komise anglického jazyka

- tradiční výměnný pobyt našich studentů ve švédském Leksand
- školní soutěže Halloween Pumpkin a The Image of a Teenager
- zapojení kvarty do soutěže Cambridge Competition
- organizace školních a okresních kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce
- vydávání studentského časopisu v angličtině Crown
- beseda se zástupci kanadských středních škol z provincie Nova Scotia
- interaktivní workshop nad oxfordským slovníkem (Oxford University Press)
- příprava studentů ke státním zkouškám a zkouškám Advanced Cambridge Certificate
- Evropský týden jazyků
- přednáška reprezentanta Fullbrightovy nadace o možnostech studia v USA
- diskuzní den v angličtině (Debatování napříč osnovami)
- účast v národní literární soutěži We Are Made Up of Stories
- workshop Fullbrightovy nadace se studentem z USA

Předmětová komise německého jazyka

- organizace školního kola konverzační soutěže v německém jazyce
- přípravný kurz ke zkoušce Zertifikat Deutsch (4. ročník)
- příprava vystoupení na závěrečnou školní akademii
- beseda „Do Německa na zkušenou“

Předmětová komise románských jazyků

- organizace školních a krajských kol konverzačních soutěží ve francouzštině
- dějepis ve francouzštině studovalo 10 studentů 3. ročníku, a 12 studentů 2. ročníku
- organizace školního a krajského kola konverzační soutěže ve španělštině
- představení projektu Je vis en Europe
- tvorba kalendáře Almanach des éléves (pro maturanty a k propagaci školy)
- závěr práce na projektu ESF
- tradiční besídka Matinée française

Předmětová komise základů společenských věd

- zapojení žáků primy do projektu Kouření a já
- práce na projektu Já, občan v sekundě
- organizace humanitárně zaměřených projektů (Život dětem, ADRA)
- realizace celostátního humanitárního projektu Adopce na dálku
- projekt Orientační dny – rozvoj hodnotové orientace žáků pro trvale udržitelný rozvoj (Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku)
- beseda s projekcí filmu v rámci festivalu Jeden svět (spisovatel Antonín Bajaja)
- beseda o holocaustu a etických hodnotách (Dr. Hildegonda Rijksenová)
- beseda se senátorkou PhDr. Alenou Gajdůškovou
- Noc ve škole pro žáky gymnázia

- beseda o dobrovolnictví a životě v chudých afrických oblastech – ADRA
- beseda s filosofem (prof. Blecha)
- exkurze v Poslanecké sněmovně a Senátu PČR
- účast na národním setkání řešitelů projekt Já, občan v Nymburce

Předmětová komise dějepisu

- organizace školního kola dějepisné olympiády
- historická exkurze Florencie, Řím
- spolupráce s Muzeem jihovýchodní Moravy

Předmětová komise zeměpisu (geografie)

- organizace školního kola zeměpisné olympiády
- účast v okresním a krajském kole zeměpisné olympiády
- účast v korespondenční soutěži Eurorebus

Předmětová komise matematiky

- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium
- Pythagoriáda (prima, sekunda a tercie)
- matematická soutěž KLOKAN
- organizace školního kola matematické olympiády všech kategorií
- ve třídách Č2.A, B, C, D a sextě proběhla výuka MAT podporovaná počítačem, od září 2010 implementace výukových programů do výuky SMA ve 3. a 4.ročníku, od března 2011 byl zahájen pilotní provoz matematického testovacího systému MATES
- od 1. 11. 2009 je realizován projekt v rámci SIPVZ – Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na GJŠ Zlín

Předmětová komise fyziky

- školní kolo fyzikální olympiády
- účast v okresním a krajském kole fyzikální olympiády
- návštěva Meteorologické stanice Holešov

Předmětová komise chemie

- organizace školního kola chemické olympiády kategorie D, účast v okresním kole chemické olympiády kategorie C
- chemický kroužek, prezentace zábavných pokusů na Dni otevřených dveří
- exkurze do chemických laboratoří UP Olomouc
- účast v projektu Otevřená věda na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci

Předmětová komise biologie

- organizace školních kol všech kategorií a okresního kola biologické olympiády kategorie C, účast v okresním kole biologické olympiády kategorií C, D a v krajském kole kategorie B
- účast v korespondenční ekologické soutěži KRNAPu
- spolupráce s firmou Procter & Gamble – besedy pro žáky o pohlavní hygieně a pohlavním životě
- exkurze do úpravny pitné vody v Klečůvce

Předmětová komise informatiky

- Počítače prakticky (nepovinný předmět)
- Digitální fotografie (nepovinný předmět)
- technická realizace Noci ve škole žáky gymnázia
- zavádění výuky formou e-learningu
- od 1. 11. 2009 je realizován projekt v rámci SIPVZ – Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na GJŠ Zlín

Předmětová komise estetické výchovy

- účast na kulturních akcích školy
- vernisáž výstavy výtvarných prací v rámci Dne otevřených dveří
- výzdoba sálu hotelu Moskva (reprezentační ples školy)
- následná výzdoba základní školy v Březnici (instalace reliéfu)
- vystoupení pěveckého sboru ve Vizovicích a Malenovicích
- návštěva výstav ve Zlíně, edukační program
- zájezd na výstavy do Vídně (ve spolupráci s Gymnáziem Lesní čtvrť)

Předmětová komise tělesné výchovy

- organizace lyžařského kurzu
- organizace lyžařského zájezdu do Rakouska
- organizace letních vodáckých kurzů
- zajištění sportovních kroužků: florbal, aerobic, florbal nižšího gymnázia
- TROL 2011 šifrovací hra ve Zlíně a okolí
- každotýdenní společné cvičení pro pedagogy pod vedením B. Velčovské

DALŠÍ AKTIVITY ŽÁKŮ GYMNÁZIA

Škola je již známá vysokou úrovní výuky cizích jazyků, která se také projevuje úspěšným skládáním státních a mezinárodních zkoušek z anglického, německého a francouzského jazyka. V této oblasti přispívá k dalšímu rozšíření nabídky pro žáky naše spojení s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

Kromě toho se žáci zapojují také do akcí, které přímo nesouvisejí se vzdělávacím procesem, především do humanitárních činností, jejichž organizace během uplynulých let získala v programu života školy své nezaměnitelné místo. Stalo se tradicí, že žáci začátkem školního roku již sami projevují zájem o pokračování v této činnosti.

Žáci měli možnost navštěvovat také výše uvedené nepovinné předměty.

DÁLE SE MĚLI ŽÁCI MOŽNOST ZÚČASTNIT TĚCHTO AKCÍ:

- Seznamovací pobyty prvního ročníku a primy
- Výlety žáků třetího ročníku a septimy do Prahy
- Imatrikulace žáků 1. ročníku a primy v Domě umění
- Veletrh vzdělávání GAUDEAMUS
- Hecboj – soutěž pro žáky nižších tříd gymnázia v netradičních sportovních disciplínách
- Vánoční koncert v Domě umění
- Divadelní představení v Městském divadle ve Zlíně
- Lyžařský kurz tercie a 1. ročníku
- 17. Reprezentační ples gymnázia
- Výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách
- Majáles
- Slavnostní rozloučení s absolventy školy v Domě umění
- Letní turistický a vodácký kurz

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V JAZYKOVÝCH ZKOUŠKÁCH

- First Certificate in English - 25 žáků
- Zertifikat Deutsch - 7 žáků
- DELF (francouzština) - A1 10 žáků, A2 10 žáků, B1 7 žáků, B2 4 žáci

2. JAZYKOVÁ ŠKOLA

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH JAZYKOVÉ ŠKOLY

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2011	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	7	2,24
Externí pracovníci	11	3,1

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚ-LÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČO-VANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRA-XE
Mgr. Jiřina Juříčková	Zástupkyně pro JŠ	28	VŠ	anglický jazyk	21
Mgr. Jana Jiříkovská	učitelka	3	VŠ	anglický jazyk	13
Tomáš Kolenovský	učitel	10	SŠ	anglický jazyk	5
PhDr. Markéta Pechancová	učitelka	2	VŠ	italský jazyk	24
Mgr. Marcela Škutová	učitelka	12	VŠ	anglický jazyk	14
Mgr. Pavla Töröková	učitelka	1	VŠ	francouzský jazyk	27
Zbyněk Válek	učitel	7	SŠ	anglický jazyk	1
Mgr. Helena Večeřová	učitelka	13	VŠ	anglický jazyk německý jazyk	7
Mgr . Petr Daniel Hajkr E	učitel	13	VŠ	anglický jazyk	9
Mgr. Jitka Herodesová E	učitelka	3	VŠ	anglický jazyk	5
Mgr. Vilma Kučerová E	učitelka	7	VŠ	německý jazyk	22
Mgr. Ludmila Kolářová E	učitelka	7	VŠ	anglický jazyk	41
Bc. Helena Mazáčová E	učitelka	3	VŠ	anglický jazyk	11
Petra Pšenčíková E	učitelka	8	SŠ	anglický jazyk	4
Mario Taravella E	učitel	9	SŠ	anglický jazyk	12
Mgr. Helena Tribe E	učitelka	4	VŠ	anglický jazyk	32
PhDr. Ester Trčálová E	učitelka	6	VŠ	francouzský jazyk	15
Benoit Trulla E	učitel	1	VŠ	francouzský jazyk	1
Mgr. Dagmar Zdráhalová E	učitelka	4	VŠ	anglický jazyk	9

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2011	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	1	0,7

DALŠÍ ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

OSTATNÍ PRACOVNÍCI - POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ, FUNKCE	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ
1.	Uklízečka	0,7	OU

Ve školním roce pracovalo v Jazykové škole 7 kmenových učitelů z toho bylo 5 vyučujících anglický jazyk, 2 vyučující němčiny a 1 vyučující italštiny. Kromě kmenových zaměstnanců spolupracovalo se školou ještě 11 externích pracovníků – 2 vyučující francouzštiny z toho 1 rodilý mluvčí, 8 vyučujících angličtiny a z toho 1 rodilý mluvčí a 1 vyučující němčiny.

ÚDAJE O KURZECH A ZKOUŠKÁCH

Kurzy

Ve školním roce 2010/2011 bylo otevřeno celkem 33 kurzů. Nejvíce byly zastoupeny kurzy anglického jazyka - celkem 24 kurzů, z toho 11 kurzů firemních, ve který se učilo celkem 152 posluchačů. V pěti německých kurzech se učilo 39 posluchačů. Do 3 francouzských kurzů docházelo 22 posluchačů, 11 posluchačů bylo v 1 italském kurzu.

Denní pomaturitní studium

Ve školním roce byla otevřena celkem 1 třída denního pomaturitního jazykového studia anglického jazyka. Studenti v této třídě se připravovali na cambridgeské zkoušky FCE a PET . Ke zkoušce PET se registrovalo 6 studentů denního studia a 2 studenti zkoušku úspěšně vykonali, k FCE se registrovalo 7 studentů a 3 z nic byli úspěšní.

Celkem bylo ve třídě denního studia 20 studentů.

ZKOUŠKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

Státní zkoušky

V podzimním ani v jarním termínu se nekonaly žádné státní jazykové zkoušky.

Mezinárodní zkoušky

Cambridgeské zkoušky (anglický jazyk)

V zimním termínu se na Gymnáziu a Jazykové škole zaregistrovalo celkem 43 kandidátů na různé stupně cambridgeských zkoušek. Zkoušky PET a FCE se konaly přímo v budově školy v termínech 7. - 8. 12. 2010.

Na jarní termín se registrovalo celkem 7 kandidátů a vzhledem k jejich malému počtu museli kandidáti skládat zkoušku v Brně nebo Olomouci.

Na letní termín se registrovalo celkem 181 kandidátů. Kromě nejvyšších úrovní a business English se všechny ostatní úrovně zkoušek konaly v budově školy.

Německý jazyk

Ve školním roce 2010/2011 se na naší škole konaly dva typy mezinárodních zkoušek z německého jazyka. ZERTIFIKAT DEUTSCH se konal v zimním termínu ve dnech 11. - 24. února 2011. Zkoušky se zúčastnilo 7 kandidátů a všichni byli úspěšní.

V letním termínu ve dnech 10. - 17.června 2011 se téže zkoušky zúčastnilo 5 kandidátů a opět byli všichni úspěšní.

V letním termínu se konala ještě zkouška FIT DEUTSCH 2 (9. 6. 2011), které se zúčastnilo 14 kandidátů a všichni byli úspěšní.

3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL A INSPEKCÍ

VKrajská hygienická stanice Zlínského kraje provedla dne 25. 10. 2010 kontrolu mikroklimatu ve třídách dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů. Výsledky měření splňovaly parametry dané vyhláškou MZ ČR č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Dne 16.12.2010 proběhla kontrola Státního okresního archivu Zlín na základě zákona č. 499/2004 Sb. a zákona č. 552/191 Sb. Kontrolou bylo uloženo dohledání některých dokumentů do 28.2.2011.

Dne 11.7.2011 proběhla veřejnosprávní kontrola na místě č. 243/2011/KŘ. Předmětem kontroly bylo projednání podezření na nesrovnalosti vzniklé v rámci realizace projektů financovaných z ESF. Bylo zjištěno, že škola neoprávněně čerpala finanční prostředky v celkové výši 119 409,75 Kč. Jednalo se o převod mzdových prostředků z účtu ESF na účet školy v rozporu se smlouvou o financování grantového projektu (částka 112 403,- Kč byla převedena o 5 dní dříve) a neuznatelné výdaje za nákup stolních vlaječek (částka 7 006,75 Kč).

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Celkový rozpočet školy v roce 2010	41 933 773,58 Kč
z toho: sportovní gymnázium	3 479 100 Kč
jazyková škola	3 534 175,53 Kč
Limit počtu zaměstnanců v roce 2010	71,75
Plánovaný rozpočet školy na rok 2011	38 281 500 Kč
z toho: sportovní gymnázium	3 468 600 Kč
Plánovaný limit počtu zaměstnanců v roce 2011	71,80
Doplňková činnost – čistý zisk v r. 2010	100 247,73 Kč
Pronájmy	175 884,27 Kč
Pokrytí ztráty Jazykové školy	-75 636,54 Kč
Investice v roce 2010	0 Kč
Investice pro rok 2011	0 Kč

5. AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

I. AUTOEVALUACE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011:

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky výchovy a vzdělávání ve školních rocích 2009/2010 a 2010/2011

Informace o prospěchu žáků a výsledcích maturitních zkoušek obsahují Výroční zprávy GJŠ Zlín za školní rok 2009/2010 a za školní rok 2010/2011.

Výsledky testování Vektor společnosti Scio

Modul 1 2009 (testování 1. ročníku)

Souhrnné výsledky za školu:

Snímaný předmět	Počet snímaných žáků	Celkový průměrný výsledek za školu (percentil)
Obecné studijní předpoklady	111	63
Český jazyk	110	64
Matematika	111	57
Anglický jazyk	98	54
Německý jazyk	14	82

Komentář k tabulce: Testování Vektor je určeno především k poskytnutí zpětné vazby jednotlivým žákům, aby si mohli porovnat své výsledky ve vybraných předmětech na začátku (1. ročník – Modul 1) a na konci (4. ročník – Modul 4) studia. Rok 2009 byl prvním, kdy to bylo možné (testování probíhá od roku 2006), avšak v prvních letech testování společnost Scio ještě neposkytovala tzv. analytické zprávy, umožňující toto srovnání také souhrnně, tedy za celou školu.

Proto si nyní můžeme pouze porovnat výsledky našich žáků v rámci všech škol, které se testování zúčastnily. Ve všech testovaných oborech školy dosahují percentil nejvýše okolo 90. Proto se naši žáci nacházejí zhruba **ve druhé třetině**, výrazně **nejlépe** pak **v NEJ**.

Modul 4 2009 (testování 4. ročníku)

Souhrnné výsledky za školu:

Snímaný předmět	Počet snímaných žáků	Celkový průměrný výsledek za školu (percentil)
Obecné studijní předpoklady	104	57
Český jazyk	106	60
Anglický jazyk	93	61
Německý jazyk	13	77

Komentář k tabulce: Testování vektor v roce 2009 nám umožňuje porovnat výsledky našich žáků v rámci všech škol, které se testování zúčastnily. Ve všech testovaných oborech školy dosahují percentil nejvýše okolo 90. Proto se naši žáci nacházejí zhruba **ve druhé třetině**, výrazně lépe pak v ANJ a zejména v NEJ.

Analýza dotazníků:

Na otázku „**Plánujete studovat na vysoké škole?**“ odpověděli žáci gymnázií **ano** v 89 %, žáci naší školy v **85 %**, **spíše ano** žáci gymnázií v 9 % a žáci naší školy ve **13 %**.

Na otázku „**Který obor studia na VŠ byste chtěl(a) studovat nejraději?**“ odpovědělo **19 %** žáků naší školy **společenskovědní**, **13 %** žáků **lékařský** a **12 %** žáků **přírodovědný**.

Modul 1 2010 (testování 1. ročníku)

Souhrnné výsledky za školu:

Snímaný předmět	Počet snímaných žáků	Celkový průměrný výsledek za školu (percentil)
Obecné studijní předpoklady	109	66
Český jazyk	114	69
Matematika	112	70
Anglický jazyk	105	56
Německý jazyk	8	77

Komentář k tabulce: Testování Vektor je určeno především k poskytnutí zpětné vazby jednotlivým žákům, aby si mohli porovnat své výsledky ve vybraných předmětech na začátku (1. ročník – Modul 1) a na konci (4. ročník – Modul 4) studia. Rok 2010 byl již druhým, kdy to bylo možné (testování probíhá od roku 2006), avšak v prvních letech testování společnost Scio ještě neposkytovala tzv. analytické zprávy, umožňující toto srovnání také souhrnně, tedy za celou školu.

Můžeme si tedy pouze porovnat výsledky našich žáků v rámci všech škol, které se testování zúčastnily. Ve všech testovaných oborech školy dosahují percentil nejvýše okolo 90. Proto se naši žáci nacházejí zhruba **ve druhé třetině**, **nejlépe v NEJ**, za zmínku však stojí celkový posun směrem vzhůru v kvalitě jednotlivých předmětů. V OSP naši žáci dosáhli nadprůměrný výsledek v rámci gymnázií.

Modul 4 2010 (testování 4. ročníku)

Souhrnné výsledky za školu:

Snímaný předmět	Počet snímaných žáků	Celkový průměrný výsledek za školu (percentil)
Obecné studijní předpoklady	105	61
Český jazyk	99	59
Matematika	98	54
Anglický jazyk	93	66
Německý jazyk	15	82

Komentář k tabulce: Testování vektor v roce 2010 nám umožňuje porovnat výsledky našich žáků v rámci všech škol, které se testování zúčastnily. Ve všech testovaných oborech školy dosahují percentil nejvýše okolo 90. Proto se naši žáci nacházejí zhruba **ve druhé třetině**, výrazně lépe pak v ANJ a v NEJ. **Celkově lze rozpoznat mírné zlepšení u téže věkové skupiny oproti roku 2009.**

Analýza dotazníků:

Na otázku „**Plánujete studovat na vysoké škole?**“ odpověděli žáci gymnázií **ano** v 97,5 %, žáci naší školy v **100 %**, **spíše ano** žáci gymnázií v 0,6 % a žáci naší školy ve **0 %**.

Na otázku „**Který obor studia na VŠ byste chtěl(a) studovat nejraději?**“ uvedli žáci nejčastěji tyto obory: **jazykové**, **společenskovědní**, **pedagogické**, **ekonomické a právnické**.

Komentář k reformě maturitních zkoušek

Ve školním roce 2010/2011 poprvé proběhla očekávaná „státní maturita“, jejíž výsledky (v podobě pdf souborů vysvědčení a závěrečných protokolů žáků) škola obdržela dne 16. 6. 2011. Přihlášeno k maturitní zkoušce bylo v listopadu 2010 celkem 151 žáků, dva se nakonec maturit nezúčastnili (1x ukončení studia, 1x přerušení studia), maturovalo tedy 149 žáků všech studijních oborů.

V rámci povinných zkoušek proběhlo 90,6 % v základní úrovni a 9,4 % zkoušek ve vyšší úrovni.

V rámci povinných i nepovinných maturitních zkoušek proběhlo celkem 81 % v základní úrovni a 19 % ve vyšší úrovni. U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 38 % žáků z celkového počtu maturantů. Z toho bylo 52 % vyznamenaných v osmiletém všeobecném studiu, 36 % ve čtyřletém všeobecném studiu, 29 % ve studijním oboru sportovní příprava a 33 % ve čtyřletém studiu se zaměřením na tělesnou výchovu. Absolventi čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu dosahují horších výsledků u maturitní zkoušky. Je to důsledek i jejich obecně slabších výsledků během studia, které jsou ovlivněny i jejich časovým vytížením daným sportovními tréninky. Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany vyučujících i výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

Celkem 5 žáků neuspělo v profilové (školní) části, 1 žák ve společné (státní) – v ústní zkoušce vyšší úrovně českého jazyka a literatury. Opravné zkoušky proběhly 5. září 2011 a všichni žáci v nich uspěli. Žák opakující společnou zkoušku z CJL pokračoval písemnými částmi zkoušky 15. září 2011 na spádové škole a celkově uspěl s hodnocením výborný.

MŠMT poskytlo v průběhu září školám zpětnou vazbu v podobě podrobného rozboru výsledků zkoušek společné části. 20. září 2011 po skončení provozní porady proběhla schůzka vedení školy s VUP, z nichž žáci skládali společnou část maturitní zkoušky: CJL, ANJ, NEJ, FRJ a SPJ (ze SPJ však maturoval pouze 1 žák a MAT je prověřována pouze formou didaktického testu). Provedli jsme podrobné zhodnocení výsledků a ředitelka školy poskytla VUP informace pro školu. Po jejich analýze jsme zjistili, že ve všech předmětech s komplexní formou zkoušky naši hodnotitelé žáky hodnotili přísněji, než jim byly hodnoceny

didaktické testy vyhodnocené centrálně. (Což platí i v případě opravné zkoušky z CJL.)

Celkově však lze říci, že nová podoba maturitní zkoušky nijak zvlášť **neovlivnila výsledky žáků našeho gymnázia**. Oproti minulému školnímu roku, kdy naposledy proběhla klasická, školní maturita, došlo ve výsledcích k posunu k lepšímu u všech oborů.

7. října 2011 uveřejnil deník MF Dnes v regionální části tabulku, ktero poskytl náš zřizovatel, Zlínský kraj. Na základě výsledků maturit (vzal v úvahu i volbu vyšších a základních verzí) srovnal úspěšnost jednotlivých gymnázií. **Z celkového počtu 15 gymnázií ZK se naše škola umístila na 4. místě, takže byla zařazena mezi nadprůměrné.** Jde o potěšující zpětnou vazbu, přesto hodláme s výsledky v dotčených předmětových komisích dále pracovat.

Používané evaluační nástroje k hodnocení výsledků vzdělávání

1. Vektor

Hodnocení přidané hodnoty a výsledků studia mezi 1. a 4. ročníkem studia. Probíhá každoročně, od roku 2007/2008. S výsledky Vektoru pak pracují jednotliví VUP ve svých předmětových komisích. Výsledky Vektory z letošního školního roku jsou přiloženy.

2. Hodnocení výsledků maturitních zkoušek a výsledků za druhé pololetí školního roku

Hodnocení probíhá každoročně, srovnání výsledků jednotlivých tříd, jednotlivých předmětů a jednotlivých vyučujících daných předmětů v rámci ročníku. Výsledkem těchto hodnocení je např. i vytvoření jednotných hodnotících kritérií daného předmětu, která jsou závazná pro všechny vyučující.

3. Srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících

Tyto probíhají pravidelně v závěru školního roku ze všech cizích jazyků, z informatiky a výpočetní techniky, v některých ročnících z matematiky, vyučující českého jazyka zadávají slohové práce na podobná témata.

SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ; PROPAGACE ŠKOLY, VNĚJŠÍ PŮSOBENÍ

Tato část autoevaluace školy se dotýká dvou oblastí:

1. Podpory školy žákům, spolupráce s rodiči, vlivu vzájemných vztahů na vzdělávání,

2. Úrovně výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Vybrané části těchto oblastí jsme spojili, jelikož se týkají především rodičů, a v Autoevaluačním plánu školy jsme se rozhodli provést u rodičů šetření formou dotazníku.

Pokud jde o spolupráci s rodiči, máme pravidelnou zpětnou vazbu jednak v **zápisech z třídních schůzek** (kam třídní učitel zaznamená veškeré dotazy a připomínky rodičů, záznam do druhého dne předá ředitelce školy, která pak na připomínky reaguje, případně je projedná na pravidelné schůzi vedení školy, resp. na pravidelné schůzi vedoucích učitelů předmětů nebo na provozní poradě – podle charakteru připomínky), jednak ze **zasedání Školské rady při GJŠ Zlín** (která probíhají zpravidla dvakrát do roka, v případě potřeby častěji, a jichž se pravidelně účastní ředitelka školy jako host).

Přesto považujeme za důležité čas od času oslovit všechny rodiče našich žáků a položit jim několik otázek písemnou formou. (Zároveň takto lze zjistit také názory na propagaci školy a její celkovou prezentaci na veřejnosti.)

Autoevaluační skupina GJŠ Zlín vytvořila na přelomu listopadu a prosince 2010 dotazník, v němž předložila rodičům žáků 22 výroků o škole **s výběrem míry souhlasu na čtyřbodové škále: 1** = rozhodně souhlasím, **2** = souhlasím, **3** = nesouhlasím, **4** = rozhodně nesouhlasím. Na konci tabulky byl ponechán **prostor pro slovní formulaci připomínek, resp. jakékoli komentáře**. Dotazník byl **anonymní**, pouze se zakroužkováním třídy, které nám umožňuje zpracovat odpovědi rovněž po jednotlivých třídách.

Dotazník jsme připravili v tištěné verzi, protože klasický dopis nám (vzhledem ke skutečnosti, že oslovujeme rodiče našich žáků) připadal osobnější. Prostřednictvím třídních učitelů jsme těsně před Vánocemi předali dopisy s dotazníkem **všem 714 žákům školy** k předání rodičům. Během ledna (a v malém množství ještě začátkem února) jsme **obdrželi zpět 417 vyplněných dotazníků**, což představuje dostatečně reprezentativní vzorek názorů rodičů.

Dotazníky byly roztříděny po třídách a v rámci tříd statisticky vyhodnoceny četnosti voleb jednotlivých stupňů souhlasu se všemi 22 výroky. Dále byly zachyceny všechny slovní odpovědi.

Počet slovních odpovědí je poměrně malý. Ve zpracování této zprávy vynechávám výroky jako „To jste se měli zeptat spíš dětí." (Asi v pěti-deseti případech, nám nešlo o zjišťování názorů a pocitů žáků, nýbrž o to, jak tyto názory předávají dál.) nebo „Nechce s námi mluvit, nic neřekne." (Výroky vyplývají z věkových zvláštností vývoje žáků, nejčastěji se objevily v tercii, kvartě, kvintě a 1. ročníku. Někteří z rodičů je dokonce ironicky komentovali s pochopením, že sami byli v tomto věku takoví.)

Zprávu rozdělujeme na dvě části. Ve **veřejné**, která bude součástí Výroční zprávy GJŠ Zlín za školní rok 2010/2011, bude tento úvod a tabulka sumarizující odpovědi rodičů na všech 22 otázek. Lze z ní přehledně vyčíst názory rodičů jako celku. U nadpisu každé oblasti jsou čísla 1-4 podle výše uvedeného klíče. Původně je měli rodiče k zakroužkování u každého výroku. Tam nyní uvádíme počet respondentů, kteří si dané hodnocení zvolili. Součty hlasů v jednotlivých řádcích tabulky se od sebe mírně liší. Vyplývá to ze skutečnosti, že někteří rodiče u určitých výroků nezakroužkovali žádnou z možností, případně připisovali „nevím". My jsme při tvorbě dotazníku tuto volbu vynechali, abychom respondenty přiměli k vyjádření souhlasu či nesouhlasu. Jeden z rodičů do poznámky napsal: „Nechápu, jaký je rozdíl mezi volbou 1 a 2." Na to lze odpovědět takto: Volba 1 znamená bezvýhradný souhlas, ztotožnění se s obsahem výroku. Volba 2 souhlas, avšak ne zcela bezvýhradný, neboť k tomu mi např. chybí dostatek informací. Většina rodičů to tak chápala, jak vyplývá z drobných poznámek a přípisků, případně z i četnosti voleb 1 a 2.

Interní část zprávy tvoří tabulky zpracované samostatně pro jednotlivé třídy. Pokud se ve třídě vyskytly slovní komentáře, jsou zde beze změn opsány. Tato část zprávy byla k dispozici ve sborovně a poskytla zpětnou vazbu třídnímu učiteli i (v některých případech) vyučujícím, kteří v dané třídě učí. (Všichni vyučující budou s obsahem zprávy seznámeni na nejbližší provozní poradě.)

Dvě části této zprávy vypovídají také **o dvou cílech**, které v této etapě autoevaluace školy sledujeme:

1. Vytvořit komplexní obrázek názorů rodičů na chod školy a její prezentaci na veřejnosti.

2. Poskytnout zpětnou vazbu vedení školy, třídním učitelům a vyučujícím pro další práci. Názory rodičů vypovídají o tom, jaký obrázek školy společně vytváříme.

Souhrnné zpracování odpovědí rodičů za celou školu:

ŠKOLA	1	2	3	4
1. Myslíme si, že škola žáky dobře připravuje pro další studium.	112	289	11	2
2. Škola poskytuje dostatečnou nabídku volnočasových aktivit.	51	240	99	11
3. Školní řád – nastavený režim je správný, vyhovuje potřebám našeho dítěte.	125	256	23	7
4. Škola poskytuje bezpečné prostředí pro naše dítě.	142	244	11	4
5. Naše dítě není ve škole kázeňsky trestáno za něco, čeho se nedopustilo.	187	198	16	8
6. Při kázeňských nebo prospěchových problémech našeho dítěte jsme školou včas informováni.	145	227	21	5
7. Mám možnost vyjádřit se k dění ve škole (prostřednictvím zástupce ve Školské radě, komunikací s vedením školy, třídním učitelem atd.).	103	257	39	2
8. S dítětem často mluvíme o dění ve škole.	159	214	36	5

VÝUKA	1	2	3	4
9. Domníváme se, že ve škole je uplatňováno více motivujícího vedení žáků než zákazů a příkazů.	56	256	80	7

10. Naše názory na vedení vyučovacích hodin se shodují s realizací výuky většiny učitelů.	39	283	67	8
11. Učitelé zpravidla respektují způsob a styl učení našeho dítěte a berou na ně při hodnocení ohled.	46	224	117	14
12. Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni, neboť je založena na vzájemném respektu.	89	259	43	4
13. Je-li to nutné v zájmu dítěte, lze konzultovat některé otázky přímo s učitelem.	165	225	10	0

KLIMA ŠKOLY A TŘÍDY	1	2	3	4
14. Komunikace s vedením školy probíhá bez problémů.	156	248	14	1
15. Komunikace s třídním učitelem probíhá bez problémů.	226	159	11	4
16. Jestliže se s vyučujícími dohodneme na společném postupu, oni tuto dohodu dodrží.	123	251	17	1
17. Jestliže se s vyučujícími dohodneme na společném postupu, pak tuto dohodu dodržíme.	174	221	4	2
18. Naše dítě nemá strach či obavy z chování spolužáků.	209	183	18	8
19. Naše dítě udržuje dobré vztahy se spolužáky i mimo školu.	185	203	10	6
20. Máme dobrý pocit z toho, že naše dítě navštěvuje tuto školu.	176	203	13	5

PREZENTACE ŠKOLY	1	2	3	4
21. Škola je díky svým výsledkům a činnostem známá v našem okolí.	149	224	30	8
22. Informace na webových stránkách školy jsou dostatečné a aktuální.	145	221	26	6

II. EVALUACE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011:

KLIMA VE TŘÍDÁCH A VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Projekt ZK „Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji“

Forma: „Barvy života“ společnosti DAP

V roce 2011 proběhlo druhé, následné měření v týchž třídách jako v předchozím školním roce, které nám umožnilo uzavřít problematiku klimatu ve škole v rámci dokončené Autoevaluační zprávy za zákonem dané období.

Dne 23. března 2011 proběhla **následná evaluace** týchž tříd. **21. 6. 2011** proběhl první rozhovor Mgr. Haldy s evaluačním týmem, **20. září 2011** byla evaluace ukončena závěrečným pohovorem lektora s pedagogickým sborem. Následné měření potvrdilo příznivé hodnocení atmosféry školy, a ukázal dokonce zlepšení v předmětech, v jejichž výsledcích byly v rámci vyhodnocení s předmětovými komisemi v září 2010 odkryty mezery. Mgr. Halda ocenil práci s výsledky měření.

Současně doporučuje zaměřit se na práci s pedagogickým sborem v oblasti přesnějšího vytyčení „profesionálních mantinelů“, které posílí vztahy v kolektivu.

Podle současných výzkumů spočívá hodnota učitele v dnešní době především ve vytváření vzoru pro žáky, důležitá je tedy **vztahová stránka**, jež určuje, že **učitel je nositelem etiky ve škole**. Tento pohled se stal jednou z priorit školního roku 2011/2012. Během letních prázdnin jsme připravili **Etický**

kodex pracovníka GJŠ Zlín, který se stal součástí Organizačního řádu GJŠ Zlín a s nímž jsme zaměstnance seznámili na úvodní poradě.

Efektivita učení meziročně vzrostla na GJŠ Zlín ze 77 % na letošních 82 %, což je **horní hranice adolescentního pásma**. Celková atmosféra vztahů ve škole přispívá ke vzniku dovedností z 67 %. Mezi připomínky (úkoly) pro nastávající období patří nutnost vybavit žáky školy pocitem zodpovědnosti za vlastní výsledky. V naší škole je nyní příliš vysoká angažovanost pro úspěch žáků, která vyčerpává pedagogy.

Současně s přenesením zodpovědnosti na žáky je potřeba **zpřesnit dále pravidla pro hodnocení v předmětech**. To bude úkolem pro předmětové komise.

Ve Zlínském kraji i v rámci celé ČR se jako **nejdůležitější z hlediska vytváření vztahů** pro žáky ukázala **práce třídního učitele**. **Ukazatele našeho gymnázia: Já** (vztahová angažovanost při vstupu na školu) **78,5**, **mluvím** (možnosti projevu v hodinách) **80,5**, **myslím** (prostor pro samostatnou práci a utváření názoru) **82,7**, **učím se** (samostatná práce žáků z jejich iniciativy) **89,4**, **vzdělávám s**e (práce učitele, který žákovi pomáhá s pochopením učiva) **87,2** z celkového množství 100 procent.

V týdnu **od 9. do 13. května** proběhla formou **Barev života** také evaluace **pedagogického sboru,** která byla součástí hodnoticího pohovoru ředitelky se zřizovatelem. Tato evaluace pedagogického sboru je v pořadí již druhá, poprvé jsme si tuto metodu zvolili jako formu autoevaluace **v roce 2008**. Tehdy jsme si metodu Barev života vybrali jako zajímavý autoevaluační nástroj a použili ji **pro všechny žáky školy a celý pedagogický sbor**.

Bylo zajímavé zjistit, jak se postoje žáků i sboru během uplynulých čtyř let vyvíjely.

Ve Zlíně dne 20. 9. 2011

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

6. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY



Ve školním roce 2010/2011 se ve všech ročnících učilo podle učebních plánů, přepracovaných v předchozích letech, které se především pozitivně dotkly výuky cizích jazyků. To se projevilo nejen v počtu dosažených státních a mezinárodních zkoušek, ale i při maturitních zkouškách.

Na celém nižším stupni osmiletého gymnázia byli žáci vzděláváni podle nového dokumentu – školního vzdělávacího programu „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Prozatím lze konstatovat, že výuka proběhla úspěšně a podařilo se splnit vytyčené výchovně-vzdělávací cíle.

Žáci prvního a druhého ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročníků osmiletého studia byli vzděláváni podle vzdělávacích programů pro vyšší stupeň gymnázia, které Školská rada při GJŠ Zlín schválila v roce 2009 jako platné učební dokumenty. Jde o tyto programy: „Otevřená škola II“ pro vyšší osmileté studium, „Škola s dobrým výhledem“ pro čtyřleté studium a „Škola s dobrým startem“ a „Škola v pohybu“ pro žáky sportovních tříd.

Všechny úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu směřují k všeobecně vzdělanému absolventovi školy, který je uplatnitelný v dalším profesním i osobním životě. Výsledky maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek na VŠ i výsledky srovnávacích testů dokazují, že tyto úkoly a cíle se daří škole plnit.

V průběhu letních prázdnin 2011 prošla budova školy zásadní rekonstrukcí v celkové hodnotě téměř 25,15 milionu korun, která byla financována z prostředků Zlínského kraje. Byla kompletně vyměněna elektroinstalace, rozvody vody a odpadů, vybudováno protipožární únikové schodiště, centrální žákovské šatny, nový bufet, vzniklo zázemí pro žáky a pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, dále je ve škole instalován rozhlas, protipožární signalizace a byly přebudovány administrativní prostory ve 2. etáži budovy školy. Vstup do školy je nově zabezpečen čipy.

Současně došlo k vybudování první etapy venkovní učebny na pozemku školy za budovou, a to ve formě sponzorského daru škole. Dále připravujeme novou laboratoř chemie a dokončení odpočinkové místnosti pro žáky.

V návaznosti na výměnu elektroinstalace plánujeme umístění počítačů do všech tříd a zavedení elektronické třídní knihy a evidence žáků i zaměstnanců školy. Snažíme se tedy postupnými kroky dosáhnout toho, aby vybavenost školy byla srovnatelná s ostatními školami stejného typu ve Zlínském kraji.

Ve školním roce byly ve škole realizovány dva projekty financované z ESF, s finanční spoluúčastí státního rozpočtu. Jedná se o projekty z OP VK, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání:

1. Tvorba a implementace dvojjazyčných programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky na Gymnáziu a Jazykové škole ve Zlíně

Rozpočet projektu:5.934.756,40 Kč

2. Tvorba a příprava nabídky výukových programů nových volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce

Rozpočet projektu: 2.681.416,82 Kč

Tento projekt byl ukončen 31. 3. 2011.

3. Inovace výuky přírodovědných a společenskovědních předmětů zaváděním interaktivních prvků a využitím ICT technologií

Rozpočet projektu: 3.700.829,20 Kč

Zahájení projektu: 1. 11. 2010

Partner projektu s finanční spoluúčastí: Gymnázium Otrokovice

Ve školním roce 2010/2011 škola splnila vytyčené úkoly výchovně-vzdělávacího procesu, jak v rámci gymnázia, tak v oblasti jazykové školy. Absolventi mají stále větší úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ a zvyšuje se jejich podíl na prestižních univerzitách. K výraznému nárůstu došlo v přijetí našich absolventů především na lékařské, farmaceutické a právnické fakulty. Úbytek je naopak zaznamenán u pedagogických a přírodovědných fakult.



Žáci se během školního roku účastnili řady soutěží, projektů, výměnných pobytů, zahraničních poznávacích zájezdů a mimoškolních akcí.

V oblasti jazykového vzdělávání má škola akreditaci od Cambridge ESOL pro pořádání mezinárodních zkoušek z anglického jazyka a od Goethe Institut pro pořádání mezinárodních zkoušek z německého jazyka.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004; Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s u. 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Datum zpracování Výroční zprávy: **20. září 2011**
Datum projednání na poradě pracovníků školy: **20. září 2011**
Datum projednání ve Školské radě: **12. října 2011**

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy

