

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2014/2015

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín

OBSAH

1. Gymnázium ... **4**
Charakteristika školy ... 4
Školská rada ... 5
Sdružení při škole ... 5
Zhodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit, další vývoj školy ... 5
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ... 8
Vzdělávací programy ve školním roce 2014/2015 ... 8
Volitelné předměty ve školním roce 2014/2015 ... 12
Nepovinné předměty ve školním roce 2014/2015 ... 12
Zájmové útvary ve školním roce 2014/2015 ... 12
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 13
Údaje o pracovnících gymnázia ... 13
Požadovaná odborná způsobilost učitelů ... 14
Kurzy, semináře a studia, které probíhaly průběžně ve školním roce ... 16
Údaje o dalším vzdělávání pracovníků ... 16
Kurzy, semináře a studia – pedagogičtí pracovníci ... 16
kurzy, semináře a studia – nepedagogičtí pracovníci ... 17
Potřeba DVPP pro školní rok 2015/2016 ... 17
Údaje o přijatých žácích pro školní rok 2014/2015 ... 18
Žáci přihlášení ke studiu ... 18
Přijetí do 1. ročníku v průběhu školního roku ... 18
Přestupy do vyššího ročníku studia v průběhu školního roku ... 18
Znovupřijetí ke studiu po přerušení ... 18
Přerušení studia v průběhu školního roku ... 18
Ukončení studia v průběhu školního roku a přestup na jinou školu ... 18
Povoleno opakování ročníku ... 19
Výsledky výchovy a vzdělávání ... 19
Celkový prospěch žáků ve škole na konci 2. pololetí ... 19
Pochvaly a ocenění ... 19
Napomenutí a důtky ... 19
Snížený stupeň z chování na konci školního roku ... 20
Neomluvené hodiny za školní rok ... 20
Údaje o žácích se zdravotním postižením – Osmileté studium ... 20
Údaje o žácích se zdravotním postižením – Čtyřleté studium ... 20
Přehled hodnocení maturitních zkoušek ... 20
Uplatnění absolventů ... 21
Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření (v procentech z počtu přijatých absolventů na VŠ) ... 21
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ... 22
Priority školy v oblasti sociálně patologických jevů ... 22
Materiálně-technické zabezpečení prevence sociálně patologických jevů ... 22
Vyhodnocení činnosti výchovných poradkyň za školní rok 2014/2015 ... 22
Počty evidovaných žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2014/2015 ... 23
Přehled preventivních aktivit ve školním roce 2014/2015 ... 24
Hodnocení preventivního programu školy za školní rok 2014/2015 ... 24
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 25
Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2013/2014 ... 25
Údaje o významných mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 27

2. Jazyková škola ... **31**
Údaje o pracovnících Jazykové školy ... 31
Pedagogičtí pracovníci ... 31
Další údaje o pedagogických pracovnících ... 31
Nepedagogičtí pracovníci ... 31
Údaje o kurzech a zkouškách ... 32
Kurzy ... 32
Denní pomaturitní studium ... 32
Zkoušky organizované školou ... 32

3. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí ... **33**
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ... 33
Údaje o výsledcích dalších kontrol ... 33

4. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014 ... **34**

5. Partneři ... **36**
Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 36
Spolupráce s rodiči ... 36
Spolupráce s vysokými školami ... 36
Spolupráce se středními školami ... 36
Spolupráce se základními školami ... 36
Spolupráce se zřizovatelem ... 36
Humanitární projekty ... 37
Další partneři školy ... 37

6. Autoevaluační zpráva za školní rok 2014/2015 ... **38**
Podmínky ke vzdělávání ... 38
materiální vybavení – investice ... 38
materiální vybavení – didaktická technika, učební pomůcky a učebnice ... 39
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ... 40
hodnocení práce vedení školy učiteli ... 40
Hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru ... 42
Hodnocení stavu dvpp ... 42

7. Závěr Výroční zprávy GJŠ Zlín za školní rok 2014/2015 ... **44**
Vzdělávací programy školy ... 44
Materiálně-technické zabezpečení provozu školy ... 45
Zapojení do mezinárodních projektů ... 45
Plnění výchovně-vzdělávacích cílů ... 46
Legislativní rámec dokumentu ... 46

1. GYMNÁZIUM

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín (od 1. 7. 2006)
Adresa:	náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
IČO:	00 55 95 04
IZO školy:	600 014 398
IZO součásti:	108 011 119
Ředitelka školy:	Mgr. Alena Štachová
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Přemysl Šil
Telefon:	577 007 444
Fax:	577 007 445
e-mail:	gym@gjszlin.cz
URL:	http://www.gjszlin.cz
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

Zřízení školy	**s platností od:**	**číslo jednací:**
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1993	19 502/93-28
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	30 814/96-61
Gymnázium	1. 9. 1999	15 887/99-21
Gymnázium	1. 4. 2001	275/2001

Zařazení do školského rejstříku	**s platností od:**	**číslo jednací:**
SPŠ chemická a gymnázium	1. 9. 1996	10 296/96-61-07
Gymnázium a SPŠ chemická	1. 1. 1997	10 319/97-61
Gymnázium	1. 9. 1999	10 875/99-21
Gymnázium	13. 6. 2001	25 332/01-21
Gymnázium	1. 9. 2002	28 373/01-21

Poslední aktualizace ve školském rejstříku a zařazení školy jako:

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín:

20. 7. 2006	16 920/2006-21
1. 9. 2007	16 515/2007-21
1. 12. 2007	28 324/2007-21

Součásti školy podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě:

Gymnázium	kapacita:	760 žáků
Jazyková škola	kapacita:	1 200 žáků

TYP ŠKOLY	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU PODLE STAVU K 30. 6. 2015	PŘEPOČTENÝ POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	POČET ŽÁKŮ NA PŘEPOČTENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA
Gymnázium	24	688	28,7	52,82 + 4 asistentky	13,03
Jazyková škola	(pomaturitní studium)	13	13	–	–

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada byla zřízena od 1. ledna 2006 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve školním roce 2014/2015 proběhly čtvrté volby a Školská rada při GJŠ Zlín pracuje od 1. 1. 2015 ve čtvrtém volebním období, které skončí v prosinci 2017. Tvoří ji šest členů – stejným poměrem ji tvoří zástupci nezletilých žáků, zástupci jmenovaní zřizovatelem a zástupci pedagogických pracovníků.

ČLENOVÉ ZVOLENÍ ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI NEZLETILÝCH ŽÁKŮ A ZLETILÝMI ŽÁKY:

MUDr. Filip Bartl

Ing. Marcela Kvapilová

ČLENOVÉ JMENOVANÍ ZŘIZOVATELEM ŠKOLY:

MUDr. Lubomír Nečas

MUDr. Vladimír Řihák, Ph.D.

ČLENOVÉ ZVOLENÍ PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY ŠKOLY:

Mgr. Hana Davidová Kubinová

Mgr. Přemysl Šil (předseda rady)

SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE

Ke dni 14. 9. 2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj duchovních hodnot výchovně-vzdělávacího procesu, modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí. K 23. lednu 2013 došlo ke změně členů správní a dozorčí rady. Od tohoto data pracuje Scholar o. p. s. v novém složení.

ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY, NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT, DALŠÍ VÝVOJ ŠKOLY

Škola dlouhodobě naplňuje koncepci počtu otevíraných tříd. Pro školní rok 2014/2015 byli opět přijati žáci do jedné třídy osmiletého studia, tří tříd čtyřletého všeobecného studia a jedné třídy čtyřletého studia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu, což odpovídá celkovému počtu 24 tříd. Stejně tak i v přijímacím řízení pro další školní rok se podařilo plánovaný počet tříd naplnit. K 1. 9. 2014 nastoupilo ke studiu 688 žáků, což odpovídá průměrné naplněnosti tříd 28,7 žáků. Kapacita školy byla od 1. 9. 2007 (č.j. 16 515/2007-21) zvýšena na 760 žáků, aby byla možnost přestupů z důvodu stěhování žáků, návratu z ročních studijních pobytů, resp. v odůvodněných případech možnost opakování ročníku. Vzhledem k tomu, že na doporučení Rady Zlínského kraje již dlouhodobě nabíráme do osmiletého studia 28 žáků a v posledních dvou letech méně než 30 žáků i do čtyřletého studia (pro rok 2014/2015 – 26 žáků do třídy, pro rok 2015/2016 – 28 žáků do třídy), kapacity 760 žáků škola nedosahuje.

V rámci povinné výuky dějepisu byla žákům vyššího stupně opět nabídnuta možnost navštěvovat výuku dějepisu ve francouzském jazyce. Tato výuka byla zavedena od 1. září 2008 na základě rozhodnutí MŠMT ČR a je podporována francouzskou ambasádou, která bezplatně dodává učebnice.

Žáci vyššího stupně si mohou zvolit také vybrané předměty vyučované v anglickém jazyce. Od 1. září 2009 se učí v angličtině předměty geografie a základy společenských věd. Výuku předmětů

v cizích jazycích začala naše škola realizovat jako první ze škol ve Zlínském kraji a stále je jednou z mála, které výuku v tomto rozsahu žákům nabízí.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo celkem

- geografii v anglickém jazyce (1. a 2. ročník) 49 žáků
- základy společenských věd v cizím jazyce (1. – 4. ročník) 161 žáků
- dějepis ve francouzském jazyce (3. ročník) 12 žáků

Někteří žáci navštěvovali i více předmětů.

Při výuce předmětů v cizích jazycích nejde o jiné vyučovací předměty, pouze o variantu již existujících povinných předmětů, takže učební plány odpovídají jak obsahem, tak hodinovou dotací témuž předmětu vyučovanému v českém jazyce. Cizí jazyk netvoří obsah předmětu, ale slouží jako komunikační prostředek mezi žáky a vyučujícím při zachování učebního plánu předmětu z příslušného ŠVP. Proto je možné, aby si žák cizojazyčnou verzi zvolil jak na celé čtyři roky, tak i na libovolný školní rok podle vlastního uvážení a schopností.

Na začátku roku 2013 jsme zahájili spolupráci s Konfuciovou akademií při Univerzitě Palackého v Olomouci. Výsledkem byl dvanáctidenní mezinárodní letní camp v Pekingu pro naše žáky v létě 2013, 2014 i 2015 a výuka čínského jazyka rodilými mluvčími poprvé ve školním roce 2013/2014. Ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli dvě skupiny – začátečnickou a pokročilou. Jsou otevřeny rovněž ve školním roce 2015/2016, kdy vzrostl zájem začátečníků o tento jazyk, a proto jsme jej zařadili jako nepovinný předmět stejně jako latinu.

Byl realizován již sedmým rokem školní vzdělávací program „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a pátým rokem školní vzdělávací programy pro vyšší stupeň: „Otevřená škola II“ (pro vyšší osmileté gymnázium), „Škola s dobrým výhledem“ (pro čtyřleté gymnázium), „Škola s dobrým startem“ (pro gymnázium se sportovní přípravou) a „Škola v pohybu“ (doplnění sportovní třídy o nekmenové sportovce). Ve školním roce 2014/2015 už byli do třídy se sportovní přípravou přijímání pouze kmenoví sportovci, do budoucna budou tyto třídy pouze jednooborové se studijním oborem 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Po projednání Školskou radou při GJŠ Zlín byly ŠVP uveřejněny na webových stránkách školy jako dokumenty platné od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň gymnázia. Veškeré aktualizace těchto dokumentů jsou schvalovány a uveřejňovány vždy pro následující školní rok.



Kvalitní výchovně-vzdělávací proces vyžaduje neustále se zlepšující materiální a technické vybavení spolu s odpovídajícím prostorovým zázemím. V září 2014 jsme zprovoznili novou keramickou pec pro žáky VYV (učebna 412), zahájili jsme první ročník provozu chemické laboratoře (učebna 210) a druhé laboratoře biologie (učebna 517), vybavených v rámci projektu Laboratorium přírodních věd. Tento projekt byl ukončen v březnu 2015, celý školní rok 2014/2015 však žáci všech ročníků absolvovali přírodovědně orientované exkurze po celém území ČR hrazené z prostředků projektu. V lednu 2015 jsme uvedli do provozu školní ZOO v místnosti 301 a během letních prázdnin 2015 jsme z prostředků Scholar, o. p. s., na školní zahradě zřídili meteostanici. Od září 2015 se zapojujeme do mezinárodního projektu Globe. Naši žáci se budou věnovat pozorování počasí. Současně jsme

zahájili sérii přednášek profesionálního meteorologa v hodinách geografie. Cílem těchto změn je naše snaha posílit zájem žáků o přírodovědně orientované předměty.

Stále pracujeme na modernizaci informačního systému školy. V roce 2013/2014 nahradily nástěnky televizní obrazovky se suplováním ve všech etážích. V říjnu 2013 jsme dokončili novou podobu naší školní knihovny, včetně elektronické databáze knih, ze které si naši studenti i pedagogové mohou vybírat z asi 5 000 titulů odborné literatury i beletrie. Od září 2012 používáme elektronickou třídní knihu v rámci programu Bakaláři a tak jsme završili přechod na plně elektronické zpracování základních školních dokumentů – využíváme elektronické třídní výkazy, výkazy práce zaměstnanců, evidenci pobytu na pracovišti, třídní knihu, žákovskou knížku i nástěnky pro žáky. Všechny učebny školy jsou vybaveny projektorem, interaktivní tabulí nebo dotykovou obrazovkou.

V rámci Jazykové školy dlouhodobě spolupracujeme se zkouškovým centrem British Council v Olomouci na pořádání Cambridgeských zkoušek z anglického jazyka. Bezproblémová a oboustranně přínosná spolupráce vyústila v to, že se naše škola stala v březnu 2012 samostatným zkouškovým centrem, kterých je v celé republice 11, z toho je 5, včetně naší školy, na Moravě. Na Cambridgeské jazykové zkoušky se v roce 2014/2015 registrovalo celkem 145 kandidátů. Se souhlasem British Council jsme v roce 2013/2014 otevřeli také pobočku našeho centra na Gymnáziu J. A. Komenského a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod, spolupráce pokračuje.

V průběhu školního roku 2014/2015 jsme se zaměřili také na zlepšení bezpečnosti žáků gymnázia, posluchačů jazykové školy a zaměstnanců. Proběhla školení všech zaměstnanců na téma poskytování první pomoci a řešení bezpečnostních incidentů ve škole, vznikl nový metodický pokyn shrnující problematiku bezpečného provozu školy a v průběhu letních prázdnin byla ve vestibulu školy vybudována recepce, jejíž provoz byl zahájen 1. 9. 2015. V ranní a odpolední směně se zde střídají recepční, které regulují vstup cizích osob do objektu školy. Žáci školy mají již třetím rokem jako doklad ISIC kartu (která jim současně slouží k objednávání obědů ve školní jídelně), posluchačům JŠ jsme nově zřídili průkaz s fotografií.

V minulém školním roce jsme se jako spolupořadatel podíleli na organizaci 17. Národní výběrové konference Evropského parlamentu mládeže České republiky. Této konference se zúčastnili studenti z celé České republiky i ze zahraničí, včetně dvou delegací naší školy. Dva naši studenti byli dále, díky svým výsledkům, vybráni mezinárodní porotou a v listopadu 2015 se zúčastní 33. Mezinárodní výběrové konference v portugalské Braze.

Vzhledem k tomuto úspěchu a neocenitelným zkušenostem pro studenty, jsme se rozhodli spolupracovat i ve školním roce 2015/2016 s pobočkou Evropského parlamentu mládeže v České republice a nabídnout podobnou zkušenost i dalším studentům.

Podpora získávání zkušeností mimo školní výuku je již tradiční v podobě poskytnutí informací a nabídky možností studia v zahraničí již průběhu studia střední školy. Každý rok odjíždí několik našich studentů studovat na střední školy ve Spojených státech, ve Spojeném království nebo ve Francii. (Ve školním roce 2014/2015 to bylo celkem 7 studentů). V této oblasti spolupracujeme s agenturou Alfa Agency, která má v tomto oboru již dlouholeté zkušenosti.

Nově jsme také zahrnuli do naší práce spolupráci s agenturami, které se orientují na pomoc při studiu na zahraničních univerzitách. Ve školním roce 2015/2016 zahájilo na zahraničních univerzitách studium zatím nejvíce absolventů v historii školy – 2 v USA, 2 ve Spojeném království, 2 v Dánsku). Z oborů, které si naši studenti vybrali, můžeme zmínit např. Podnikání a management, Programování a web design, Mezinárodní studia a Arabistika), někteří byli přijati i na více universit a mohli vybírat. Tento úspěch nás velmi těší i proto, že se za ním skrývá tvrdá práce a odhodlání našich studentů. Vzhledem k tomu, že zájem o studium na některé z universit či vysokých škol trvá i na začátku školního roku 2015/2016, uspořádáme v podzimním období setkání pro studenty posledních ročníků s agenturou UNILINK, kde se dozví hlavní informace a možnosti, které v zahraničí mají, včetně stipendií, grantů a studentských půjček a dozví se také, jakým způsobem postupovat.

Klademe důraz nejen na výuku ve škole, ale snažíme se také nabídnout aktivity, které přinesou žákům praktické životní zkušenosti.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM 79-41-K/81, ŠVP „OTEVŘENÁ ŠKOLA I“ OSMILETÉ GYMNÁZIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	1.	2.	3.	4.	HODIN
Český jazyk a literatura (CJL)	4+1*/2	3+1*/2	3+1/2	3+1/2+0,5	17,5
Anglický jazyk (ANJ)	3/2+1*/2	3/2	3/2	3/2	13
2. cizí jazyk (FRJ, NEJ nebo SPJ)	–	2*/2	3*/2	3*/2	8
Matematika (MAT)	4+1/2	3+1*/2	2+1/2+1P	3+1/2+0,5*	17,5
Informatika (ITK)	1/2	1*/2	1P/2	1*/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	2	2	8
Výchova k občanství (VOB)	1	1	1	1	4
Fyzika (FYZ)	1+1/2	2	2	1+1P/2	8
Chemie (CHE)	–	–	2	2	4
Biologie (BIO)	2	2	1+1Z	2*	8
Geografie (GEO)	2	2	1	1	6
Výtvarná výchova (VYV)	2/2	2/2	1/2+1P/2	1/2	7
Hudební výchova (HUV)	1/2	1/2	1/2	1/2	4
Tělesná výchova (TEV)	2,5+0,5Z	2,5+0,5Z	1,5+0,5Z	1,5+0,5Z	10
Volitelný předmět (VP)	–	1*	1*	1*	3
Celkem	30	30	31	31	122

KOMENTÁŘ K RÁMCOVÉMU UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast (resp. obor) Člověk a svět práce v rozsahu 4 hodiny je integrován do následujících předmětů: matematika (tercie: design a konstruování), informatika (tercie: využití digitálních technologií), výtvarná výchova (tercie: práce s technickými materiály), fyzika (kvarta: práce s laboratorní technikou) – hodiny jsou označeny indexem P. (Téma svět práce je součástí výchovy k občanství v kvartě bez navyšování hodin.)

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v rozsahu 3 hodiny je součástí předmětů: tělesná výchova (prima – kvarta) a biologie (tercie) – hodiny jsou označeny indexem Z.

Půlené hodiny v předmětech český jazyk a literatura a matematika v sekundě jsou v rozvrhu zařazeny jako 1 vyučovací hodina střídavě jednou za 14 dní v témže čase.

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako půlené v rámci jediného předmětu (tedy učí se v daném týdnu dvakrát stejně, a to vždy s polovinou třídy).

Volitelný předmět (VP) je v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě – kvartě. Žáci si v každém ročníku volí jeden volitelný předmět z nabídky, která vhodně doplňuje skladbu povinných předmětů v daném ročníku:

V sekundě VP posiluje hodinovou dotaci základních předmětů, aby žákům usnadnil přechod ze ZŠ a pomohl lépe procvičit náročné učivo matematiky nebo českého jazyka; v případě anglického jazyka je cílem přiblížit první cizí jazyk hravou formou. Žáci si volí z nabídky: cvičení z českého jazyka (CCJ), cvičení z matematiky (CMA), cvičení z anglického jazyka (CAJ) a cvičení z druhého cizího jazyka (CFJ, CNJ a CSJ), pojaté podobně zábavně jako CAJ.

Tercie nabízí VP rozšiřující celek učiva po metodické i obsahové stránce. Žáci se zájmem o studium jazyků si tentokrát mohou zvolit cvičení z francouzského, německého nebo španělského jazyka (CFJ, CNJ a CSJ), dále nabízíme dramatickou výchovu (DRV) a práci na počítači (PPO), která zahrnuje psaní všemi deseti a základy programování.

V kvartě je nabídka VP zaměřena na předměty činnostní povahy z oblasti Člověk a příroda. Žáci si volí z nabídky: fyzikální praktika (FYP), biologická praktika (BIP) a geografická praktika (GEP).

Indexem * jsou označeny disponibilní hodiny.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM 79-41-K/41, ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM VÝHLEDEM", GYMNÁZIUM KKOV 79-41-K/81, ŠVP „OTEVŘENÁ ŠKOLA II" – VYŠŠÍ STUPEŇ

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	5.	6.	7.	8.	HODIN
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	17
1. cizí jazyk (CIJ)	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$	15
2. cizí jazyk (CIJ)	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$+$1^{*/2}$	$3^{/2}$	15
Matematika (MAT)	2+1*+$1^{*/2}$	3+1*	3+1*	2+1*	15
Informatika (ITK)	$2^{/2}$	$1^{/2}$	$1^{/2}$	$1^{*/2}$	5
Dějepis (DEJ)	2	2	2	–	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+$1^{/2}$	–	7
Chemie (CHE)	2	2	2+$1^{/2}$	–	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	–	7
Geografie (GEO)	2	2	–	–	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	$2^{/2}$	$2^{/2}$	–	–	4
Tělesná výchova (TEV)	$2^{/2}$	$2^{/2}$	$2^{/2}$	$2^{/2}$	8
Volitelný předmět (VP1)	–	–	$2^{/2}$	$3^{/2*}$	5
Volitelný předmět (VP2)	–	–	$2^{/2}$	$5^{/2*}$	5
Volitelný předmět (VP3)	–	–		$2^{/2}$+$2^{/2*}$	4
Volitelný předmět (VP4)	–	–		$2^{/2}$	2
Celkem	33	33	35	31	132

KOMENTÁŘ K RÁMCOVÉMU UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Geologie je integrován v předmětech: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován v předmětech: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích) – označení indexem $^{/Z}$.

Indexem $^{/2}$ jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu.

Indexem * jsou označeny disponibilní hodiny.

UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM 79-41-K/41, ŠVP „ŠKOLA V POHYBU“ ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	1.	2.	3.	4.	HODIN
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	17
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*	2+2*	3	2+1*	14
Informatika (ITK)	1/2	1/2	1/2	1/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	2	–	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2	1/2	7
Chemie (CHE)	2	2	2	1/2	7
Biologie (BIO)	2	2	2	1*	7
Geografie (GEO)	2	2	–	–	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	–	–	4
Tělesná výchova (TEV)	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	2/2+1*/2	12
Volitelný předmět (VP1)	–	–	2/2	3/2*	5
Volitelný předmět (VP2)	–	–	2/2	3/2*	5
Volitelný předmět (VP3)	–	–		4/2	4
Celkem	33	33	33	33	132

KOMENTÁŘ K RÁMCOVÉMU UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Geologie jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětů: tělesná výchova (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny) a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu.

Indexem * jsou označeny disponibilní hodiny.

Vzhledem k tomu, že pro školní rok 2014/2015 bylo přijato na základě doporučení rady Zlínského kraje pouze 26 žáků do tříd čtyřletého studia i do třídy se sportovní přípravou, nebyli již přijati žáci do tohoto studijního oboru, který třídu se sportovní přípravou doplňoval.

Studijní obor gymnázium 79-41-K/41 ŠVP „Škola v pohybu“ pokračoval ve školním roce 2014/2015 pouze ve třídách 2.–4. ročníku.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN OBORU: GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU 79-42-K/41ŠVP „ŠKOLA S DOBRÝM STARTEM“ ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	1.	2.	3.	4.	HODIN
Český jazyk a literatura (CJL)	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	17
1. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
2. cizí jazyk (CIJ)	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2+1*/2	3/2	15
Matematika (MAT)	3+1*	2+2*	3	2+1*	14
Informatika (ITK)	1/2	1/2	1/2–	1/2	4
Dějepis (DEJ)	2	2	2	–	6
Základy společenských věd (ZSV)	1	1	2	2	6
Fyzika (FYZ)	2	2	2+1/2	–	7
Chemie (CHE)	2	2	2+1/2	–	7
Biologie (BIO)	2	2+1*	2	–	7
Geografie (GEO)	2	2	–	–	4
Estetická výchova (VYV nebo HUV)	2/2	2/2	–	–	4
Sportovní příprava (SPP)	16	16	16	16	64
Volitelný předmět (VP1)	–	–	2/2	3/2*	5
Volitelný předmět (VP2)	–	–	2/2	3/2*	5
Volitelný předmět (VP3)	–	–		4/2	4
Celkem	46	46	46	46	184

KOMENTÁŘ K RÁMCOVÉMU UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací obor Geologie jsme integrovali do následujících předmětů: geografie (bez navýšení hodin) a biologie (0,5 vyučovací hodiny).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětů: sportovní příprava (= tělesná výchova + sportovní trénink) (bez navýšení hodin), biologie (0,5 vyučovací hodiny), a do třídnických hodin (chování v mimořádných situacích).

Indexem /2 jsou označeny hodiny, které jsou v rozvrhu organizovány jako půlené (resp. dělené) v rámci jediného předmětu.

Indexem * jsou označeny disponibilní hodiny.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

VP1 A VP2

CAE	Cambridge English Advanced
EKO	Ekonomie
GDM	Grafika, design a multimédia
PCA	Praktické cvičení z anglického jazyka
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SBI	Seminář z biologie
SDE	Seminář z dějepisu
SFJ	Seminář z francouzského jazyka
SGE	Seminář z geografie
SCH	Seminář z chemie
SIN	Seminář z informatiky
SMT	Seminář z matematiky
SSV	Seminář ze společenských věd
TSP	Teorie sportovní přípravy

VP3

CAJ	Cvičení z anglického jazyka
CFJ	Cvičení z francouzského jazyka
CFY	Cvičení z fyziky
CGE	Cvičení z geografie
CMA	Cvičení z matematiky
CSV	Cvičení ze společenských věd

VP4

DBC	Dynamická biochemie – metabolické dráhy
KCP	Kapitoly z českého pravopisu
KLO	Kapitoly z logiky
MEX	Maturita Exams
MWT	Moderní webové technologie
ZKO	Základy komunikace

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Latinský jazyk – dvě skupiny

ZÁJMOVÉ ÚTVARY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

- Multimédia
- Programování
- Matematika – příprava ke státní maturitě
- Chemický kroužek – 2 skupiny
- Sborový zpěv
- Futsal
- Sebeobrana pro všechny
- Základy španělštiny hravou formou
- English Theatre Club + Short English Activities
- Cambridgeské zkoušky PET, KET
- Business English
- FCE, PET, CAE, MATURITA nanečisto

- Maturitní „speaking“
- Čínský jazyk – 2 skupiny
- CROWN (studentské noviny v angličtině)
- Renomé (studentské webové noviny)
- Školní Televize T. G. M.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH GYMNÁZIA

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2015	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	55	50,8
Externí pracovníci	4	2,02

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRAXE
Štachová Alena, Mgr.	Ředitelka	2	VŠ	MAT	33
Šil Přemysl, Mgr.	Zástupce statutárního orgánu	7	VŠ	ZSV	19
Bárta Radim, Mgr.	Zástupce pro sport	15	VŠ	TEV	28
Juříčková Jiřina, Mgr.	Zástupkyně pro JŠ	16	VŠ	ANJ, GEO-A	27
Benešová Svatava, Mgr.	Učitel	23	VŠ	CHE	22
Beranová Libuše, Ing. (D)	Učitel	21	VŠ	ITK	34
Brucháček Rudolf, Mgr.	Učitel	21	VŠ	MAT, TEV	17
Davidová Kubinová Hana, Mgr.	Učitel	22	VŠ	NEJ, DEJ	34
Dvorský Michael, Mgr.	Učitel	23	VŠ	DEJ, CJL	20
Dvořáček Karel, Ing.	Učitel	21	VŠ	ITK, HUV	32
Dvořáková Hana, Mgr. (D)	Učitel	18	VŠ	MAT, TEV	43
Faron Petr, akad. mal.	Učitel	23	VŠ	VYV	34
Gajzlerová Marie, Mgr.	Učitel	23	VŠ	ANJ	15
Guillemenot Roland	Učitel	23	VŠ	FRJ, SPJ	10
Hájková Věra, Mgr.	Učitel	22	VŠ	CHE, BIO, GEO	2
Heczko Michal, Ing.	Učitel	24	VŠ	ITK, MAT	6
Hlavinková Daniela, Mgr.	Učitel	21	VŠ	RUJ	18
Hniličková Martina, Mgr.	Učitel	4	VŠ	HUV	27
Horčic Pavel, Ing.	Učitel	24	VŠ	CHE	22
Houšková Ilona, RNDr.	Učitel	25	VŠ	BIO	32
Hradil Luděk, Mgr.	Učitel	23	VŠ	BIO, TEV	19
Hrbáčková Šárka, PhDr.	Učitel	24	VŠ	DEJ	26
Jiříkovská Jana, Mgr.	Učitel	23	VŠ	ANJ	19
Juříček Zdeněk, Mgr.	Učitel	12	VŠ	ZSV-A	32
Karolová Jana, Mgr.	Učitel, výchovná poradkyně, protidrogový koordinátor	19	VŠ	ZSV, VOB	28
Kasálek Zdeněk, Mgr.	Učitel	21	VŠ	MAT, TEV	16
Kasálková Terezie, Mgr.	Učitel	21	VŠ	ANJ	14
Kolajová Jana, Mgr.	Učitel	21,5	VŠ	NEJ, CJL	32
Křížová Irena, Mgr.	Učitel	24	VŠ	SPJ, GEO	21
Kunderová Marcela, Ing.	Učitel	21	VŠ	ANJ	17

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	FUNKCE	ÚVAZEK (POČET HOD)	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	ROKŮ PED. PRAXE
Macháček Radovan, Mgr.	Učitel	24	VŠ	GEO, BIO	14
Martinovská Petra	Učitel	4	SŠ	HUV	13
Michalcová Lenka, Mgr.	Učitel	24	VŠ	FRJ, VYV	7
Mikelová Sylva, Mgr.	Učitel	26	VŠ	MAT, DEG	26
Mikláš Michal Mgr.	Učitel	22	VŠ	ITK	14
Mňačková Zdeňka, Mgr.	Učitel	25	VŠ	ANJ	27
Mynářová Dana, Mgr.	Učitel	22	VŠ	ANJ	27
Nášel Milan, Mgr.	Učitel	25	VŠ	SPJ, DEJ	17
Pytelová Jarmila, Mgr.	Učitel	23	VŠ	ANJ	30
Rambousková Dana, Mgr.	Učitel	25	VŠ	CJL, DEJ	36
Rozkopalová Vladimíra, Mgr.	Učitel	24,5	VŠ	MAT, FYZ	33
Rudinská Hana, Mgr.	Učitel	21,5	VŠ	CJL, DEJ	20
Sedláček Lub., Mgr., PhD. (E)	Učitel	10	VŠ	MAT, CHE	29
Simon Gerhard (E)	Učitel	4,5	VŠ	NEJ	17
Skopalová Eva, Mgr.	Učitel	10	VŠ	ANJ	14
Stesková Dana, Mgr.	Učitel	26	VŠ	MAT, FYZ	33
Surá Soňa, Mgr.	Učitel, výchovná poradkyně	17	VŠ	NEJ	28
Světlík Jaroslav, Ing.	Učitel	8	VŠ	ITK	8
Ševelová Jana, Mgr.	Učitel	23	VŠ	CJL	34
Taravella Mário (E)	Učitel	10	SŠ	ANJ	4
Teplá Magdaléna, Mgr.	Učitel	22	VŠ	GEO, TEV	16
Töröková Pavla, Mgr.	Učitel	23	VŠ	FRJ, DEJ-F	33
Tutschová Lenka, Mgr.	Učitel	20	VŠ	NEJ, VYV	27
Vacek Albert, Mgr.	Učitel	24	VŠ	FYZ, ITK	30
Vaňáková Vlasta, Mgr.	Učitel	22	VŠ	ANJ	32
Velčovská Blanka, Mgr.	Učitel	25	VŠ	CJL, NEJ	30
Wiesnerová Radka, PhDr.	Učitel	23	VŠ	CJL	30
Zezulka Petr, Mgr.	Učitel	25	VŠ	MAT, FYZ	14

KOMENTÁŘ

D – důchodce
E – externí zaměstnanec

OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - ASISTENTKY PEDAGOGA

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	ROKŮ PED. PRAXE
Brázdilová Hana	1	SŠ	22
Eichlerová Hana	1	SŠ	22
Jamborová Marie	1	SŠ	20
Manová Veronika, Mgr.	1	VŠ	1

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců: 48 let

POŽADOVANÁ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST UČITELŮ

PROCENTO TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN, KTERÉ BYLO ODUČENO ODBORNĚ ZPŮSOBILÝMI UČITELI

	V %
Odborná způsobilost	100

TRENÉŘI TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

	K DATU 30. 6. 2012	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	13	8,92

DALŠÍ ÚDAJE O TRENÉRECH GYMNAZIÁLNÍ TŘÍDY SE ZAMĚŘENÍM NA SPORTOVNÍ PŘÍPRAVU

PŘÍJMENÍ A JMÉNO	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	ROKŮ PEDAGOGICKÉ PRAXE
Bárta Radim Mgr. vedoucí trenér atletiky	0,48	VŠ	28
Anděl Jan trenér atletiky	0,61	SŠ	5
Laciga Stanislav trenér atletiky	0,87	OU	8
Nožička Milan trenér atletiky	0,74	OU	19
Vlček Jaroslav trenér atletiky	0,22	SŠ	3
Buday Milan, Mgr. vedoucí trenér házené	1	VŠ	26
Černá Lenka, Mgr. trenérka házené	1	VŠ	7
Kotala Jaroslav trenér basketbalu	1	OU	11
Kasálek Zdeněk, Mgr. vedoucí trenér plavání	0,39	VŠ	16
Čejka Vilém trenér plavání	0,61	SŠ	28
Přikryl Petr, PaedDr. trenér plavání	0,26	VŠ	47
Macek Roman, PaedDr. vedoucí trenér volejbalu	1	VŠ	25
Jakubíček Petr trenér volejbalu	0,74	SŠ	13

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2013	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	11	10,44

DALŠÍ ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ, FUNKCE	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ
Správce počítačové sítě	1	VŠ
Správce počítačové sítě	0,44	VŠ
Personální a mzdová účetní	1	SŠ
Účetní, hospodářka	1	SŠ
Referentka	1	SŠ
Technický pracovník	1	OU
Uklízečka	1	SŠ
Uklízečka	1	OU
Uklízečka	1	OU
Uklízečka	1	OU
Uklízečka	1	ZŠ

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA, KTERÉ PROBÍHALY PRŮBĚŽNĚ VE ŠKOLNÍM ROCE

Počet studií, kurzů, seminářů	46
Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávání	85
Finanční náklady na DVPP ve školním roce 2014/2015	24 194 Kč

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Všichni zaměstnanci prošli na začátku školního roku pravidelným školením BOZP a PO a v průběhu školního roku se zúčastnili školení v oblasti první pomoci.

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA – PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 bylo především zvyšovat jazykové kompetence a dovednosti v oblasti využití IT technologií.

NÁZEV KURZU, SEMINÁŘE, STUDIA	MÍSTO A MĚSÍC KONÁNÍ	ÚČASTNÍKŮ
Letní škola výchovy k občanství, demokracii....	Olomouc/VIII	2
Letní geografická škola	Brno/VIII	1
Konference - Oxford Professional Development	Brno/VIII	5
Veletrh nápadů učitelů fyziky	Hradec Králové/IX	3
Seminář trenérů	Brandýs n/Labem/IX	1
Konference učitelů AJ	Olomouc/IX	1
Konference učitelů matematiky SŠ	Pardubice/IX	2
Mezinárodní konference Podpora vícejazyčnosti	Praha/IX	2
Evaluační a autoevaluační činnost školy	Zlín/X	1
Konference – Talent a nadání	Praha/X	1
VII. Krajská konference k primární prevenci rizikového chování	Kroměříž/X	2
Školení – Le Theatre Contemporain	Praha/XI	1
Zákon o pedagogických pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství	Zlín/XI	2
Seminář – Televize v televizi	Praha/XI	1
Motivační setkání učitelů NJ, FJ, RJ středních škol ZK	Zlín/XI	1
Motivační setkání učitelů AJ středních škol ZK	Zlín/XI	3
Novela školského zákona	Zlín/XII	1
Přednáškový blok pro výchovné poradce a další pedagogy středních škol	Praha/XII	1
Instruktor školního lyžování	Bílá/I	1
Prezenční seminář studium nová maturita	Brno/I	1
Seminář pro hodnotitele ústní zkoušky RJ	Brno/I	1
ESF – projekt Učíme anglicky-společně a efektivně – Aktivity, které fungují	Zlín/I	5
20. ročník Semináře matematiky pro učitele ZŠ a SŠ	Ostrava/I	1
E-learning a tvorba kurzů v prostředí LMS Moodle	Zlín/I	6
Seminář –„Mezinárodní program GLOBE“	Praha/II	1
ESF - Učíme anglicky-společně a efektivně – Mixed class	Zlín/II	4
ESF - Učíme anglicky-společně a efektivně – Využití písní, filmů a videa při učení a opakování	Zlín/II	3
Celostátní konference ředitelů gymnázií ČR	Praha/III	1
Speaking and Vocabulary I.	Zlín/III	6
Speaking and Vocabulary II.	Zlín//III	2
Kurz „Jak učit právo na středních školách?“	Praha/IV	1
Hry jako výukový prvek v hodinách angličtiny B1-B2 podle SEJRR	Zlín/IV	1
Ústní dovednosti a konverzace	Zlín/IV	4
Instruktor vodní turistiky pro školy a školská zařízení	Olomouc/V	1
Seminář „Společně pro školství“	Uherský Brod/V	2
Školení NIQES	Zlín/V	4

NÁZEV KURZU, SEMINÁŘE, STUDIA	MÍSTO A MĚSÍC KONÁNÍ	ÚČASTNÍKŮ
Burza nápadů učitelů chemie	Brno/VI	1
Hry jako výukový prvek v hodinách angličtiny B1-B2 podle SEJRR	Zlín/IV	1
Ústní dovednosti a konverzace	Zlín/IV	4
Instruktor vodní turistiky pro školy a školská zařízení	Olomouc/V	1
Seminář „Společně pro školství"	Uherský Brod/V	2
Školení NIQES	Zlín/V	4
Burza nápadů učitelů chemie	Brno/VI	1

KURZY, SEMINÁŘE A STUDIA – NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Cílem průběžného vzdělávání nepedagogických pracovníků je průběžné vzdělávání především v oblasti mzdové a účetní.

NÁZEV KURZU, SEMINÁŘE, STUDIA	MÍSTO A MĚSÍC KONÁNÍ	ÚČASTNÍKŮ
Perm – mzdový program	Zlín/IX	1
Inventarizace majetku a závazků u PO	Zlín/XI	1
Příprava a sestavení účetní závěrky PO	Zlín/XII	1
Seminář k legislativním změnám - mzdy	Zlín/I	1
Aktuality v účetnictví pro obce a PO	Zlín/I	1
Roční zúčtování daně ze závislé činnosti	Zlín/II	1
Seminář – Nový občanský zákoník	Olomouc/VI	1
Seminář – Spisová služba	Zlín/VI	1

POTŘEBA DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela nezastupitelné pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a tím následně pro zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Z důvodu snižování finančních prostředků nemohou být realizovány např. jazykové stáže učitelů cizích jazyků.

V rámci DVPP jsou z velké části povolovány pouze semináře, které se uskutečňují v místě školy, popř. jsou hrazeny z grantů nebo fondů. V příštím roce se zaměříme především na jazykové stáže učitelů cizích jazyků a učitelů především přírodovědných předmětů, na prohlubování odborných znalostí a na vzdělávání v oblasti prevence rizikových jevů a bezpečnost a ochranu při práci, jak žáků, tak zaměstnanců.

ÚDAJE O PŘIJATÝCH ŽÁCÍCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

ŽÁCI PŘIHLÁŠENÍ KE STUDIU

KÓD	NÁZEV OBORU	DÉLKA STUDIA (ROKY)	DRUH STUDIA	POČET PŘIHLÁŠENÝCH		POČET PŘIJATÝCH K 1.9.2014	POČET ODVOLÁNÍ
				1. KOLO	2. KOLO		
79-41-K/81	Gymnázium „Otevřená škola“	8	D	144	–	28	46
79-41-K/41	Gymnázium „Škola s dobrým výhledem“	4	D	271	–	76	115
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou „Škola s dobrým startem“	4	D	34	–	26	5
Celkem				449		130	166

PŘIJETÍ DO 1. ROČNÍKU V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

3 žáci 1. ročník osmileté studium

Důvodem přijetí bylo v jednom případě stěhování, v dalších snadnější dostupnost školy.

3 žáci 1. ročník čtyřleté studium

Důvodem přijetí bylo v jednom případě hostování v TK Fortuna Zlín, v dalších případech snadnější dostupnost školy.

2 žáci 1. ročník čtyřleté studium se sportovní přípravou

Důvodem přijetí v obou případech byl přestup do Zlínských sportovních klubů v souvislosti s kmenovými sporty třídy se sportovní přípravou.

PŘESTUPY DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1 žák 2. ročník osmileté studium

1 žák 5. ročník osmileté studium

1 žák 6. ročník osmileté studium

1 žák 7. ročník osmileté studium

2 žák 2. ročník čtyřleté studium

1 žák 3. ročník čtyřleté studium sportovní příprava

ZNOVUPŘIJETÍ KE STUDIU PO PŘERUŠENÍ

Po přerušení studia byli znovu přijati 2 žáci do 7. ročníku osmiletého studia.

PŘERUŠENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

1žák 2. ročník čtyřleté studium

1 žák 4. ročník čtyřleté studium se sportovní přípravou

Oba žáci přerušili z důvodů ročních studijních nebo sportovních pobytů v zahraničí.

UKONČENÍ STUDIA V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU A PŘESTUP NA JINOU ŠKOLU

1 žák 2. ročník čtyřleté studium – z důvodu přestupu do sportovního oddílu v Olomouci

1 žák 4. ročník čtyřleté studium sportovní příprava – zanechal studia

POVOLENO OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

1 žák 2. ročník čtyřleté studium

1 žák 2. ročník čtyřleté studium se sportovní přípravou

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE NA KONCI 2. POLOLETÍ

	POČET ŽÁKŮ K 30. 6. 2015	PROSPĚLI S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH	ZANECHALO STUDIA, JINÉ
Gymnázium víceleté	230	115	112	3	0
Gymnázium čtyřleté všeobecné	347	96	247	4	1
Gymnázium sportovní příprava a tělesná výchova	111	15	94	2	1
Celkem	**688**	**226**	**453**	**9**	**2**

KOMENTÁŘ ANALYZUJÍCÍ PROSPĚCH NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU

Procenta vyznamenaných:

50 % – Osmileté studium

28 % – Čtyřleté všeobecné studium

13,5 % – Čtyřleté studium se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu

Celkem na konci školního roku prospělo s vyznamenáním 33 % žáků.

Vyšší procento vyznamenaných žáků osmiletého studia je dáno vyšším počtem vyznamenaných žáků především v prvních dvou ročnících studia.

U studia se zaměřením na sportovní přípravu výrazně vzrostl počet vyznamenaných žáků proti školnímu roku 2013/2014 (5 %), a to i přes velkou sportovní vytíženost žáků, která s sebou občas nese i horší studijní výsledky. Ve školním roce 2014/2015 je proto třeba ocenit, že žáci až na výjimky své studijní povinnosti plnili velmi dobře.

POCHVALY A OCENĚNÍ

POCHVALY A OCENĚNÍ	POČET ZA ŠKOLNÍ ROK
Pochvala třídního učitele	144 + 137
Pochvala ředitelky školy	116 + 231

Pochvaly a ocenění jsou každoročně udělovány především za vynikající výsledky ve studiu, příkladnou práci a reprezentaci školy na nejrůznějších vědomostních a sportovních soutěžích.

NAPOMENUTÍ A DŮTKY

NAPOMENUTÍ A DŮTKY	POČET ZA ŠKOLNÍ ROK
Důtka třídního učitele	16 + 26
Důtka ředitelky školy	8 + 19

Napomenutí a důtky byly uděleny především za porušení školního řádu při omlouvání absence, neplnění studijních povinností, nekázeň a neomluvené hodiny.

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU

STUPEŇ CHOVÁNÍ	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
Uspokojivé	0	0
Neuspokojivé	1	0,1453

Snížená známka z chování byla udělena současně s důtkou ředitele.

NEOMLUVENÉ HODINY ZA ŠKOLNÍ ROK

	POČET	% ZE VŠECH ZAMEŠKANÝCH HODIN
1. pololetí	40	0,1093
2. pololetí	128	0,2982

Vyšší počet neomluvených hodin ve 2. pololetí byl způsoben absencí dvou žáků 3. ročníku čtyřletého studia. Celá záležitost byla průběžně řešena se zákonnými zástupci. Oba žáci k 31. srpnu 2015 ukončili studium.

ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM – OSMILETÉ STUDIUM

DRUH POSTIŽENÍ	ROČNÍK	POČET ŽÁKŮ
Autismus	2.	1
	3.	1
	4.	1
Kombinovaná vada	5.	1
	6.	1
Sluchové postižení	6.	1
Celkem		6

ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM – ČTYŘLETÉ STUDIUM

DRUH POSTIŽENÍ	ROČNÍK	POČET ŽÁKŮ
Kombinovaná vada	3.	1
	4.	1
Celkem		2

PŘEHLED HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK

	TERMÍN MATURITNÍCH ZKOUŠEK JARO 2015			TERMÍN MATURITNÍCH ZKOUŠEK PODZIM 2015		
Výsledek zkoušek	PV	P	N	PV	P	N
Gymnázium osmileté všeobecné	15	11	0	0	0	0
Gymnázium čtyřleté všeobecné	31	51	7	1	5	2
Gymnázium sportovní příprava	9	14	2	0	4	0
Gymnázium tělesná výchova	2	1	0	0	0	0
Celkem	**57**	**77**	**9**	**1**	**9**	**2**

MZ 2015 konalo celkem: 146 žáků	Prospělo s vyznamenáním: 58	Prospělo: 86	Neprospěli: 2

VYSVĚTLIVKY

PV prospělo s vyznamenáním
P prospělo
N neprospělo

KOMENTÁŘ ANALYZUJÍCÍ VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Maturitní zkoušku v jarním termínu 2015 skládalo celkem 143 žáků (z toho 3 konali 1 opravnou zkoušku a 1 absolvent z roku 2014 konal celou MZ v prvním termínu). V podzimním termínu jako v řádném maturovali celkem 3 žáci. (Neprospěli ve 2. pololetí maturitního ročníku.) Celkově tedy maturovalo 146 žáků.

U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním 40 % žáků z celkového počtu maturantů. Po oborech vypadá statistika vyznamenaných takto: 58 % vyznamenaných v osmiletém všeobecném studiu, 35 % ve čtyřletém všeobecném studiu, 4 % ve studijním oboru sportovní příprava a 67 % ve čtyřletém studiu se zaměřením na tělesnou výchovu (zde ale z celkem 3 žáků).

Celkový počet žáků s maturitním průměrem 1,00 se oproti předcházejícímu roku mírně snížil na 18 žáků, avšak při současném zvýšení počtu žáků vyznamenaných.

Ve většině případů odpovídaly výsledky maturitní zkoušky očekávání ze strany vyučujících i výsledkům studia, přestože tyto není možno u maturitní zkoušky zohledňovat.

U maturitní zkoušky v jarním termínu neprospělo celkem 9 žáků, z toho 1 ze dvou předmětů. V podzimním termínu 2015 neuspěl 1 žák v 1 zkoušce (společná část – DT) a 1 žák ve 2 zkouškách (profilová část – ÚZ) a budou opakovat v opravném termínu Jaro 2015.

Celkově výsledky maturitních zkoušek navazují množstvím žáků vyznamenaných žáků, kteří prospěli, i žáků neúspěšných na výsledky minulých let a odpovídají našim očekáváním. Tristní situace, která v předcházejícím školním roce nastala ve sportovní třídě, se po přijatých opatřeních neopakovala. Neúspěšní žáci se objevili spíše jako výjimky v různých oborech, přičemž se jednalo vesměs o žáky s celkově slabším prospěchem. Výjimku tvoří žákyně, která při opravné zkoušce v podzimním termínu byla v profilové zkoušce z DEJ klasifikována stupněm výborný a celkově získala vyznamenání. Všichni žáci, kteří neuspěli v jarním termínu, si v podzimním termínu své výsledky opravili. V podzimním termínu neuspěli pouze dva žáci, kteří konali maturitní zkoušku poprvé.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

V následujícím přehledu je uvedeno uplatnění absolventů v procentech z celkového počtu ve školních letech.

	2011/2012	2012/13	2013/14	2014/15
Vysoká škola	92,9	90,7	90,9	92,9
Vyšší odborná škola	1,4	2,9	1,4	2,1
Celkem	94,3	93,6	92,3	95,0

UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ NA VŠ PODLE JEJICH ZAMĚŘENÍ (V PROCENTECH Z POČTU PŘIJATÝCH ABSOLVENTŮ NA VŠ)

Ekonomické	29,8	18,8	12,3	17,7
Technické	16,8	23,7	22,3	15,4
Přírodovědné	8,4	4,4	11,5	6,9
Filosofické a sociální vědy	15,2	18,2	17,7	13,9
Pedagogické	6,9	4,0	10,8	11,5
Fakulty sportovních studií	9,1	6,3	7,0	9,2
Právnické	3,8	7,9	3,1	8,5
Lékařské a farmaceutické	4,6	11,1	11,5	11,5
Fakulty multimediálních komunikací + umělecké VŠ	3,8	0.8	1,5	-
Veterinární	0,8	1,6	0,8	0,8
Zahraniční VŠ	0,8	3,2	1,5	4,6

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

PRIORITY ŠKOLY V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prioritami školy v oblasti sociálně patologických jsou především udržení a budování pozitivního klimatu školy a zdravých vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, kvalitní komunikace s rodiči a veřejností, prevence šikany, prevence závislosti na nikotinu, alkoholu a nealkoholových drogách, vytváření zdravého sebevědomí žáka a zlepšení jeho komunikačních schopností.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je otevřena denně od 6.30 do 18.00, v době vyučování je ve všech prostorách zajištěn pedagogický dozor. Žáci mají k dispozici hojně využívaný školní klub vybavený stolním fotbalem, pingpongovým stolem a stolečky k relaxaci během dne. Kromě učeben a odpočinkových míst na chodbách školy je denně otevřena studovna (od 7.00 do 16.00) a čtyři dny v týdnu školní knihovna s více než 5 000 svazky beletrie, odborné literatury i učebnic. S dohledem pedagoga mohou žáci využívat malou a velkou posilovnu, které jsou zaměřené na různé druhy zátěže. Ve škole je bufet (denně od 6.30 do 14.00), jídelní a nápojové automaty. Škola zajišťuje obědy v budově internátu SPŠP-COP, žáci mají možnost výběru ze 2–3 jídel.

KOMUNIKACE MEZI ŽÁKY, UČITELI A RODIČI

Ve škole funguje Studentská rada, ve které jsou zástupci všech tříd včetně nižšího stupně. Schází se pravidelně jednou měsíčně, schůzí se zúčastňuje zástupce ředitele. Žáci mohou tlumočit své problémy a navrhovat zlepšení prostředí i provozu školy. Současně samostatně (pouze se zajištěním pedagogického dozoru) pořádají vlastní akce – Majáles, tematické dny.

Ve škole fungují studentské noviny (Renomé a Crown – na webu školy) a školní Televize T. G. M. Ve školním roce 2014/2015 jsme dále realizovali 14 skupin kroužků + 2 skupiny nepovinného předmětu. Cílem těchto aktivit je vedení žáků k aktivitě, samostatnosti a smysluplnému využití volného času.

Škola ke komunikaci využívá webové stránky, učitelský a studentský intranet, školní rozhlas, televizní informační systém a elektronickou žákovskou knížku. Schránka důvěry v budově školy má vzhledem k modernějším formám komunikace minimální využití.

Vyučující mají vypsány konzultační hodiny pro žáky, dále jsou vypsány konzultační hodiny metodika prevence pro žáky i rodiče a konzultační hodiny výchovných poradců pro žáky i rodiče.

Žákům, případně rodičům jsou předávány informační materiály k dané problematice. Žáci mají možnost samostatného přístupu ke kopírování, a to ve 2. a 5. etáži. Multifunkční zařízení ve 2. etáži jim umožňuje také skenování a tisk vlastních materiálů k výuce.

DOKUMENTACE ZAHRNUJÍCÍ PROBLEMATIKU PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školní metodik prevence každoročně vytváří **Roční preventivní plán** a jeho **vyhodnocení**.

Do **Školního řádu pro gymnázium** i **Školního řádu pro Jazykovou školu** jsou zapracovány v souladu s příslušnou legislativou pasáže týkající se prevence sociálně patologických jevů a postupy pro řešení krizových situací.

Část problematiky řešící sociálně patologické jevy je součástí učebních osnov v rámci všech pěti ŠVP a je trvalou náplní výuky v jednotlivých ročnících a předmětech.

VYHODNOCENÍ ČINNOSTI VÝCHOVNÝCH PORADKYŇ ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

ZAJIŠTĚNÍ SEZNAMOVACÍCH POBYTŮ

1. ročník – ve spolupráci s organizací Člověk v pohybu Zlín (108 žáků) – kladné hodnocení

prima – ve spolupráci s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku – (31 žáků) – kladné hodnocení

KOORDINACE SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- **Masarykova univerzita v Brně** – spolupráce v rámci projektu „Partnerství ve vzdělávání“
- **Univerzita Karlova v Praze** – účast na přednáškovém bloku pro výchovné poradce zaměřeném na problematiku sociálně patologických jevů v dospívání a kyberšikanu
- **Krajské pedagogicko-psychologické poradny Zlín a Kroměříž** – spolupráce při řešení problémů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, účast na regionální poradě VP
- **Speciálně pedagogická centra Zlín, Kroměříž a Kyjov** – individuální konzultace
- **Asociace výchovných poradců, Univerzita Hradec Králové a Národní vzdělávací fond** – poskytování informací (vyplňování dotazníků, zpětná vazba na dotazy, podklady pro přípravu společných akcí VP), účast na Kongresových dnech výchovného poradenství v Brně
- **SCIO** – projekt Vektor Modul 4, seminář pro zájemce ze 4. ročníku k Národním srovnávacím zkouškám
- **Dům Ignáce Stuchlého – Fryšták** – rozvoj hodnotové orientace žáků pro udržitelný rozvoj – Orientační dny pro tercii (30 žáků 30. 3. – 1. 4. 2015) a pro kvartu (25 žáků – 13. 4. – 15. 4. 2015),
- **Středisko výchovné péče Zlín** – konzultace o efektivnosti primární prevence a o možnostech spolupráce

PORADENSTVÍ V OBLASTI PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ

- **GAUDEAMUS – Veletrh pomaturitního vzdělávání Brno** – zájemci z 3. a 4. ročníku (92 žáků)
- **Zajištění testů profesní orientace** – pro 2. ročník (43 žáků)

SPOLUPRÁCE S VYUČUJÍCÍMI, TŘÍDNÍMI UČITELI A ŽÁKY

- poskytování poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky,
- zajišťování a zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zajištění podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky,
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit navržená a realizovaná opatření.

POČTY EVIDOVANÝCH ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

	TYP ZOHLEDNĚNÍ		FORMA ZOHLEDNĚNÍ:
	ZDRAVOTNÍ POSTIŽENÍ	ZDRAVOTNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN
osmileté studium	6 žáků	12 žáků	4 žáci
čtyřleté studium	2 žáci	15 žáků	2 žáci
celkem	8 žáků	27 žáků	6 žáků

PŘEHLED PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Prima	Adaptační kurz	Zdravý životní styl	Činnost policie
Sekunda	Rizikové chování	Lyžařský kurz	Příčiny drogové závislosti
Tercie	Problémy se stravou	Zdravý životní styl	K – centrum pro volný čas
Kvarta	Policie a právní povědomí	Zvládání konfliktu a stresových situací	Linka důvěry
1. ročník, kvinta	Adaptační kurz	Lyžařský kurz	Násilí
2. ročník, sexta	Kurz vodní turistiky	Negativní vlivy současné společnosti	Kriminalita a drogy
3. ročník, septima	Poznávací pobyt v Praze	Prevence HIV	Beseda s kurátory
4. ročník, oktáva	Úřad práce – praxe	Pracovní proces, volba povolání a životní cíle	Pracovní proces, volba povolání a životní cíle

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

1. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKÝM SBOREM

Ve školním roce 2014/2015 se činnost MP zaměřila na analýzu stavu v oblasti prevence, na práci třídního učitele v primě - kvartě a na zdravý životní styl žáků.

Pro analýzu stavu prevence byl konzultován a vypracován přehled, která témata rizikového chování, v kterém ročníku, v kterém předmětu a jakou formou jsou realizována.

I v tomto školním roce byla věnována pozornost práci s pravidly, jak v učebním procesu, tak v oblasti soužití ve skupině, tudíž pravidlům třídy. Bylo realizováno školení pro všechny vyučující primy až kvarty. Pravidly třídy se žáci zabývali na adaptačních kurzech, v třídnických hodinách a v hodinách výchovy k občanství.

Dále byl zpracován projekt s cílem zlepšit stravovací návyky žáků a změnit skladbu nabízených potravin v bufetu. Zajistit potřebný přísun kalorií ve zdravé formě. Pokud žáci doma nesnídají, umožnit, aby se ve škole zdravě nasnídali anebo aspoň posvačili. Vytvořit jednoduchou kuchařku, ve které budou recepty na zdravé a chutné svačiny a ve školním bufetu nabízet některá jídla připravená podle receptů žáků a jiná jídla naučit žáky si připravovat samostatně. Věnovat se tématu zdravého stravování a zdravého životního stylu i na třídnických hodinách a zejména posilovat pozitivní a bezpečné vztahy mezi žáky tím, že spolu prožijí něco zajímavého.

I přestože se nepodařilo získat požadované finanční prostředky, byl ve spolupráci se zaměstnanci školního bufetu, realizován třítýdenní program zdravého stravování a pod režií třídních učitelů proběhly speciální třídnické hodiny.

2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A VEŘEJNOSTÍ

Zákonní zástupci byli seznámeni se školním metodikem prevence. Byli informováni o úskalích školní neúspěšnosti. V případě řešení konkrétních problémů byla spolupráce individuální.

3. AKTIVITY PRO ŽÁKY, SPECIFICKÁ A NESPECIFICKÁ PREVENCE

Jak už bylo výše uvedeno, soustředili jsme se na práci s pravidly. Této oblasti se chceme i nadále věnovat. Na druhou stranu musí mít žáci prostor se projevit, mít možnost ukázat, co v nich je, a tímto způsobem získat ocenění od druhých. Tak se zvyšuje jejich sebevědomí. K tomu žáci aktivně využívali školní klub, studovnu, knihovnu i posilovnu. Setkávali se v kroužcích a na dalších školních akcích (zájezdy, výměnné pobyty, tematické dny). Z této oblasti bych zdůraznila význam školní televize T. G. M. Je to platforma, ve které zcela originálním, ale přirozeným způsobem spolupracují studenti napříč různými věkovými kategoriemi.

4. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY V OBLASTI PREVENCE

Ve školním roce 2014/2015 pro nás byla opět stěžejní spolupráce s občanským sdružením Domu Ignáce Stuchlého. Již tradičně se naši žáci účastnili adaptačního pobytu a Orientačních dnů. Všichni žáci, kteří na programech byli přítomni, je hodnotili velmi pozitivně.

Další organizací, se kterou spolupracujeme již několik let, je Člověk v pohybu. Pomáhá nám zejména v oblasti práce se třídou.

S ostatními organizacemi, uvedenými v plánu prevence rizikového chování, jsme realizovali pouze jednorázové aktivity.

EVIDENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Kouření - reálná zjištění	**4**	podezření	**0**	počet řešení školou	**4**
Alkohol - reálná zjištění	**0**	podezření	**0**	počet řešení školou	**0**
Drogy - reálná zjištění	**1**	podezření	**0**	počet řešení školou	**1**
Šikana - reálná zjištění	**1**	podezření	**0**	počet řešení školou	**1**
Kyberšikana - reálná zjištění	**0**	podezření	**0**	počet řešení školou	**0**
Záškoláctví do 10 hodin	**11**	nad 10 hod.	**4**	počet řešení školou	**15**
Kriminalita - reálná zjištění	**1**	podezření	**0**	počet řešení školou	**1**
Gamblerství - reálná zjištění	**0**	podezření	**0**	počet řešení školou	**0**
Rasismus - reálná zjištění	**0**	podezření	**0**	počet řešení školou	**0**
Vulgarismus - reálná zjištění	**10**	podezření	**0**	počet řešení školou	**10**
Jiné RCH - reálná zjištění	**0**	podezření	**0**	počet řešení školou	**0**

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

NÁZEV SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY	POČTY ÚČASTNÍKŮ			
	ŠKOLNÍ KOLO	OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	ÚSTŘEDNÍ KOLO
Olympiáda v CJL, kat. I, II	42	2 (1. místo)	1 (2. místo)	1
Soutěž v uměleckém přednesu	11	2 (2. místo)	1	
Literární soutěž Hledání (Krajská knihovna F. Bartoše)	18	2 (ocenění)		
Literární soutěž Jana Pivečky	8		1 (ocenění)	
Lingvistická olympiáda	53		2	1
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie I.A)		1 (1. místo)	1 (1. místo)	1
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie I.B)	11	1		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie II.B)	10	2 (3. místo)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie III.A)	13	1 (1. místo)		
Konverzační soutěž v ANJ (kategorie III.B)			2 (3. místo)	
Národní výběrová konference Evropského parlamentu				4 (2 postup na mezinárodní)
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie II.B)		2 (3. místo)		1
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie III.A)			1	1
Konverzační soutěž v NEJ (kategorie III.B)			1 (1. místo)	
4. univerzitní olympiáda v NEJ			1 (3. místo)	
Konverzační soutěž ve FRJ (kategorie B1)	14			1 (1. místo)
Soutěž ve frankofonní písni Alliance francaise				1 (2. místo)
Festival Court Metrage (PL)				nominace
Konverzační soutěž ve SPJ (I. kategorie)	6		1	
Konverzační soutěž ve SPJ (II. kategorie)	5		1 (2. místo)	
Recitační soutěž ve SPJ Ústy básníka	7			2
Projekt Já, občan	29			
Dějepisná olympiáda	40	2	1 (4. místo)	
Lidice pro 21. století	42			20 (úspěšní řešitelé)

NÁZEV SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY	POČTY ÚČASTNÍKŮ			
	ŠKOLNÍ KOLO	OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	ÚSTŘEDNÍ KOLO
Komenský a my	20			5 (1 absolutní vítěz)
Fotografie v životě člověka				7 (čestné uznání)
SOČ – obor dějepis	1	1 (2. místo)	1 (5. místo)	
Zeměpisná olympiáda (kategorie B a A)	9	2 (1. a 2. místo)	2 (1. a 2. místo)	
Matematická olympiáda (kat. A)	12	1 (2.-3. místo)		
Matematická olympiáda (kat. B)	4			
Matematická olympiáda (kat. C)	9		3	
Matematická olympiáda (kat. Z6)	9	5 (1.–3. místo)		
Matematická olympiáda (kat. Z7)	11	7		
Matematická olympiáda (kat. Z8)	10	4		
SOČ – obor matematika	1	1 (2. místo)	1 (2. místo)	
KLOKAN	232	2 (3. a 3.–4. místo)		
Pythagoriáda	89	4 (3. místo)		
Fyzikální olympiáda (kategorie E)	3	1 (1. místo)	1 (1. místo)	
Chemická olympiáda (kat. C)	3		2 (úspěšní řešitelé)	
Chemická olympiáda (kat. D)	2	1 (2. místo)	1	
SOČ – obor chemie	3 dvojice			
Projekt Junior (UTB)			3 (certifikát)	
Biologická olympiáda (kat. A)	9		2	
Biologická olympiáda (kat. B)	5		2 (2. místo)	
Biologická olympiáda (kat. C)	5	2		
Biologická olympiáda (kat. D)	13	2		
Korespondenční soutěž KRNAPu	5			
Zeměpisná olympiáda (kat. A)	4	1		
Zeměpisná olympiáda (kat. B)	2	1 (3. místo)		
Zeměpisná olympiáda (kat. C)	2	1		
Zeměpisná olympiáda (kat. D)	2	2		
Středoškolský pohár v basketbalu		8 dívky (1. místo)		
Středoškolský pohár ve volejbalu		10 hoši, 10 dívky (3. a 4. místo)		
Volejbal ZŠ		8 hoši, 9 dívky (3. a 5. místo)		
Volejbal hoši + dívky		8 (1. místo)		
Středoškolská futsalová liga		12 hoši, 10 dívky (2. a 1. místo)	12 hoši (1. místo)	12 hoši (2. místo)
Futsal – přebor gymnázií		12 hoši (3. místo)		
Středoškolský pohár v plavání			7 hoši, 7 dívky (3. a 2. místo)	
Plavání ZŠ			8 hoši, 8 dívky (2 × 1. a 2 × 1. místo)	
Středoškolský pohár ve stolním tenisu		4 hoši (1. místo)	4 hoši (1. místo)	4 hoši (4. místo)
Středoškolský pohár ve stolním fotbalu	6 hoši			
Středoškolský pohár ve stolním fotbalu		14 hoši (3. místo)		
Středoškolský pohár ve fotbalu		dívky (3. místo) hoši (2. místo)		
Středoškolský pohár ve florbalu	46 hoši	24 hoši, dívky (1. místo)		
Juniorský maraton			10 hoši, dívky (1. místo)	10 hoši, dívky
Fotbal hoši	14 – okrsek (1. místo)	14 (2. místo)		
Florbal SŠ		12 hoši, 12 dívky (2. a 2. místo)		
Florbal ZŠ	10 hoši – okrsek (1. místo)	10 hoši, 20 dívky (3. a 4. místo)		
Turnaj v malé kopané		10 dívky (2. místo)	10 dívky	

NÁZEV SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY	POČTY ÚČASTNÍKŮ			
	ŠKOLNÍ KOLO	OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	ÚSTŘEDNÍ KOLO
Přehazovaná + florbal (nižší g.)	110 hoši + dívky			
Orientační běh			21 družstvo (2 × 2. místo) individuálně (2 × 1., 2 × 2., 3. místo)	22 družstvo, 3 individuálně (3. místo)
Bruslení	280 hoši + dívky			
Trol (orientačně-šifrovací hra)	41 hoši + dívky			

ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

AKTIVITY UČITELŮ A ŽÁKŮ

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA

- organizace školních kol olympiád v českém jazyce ve dvou kategoriích,
- organizace okresního kola soutěže v uměleckém přednesu,
- zapojení do projektu MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“ (35 studentů, 2 uveřejněné texty v celostátním vydání),
- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium,
- organizace návštěv Velkého kina, Městského divadla ve Zlíně a Národního divadla (Agent František ve službách Sherlocka Holmese, balet Čarodějův učeň),
- organizace předplatného do městského divadla ve Zlíně (cca 200 žáků),
- návštěva knihovny v rámci výuky českého jazyka,
- čtenářský maraton v rámci Festivalu filmů pro děti a mládež (četba z knih o Machovi a Šebestové),
- vydávání školních internetových novin Renomé,
- literárně-historický výlet do Prahy (5. ročník),
- příprava společných školních akademií (3× za rok),
- nostrifikační zkoušky, zkoušky z českého jazyka pro cizince.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ANGLICKÉHO JAZYKA

- školní soutěže Halloween Pumpkin a The Image of a Teenager,
- organizace školních, okresních a krajských kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce,
- vydávání studentského časopisu v angličtině Crown,
- příprava studentů ke státním zkouškám a zkouškám Advanced Cambridge Certificate,
- divadelní představení v ANJ Petter Black (Velké kino Zlín),
- Evropský den jazyků – organizace krajského setkání SŠ a ZŠ v objemu několika set návštěvníků,
- projekt Edison (prezentace 3 stážistů ze 3 zemí o multikulturní problematice ve všech skupinách vyššího stupně),
- Národní konference Evropského parlamentu mládeže (organizace předkola, školního kola, účast v národním kole, postup 2 žáků na mezinárodní konference v roce 2015/2016),
- organizace dalších setkání metodického kurzu pro vyučující ANJ ZK,
- poznávací zájezd do Anglie.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE NĚMECKÉHO A RUSKÉHO JAZYKA

- organizace školního a krajského kola konverzační soutěže v německém jazyce,

- organizace školního kola čtenářské soutěže „Bücherwurm“,
- přípravný kurz ke zkoušce Zertifikat Deutsch (4. ročník),
- beseda „Do Německa na zkušenou“ (3. ročník),
- poznávací zájezd do Švýcarska (ve spolupráci s PK CHE),
- Ruská a německá literatura ve filmu,
- „Die schönste Schultüte“ – výroba kornoutů pro nové němčináře v sekundě.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

- organizace školních a krajských kol konverzačních soutěží ve francouzštině,
- výuka dějepisu ve francouzském jazyce,
- předání diplomů úspěšným absolventům zkoušky DELF,
- turnaj v pétanque, Palačinková soutěž (Journée des crepes),
- Dny Frankofonie – návštěva filmových představení.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA

- organizace školního a příprava na krajské kolo konverzační soutěže ve španělštině,
- organizace školního kola a příprava na celostátní kolo recitační soutěže ve SPJ „Ústy básníka“.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD

- zapojení žáků primy do projektu Kouření a já,
- organizace humanitárně zaměřených projektů (Život dětem, Srdíčkový den),
- projekt Orientační dny – rozvoj hodnotové orientace žáků pro trvale udržitelný rozvoj (Dům Ignáce Stuchlého ve Fryštáku),
- beseda s projekcí filmu v rámci festivalu Jeden svět (Jana Janíková – o zásazích cenzury do filmové tvorby před rokem 1989),
- Noc ve škole pro žáky nižšího stupně gymnázia,
- exkurze na FF UPOL a beseda s filosofem (Ivan Blecha),
- beseda s politoložkou Vladimírou Dvořákovou,
- organizace 1. ročníku metodického setkání učitelů VOB a ZSV ZK.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE DĚJEPISU

- organizace školního kola dějepisné olympiády,
- Lidice pro 21. století – postup 3 studentů do celostátního kola,
- Komenský a my – žáci sekundy postoupili do celostátního kola a 1 žák se stal absolutním vítězem soutěže,
- účast SDE v soutěži Fotografie v životě člověka – čestné uznání,
- 2. místo v okresním a 5. místo v krajském kole SOČ.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE GEOGRAFIE

- organizace školního kola zeměpisné olympiády,
- účast v okresním a krajském kole zeměpisné olympiády,
- účast v korespondenční soutěži Eurorébus.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE MATEMATIKY

- organizace přípravných kurzů pro zájemce o čtyřleté i osmileté studium,
- Pythagoriáda (prima, sekunda a tercie),
- matematická soutěž KLOKAN (žáci nižšího stupně, 1. ročníku a zájemci),

- organizace školního kola matematické olympiády všech kategorií,
- ve třídách Č2.A, B, C, D a sextě proběhla výuka MAT podporovaná počítačem „Tvorba a implementace výukových programů“ do výuky SMT ve 3. a 4.ročníku a CMA ve 4. ročníku,
- ve třídách nižšího gymnázia ověření výukových materiálů vytvořených v rámci projektu „Vyšší efektivita“,
- přednáška „Čtyřrozměrná krychle“ – Doc. RNDr. Josef Molnár, CSc. z UPOL,
- 2. místo v okresním a 2. místo v krajském kole SOČ.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE FYZIKY

- školní kolo fyzikální olympiády,
- účast v okresním a krajském kole fyzikální olympiády,
- předvádění pokusů pro nadané žáky skupiny ERIN z 11. ZŠ Zlín,
- zapojení do projektů Laboratorium přírodních věd a Inovátoři.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CHEMIE

- organizace školního kola chemické olympiády kategorie D, účast v krajském kole chemické olympiády kategorie C,
- projekt Junior, UTB (3 žáci),
- příprava žáků pro SOČ, organizace školního kola,
- návštěva Roadshow na Fakultě technologické UTB,
- exkurze do laboratoří Přírodovědecké fakulty UPOL,
- exkurze do přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé Stráně v rámci projektu Laboratorium,
- exkurze do papíren Velké Losiny v rámci projektu Laboratorium,
- přírodovědná aktivita Dalešice v rámci projektu Laboratorium,
- poznávací zájezd do Švýcarska – CERN (ve spolupráci s PK NEJ),
- výměnný pobyt ve Španělsku v rámci projektu Erasmus+.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE BIOLOGIE

- organizace školních kol všech kategorií a okresního a krajského kola biologické olympiády kategorie C,
- účast v korespondenční ekologické soutěži KRNAPu,
- EKOUŠ – soutěž pro vícečlenná družstva – 1. místo,
- spolupráce s firmou Procter & Gamble – besedy pro žákyně o pohlavní hygieně a pohlavním životě,
- přednáška na téma Trochu jiné potraviny,
- návštěva ZOO Lešná – v rámci předmětu BIP (kvarta),
- organizace humanitární sbírky Bílá pastelka (ve spolupráci s Tyfloservisem).

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE INFORMATIKY

- technická realizace Noci ve škole žáky nižšího stupně gymnázia,
- výuka formou e-learningu,
- realizace kroužků Programování a Multimédia,
- školní Televize T. G. M.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ESTETICKÉ VÝCHOVY

- školní pěvecký sbor dvakrát oceněn osobním dopisem primátora Města Zlína za úspěšnou reprezentaci na oslavách pořádaných statutárním městem Zlín,

- realizace výchovných koncertů,
- účast v literárně-výtvarném projektu „Záložka do knihy“,
- vernisáž výstavy výtvarných prací v rámci Dne otevřených dveří,
- Jak se dostat na architekturu, Moderní a postmoderní architektura – přednášky Ing. Arch. Hozáka,
- edukační programy KGVUZ, Galerie V. Chada a galerie Kabinet T.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE TĚLESNÉ VÝCHOVY

- organizace lyžařských kurzů,
- organizace lyžařského zájezdu do Rakouska,
- organizace letního vodáckého kurzu (Vltava),
- zajištění sportovního kroužku futsalu,
- realizace sportovního dne pro nižší stupeň gymnázia a vánočního bruslení pro celou školu,
- TROL 2015 – 6. ročník šifrovací hry ve Zlíně a okolí,
- účast na třech republikových finále,
- každotýdenní společné cvičení pro pedagogy pod vedením B. Velčovské.

DALŠÍ AKTIVITY ŽÁKŮ GYMNÁZIA

Škola je již známá vysokou úrovní výuky cizích jazyků, která se také projevuje úspěšným skládáním státních a mezinárodních zkoušek z anglického, německého a francouzského jazyka. V této oblasti přispívá k dalšímu rozšíření nabídky pro žáky naše spojení s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Zlín.

Kromě toho se žáci zapojují také do akcí, které přímo nesouvisejí se vzdělávacím procesem, především do humanitárních činností, jejichž organizace během uplynulých let získala v programu života školy své nezaměnitelné místo. Stalo se tradicí, že žáci začátkem školního roku již sami projevují zájem o pokračování v této činnosti.

Žáci měli možnost navštěvovat také zájmové útvary a latinu jako nepovinný předmět.

VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014 SE MĚLI ŽÁCI MOŽNOST ZÚČASTNIT TĚCHTO AKCÍ

- seznamovací pobyty prvního ročníku a primy,
- výlety žáků třetího ročníku a septimy do Prahy,
- imatrikulace žáků 1. ročníku a primy v Kongresovém centru Zlín,
- veletrh vzdělávání GAUDEAMUS,
- Hecboj – soutěž pro žáky nižších tříd gymnázia v netradičních sportovních disciplínách,
- vánoční koncert ve Velkém kině,
- výchovné koncerty v Kongresovém centru Zlín,
- divadelní představení v Městském divadle ve Zlíně,
- lyžařský kurz žáků sekundy a tercie (tento byl z důvodu nepříznivých klimatických podmínek přeložen z předcházejícího roku) a 1. ročníku,
- výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách,
- noc ve škole pro nižší stupeň gymnázia,
- slavnostní rozloučení s absolventy školy v Kongresovém centru Zlín,
- letní turistický a cykloturistický kurz a vodácký kurz.

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V JAZYKOVÝCH ZKOUŠKÁCH

- Cambridge English: First (FCE) 3 žáci
- Cambridge English Advanced (CAE) 9 žáků
- DELF (francouzština) 11 žáků

2. JAZYKOVÁ ŠKOLA

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH JAZYKOVÉ ŠKOLY

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2015	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	5	1,47
Externí pracovníci	11	2,38

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	FUNKCE	ÚVAZEK	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	PŘEDMĚTY VYUČOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE
Bartoňková Šárka (E)	učitelka	2	VŠ	norština
Hajkr Petr Daniel, Mgr. (E)	učitel	9	VŠ	ANJ
Juříčková Jiřina, Mgr.	zástupkyně pro Jazykovou školu	3	VŠ	ANJ, GEO-A
Kolenovská Lenka, Mgr. (E)	učitelka	7	VŠ	ANJ
Kolenovský Tomáš (E)	učitel	2	SŠ	ANJ
Pechancová Markéta, PhDr.	učitelka	2	VŠ	ITJ
Pšenčíková Petra, Mgr. (E)	učitelka	3	VŠ	ANJ
Říhová Zuzana, Bc. (E)	učitelka	6	VŠ	čínský jazyk
Skopalová Eva, Mgr.	učitelka	8	VŠ	ANJ
Škutová Marcela, Mgr.	učitelka	14	VŠ	NEJ
Špaček František, Mgr. (E)	učitel	4	VŠ	ANJ
Taravella Mario	učitel	4	SŠ	ANJ
Tribe Helena, Mgr. (E)	učitelka	4	VŠ	ANJ
Valentová Ljuba, Mgr. (E)	učitelka	6	VŠ	ANJ
Zacharová Magda, Mgr. (E)	učitelka	3	VŠ	ANJ
Závodníková Alexandra, Mgr. (E)	učitelka	4	VŠ	NEJ

E – externí učitel

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	K DATU 30. 6. 2015	
	POČET FYZICKÝCH OSOB	PŘEPOČTENÉ ÚVAZKY
Interní pracovníci	0	0

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo v Jazykové škole 5 kmenových učitelů: 3 vyučující anglického jazyka (z nich 1 rodilý mluvčí), 1 vyučující němčiny a 1 vyučující italštiny. Kromě kmenových zaměstnanců spolupracovalo se školou ještě 11 externích pracovníků: 1 vyučující norštiny, 8 vyučujících angličtiny, 1 vyučující němčiny a 1 vyučující čínštiny.

ÚDAJE O KURZECH A ZKOUŠKÁCH

KURZY

Ve školním roce 2014/2015 bylo otevřeno celkem 20 kurzů, ve kterých se učilo celkem 154 posluchačů. Nejvíce byly zastoupeny kurzy anglického jazyka – celkem 11 kurzů, v nichž se učilo celkem 88 posluchačů. V pěti kurzech německého jazyka se učilo 44 posluchačů. 11 posluchačů navštěvovalo jeden kurz italského jazyka a 5 posluchačů bylo ve dvou kurzech čínského jazyka. Nový kurz norštiny pak navštěvovalo 6 posluchačů.

DENNÍ POMATURITNÍ STUDIUM

Ve školním roce byla otevřena 1 třída denního pomaturitního studia anglického jazyka. Studenti v této třídě se připravovali na cambridgeské zkoušky FCE a CAE.

Celkem bylo ve třídě denního studia 13 studentů.

ZKOUŠKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

STÁTNÍ ZKOUŠKY

V podzimním ani v jarním termínu se nekonaly žádné státní jazykové zkoušky. V posledních letech je patrný velký pokles zájmu o tyto typy zkoušek, již několikátý rok se proto na naší škole nekonají. Případní zájemci skládají tyto zkoušky v Brně.

CAMBRIDGESKÉ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

V zimním termínu se na Gymnáziu a Jazykové škole zaregistrovalo celkem 52 kandidátů na různé stupně cambridgeských zkoušek. Zkoušky Cambridge English: First (FCE) a Cambridge English Advanced (CAE) a Cambridge English: Preliminary se konaly přímo v budově školy.

Na jarní termín se registrovalo celkem 18 kandidátů. Zkoušky FCE i CAE se konaly v budově školy.

Na letní termín se registrovalo celkem 75 kandidátů. Kromě nejvyšší úrovně „Proficiency“ a zkoušek Business English se všechny ostatní zkoušky konaly v budově školy.

GOETHE-ZERTIFIKAT

Ve školním roce 2014/2015 byly na naší škole vypsány dva termíny mezinárodní zkoušky z německého jazyka GOETHE-ZERTIFIKAT.

V zimním termínu se v tomto školním roce zkouška nekonala pro nedostatek zájemců.

V letním termínu se zkouška GOETHE-ZERTIFIKAT B1 konala dne 12. června 2015. Zúčastnili se jí 3 kandidáti a všichni byli úspěšní.

V květnu 2014 získala škola také certifikaci na zkoušku z německého jazyka GOETHE-ZERTIFIKAT A1: Fit in Deutsch 1, pro děti na úrovni A1.

Škola již má certifikaci na zkoušku GOETHE-ZERTIFIKAT A2: Fit in Deutsch 2, pro děti na úrovni A2, kterou pravidelně pořádá.

Zkouška GOETHE-ZERTIFIKAT A1: Fit in Deutsch 1 se konala 22. května 2015, zúčastnili se jí 2 žáci a oba byli úspěšní.

Zkoušky GOETHE-ZERTIFIKAT A2 Fit in Deutsch 2 se dne 12. června 2015 zúčastnilo 18 žáků a všichni byli úspěšní.

3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL A INSPEKCÍ

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Česká školní inspekce provedla kontrolu ve dnech 13.-15. května 2015. Tato se týkala hodnocení a kontroly podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v jednoletém pomaturitním studiu v Jazykové škole. Inspekční zpráva hodnotila tyto tři oblasti: Systém řízení činnosti školy byl na velmi dobré úrovni, podpora jazykových dovedností na dobré úrovni, výsledky vzdělávání byly na standardní úrovni

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH DALŠÍCH KONTROL

Další kontroly ve školním roce 2014/2015 neproběhly.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2014

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací v roce 2013 dodrženy. Veškeré poskytnuté dotace byly použity na stanovený účel. Organizace nepřekročila závazný objem prostředků na platy ani závazný objem ostatních osobních nákladů.

Organizace hospodařila se ziskem 162 498 Kč, který byl vytvořen v rámci doplňkové činnosti.

PŘÍJMY CELKEM (V KČ)	43 140 980,- KČ
UZ 33353 – Přímé vzdělávací výdaje	28 355 802,- Kč
UZ 33354 – Podpora přípravy sportovních talentů	4 236 800,- Kč
UZ 33166 – Soutěže a přehlídky	50 000,- Kč
UZ 33030 – Partnerský projekt	1 989 062,- Kč
UZ 33031 – Projekt – EU peníze do škol	422 057,- Kč
UZ 33012 – Partnerský projekt	389 467,- Kč
UZ 33038 – Excelence SŠ	38 484,- Kč
UZ 20 – Dotace ZK – Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje	50 000,- Kč
UZ 33047 – Další cizí jazyk	6 800,- Kč
UZ 33052 – Zvýšení platů pracov. regionál. školství	204 778,- Kč
UZ 33051 – Zvýšení platů pedagog. pracovníkům	66 995,- Kč
UZ 999 – Provozní prostředky	4 560 376,- Kč
Převody z fondů	
FKSP	4 304,- Kč
Rezervní fond	165 396,- Kč
Fond odměn	50 000,- Kč
Investiční fond	145 681,- Kč
Odpisy – transferový podíl	98 821,- Kč
Vlastní zdroje – Jazyková škola	1 779 539,- Kč
Doplňková činnost	526 618,- Kč

VÝDAJE CELKEM (V KČ)		42 976 898,- KČ
UZ 33353 – Přímé vzdělávací výdaje		28 355 802,- Kč
z toho:		
platy pracovníků	*20 367 050,- Kč*	
OON	*252 200,- Kč*	
zákonné sociální a zdravotní pojištění + 4,2 ‰	*7 034 201,- Kč*	
náhrada nemocenské hrazené zaměstnavatelem	*25 852,- Kč*	
převod do fondu FKSP	*204 429,- Kč*	
ostatní přímé náklady	*472 070,- Kč*	
UZ 33354 – Podpora přípravy sportovních talentů z toho:		4 236 800,- Kč
platy pedagogických pracovníků	*2 581 000,- Kč*	
zákonné sociální a zdravotní pojištění + 4,2 ‰	*888 637,- Kč*	
převod do fondu FKSP	*25 810,- Kč*	
náhrada nemocenské hrazené zaměstnavatelem	*0,- Kč*	
ostatní náklady	*741 353,- Kč*	
UZ 20 – Dotace ZK – Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje		50 000,- Kč
UZ 999 – Provozní prostředky		4 560 376,- Kč
z toho:		
spotřeba energií	*1 183 825,- Kč*	
služby telekomunikací, pošt	*204 088,- Kč*	
opravy a udržování	*770 197,- Kč*	
nájemné	*147 074,- Kč*	
odpisy majetku	*891 475,- Kč*	
UZ 33166 – Soutěže a přehlídky		50 000,- Kč
UZ 33030 – Partnerský projekt		1 989 062,- Kč
UZ 33031 – Projekt – EU peníze do škol		422 057,- Kč
UZ 33012 – Partnerský projekt		389 467,- Kč
UZ 33038 – Excelence SŠ		38 484,- Kč
UZ 33047 – Další cizí jazyk		6 800,- Kč
UZ 33052 – Zvýšení platů pracov. regionál. školství		204 778,- Kč
UZ 33051 – Zvýšení platů pedagog. pracovníkům		66 995,- Kč
Převody z fondů		
FKSP		4 304,- Kč
Rezervní fond		165 396,- Kč
Fond odměn		50 000,- Kč
Investiční fond		145 681,- Kč
Odpisy – transferový podíl		98 821,- Kč
Vlastní zdroje – Jazyková škola		1 779 539,- Kč
Doplňková činnost		362 536,- Kč

Závazné ukazatele rozpočtu byly organizací dodrženy. Veškeré poskytnuté dotace byly použity na stanovený účel. Organizace nepřekročila závazný objem prostředků na platy ani závazný objem ostatních osobních nákladů.

Organizace hospodařila se ziskem 164 082 Kč, který byl vytvořen v rámci doplňkové činnosti.

5. PARTNEŘI

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- **Školská rada při GJŠ Zlín** (3. a 4. volební období)
- **SCHOLAR, o. p. s.**

SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

- Gymnázium a JŠ Zlín je **fakultní školou MU Brno a PřF UP Olomouc**.
- **Masarykova univerzita v Brně** (dny otevřených dveří, školení VP, konzultace talentovaným studentům, výroční konference ředitelů)
- V rámci projektu „**Partnerství ve vzdělávání**“ se žáci na MU v Brně mohou účastnit speciálního dne otevřených dveří + speciálních akcí (Dny chemie, psychologie apod.).
- **PřF UP Olomouc** (výroční konference ředitelů partnerských škol, spolupráce v rámci projektu ESF – odborné stáže učitelů BIO, CHE a FYZ na fakultě, semináře pro učitele)
- Spolupráce s **FF UP Olomouc** – přednášky z filosofie pro studenty společenskovědních seminářů (12 let)
- **Fakulta technologická UTB Zlín** – exkurze do laboratoří a workshopy pro naše žáky chemie a fyziky

SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

- **Gymnázium Andreja Vrábela Levice** (SR) – partnerská škola od roku 1999
- **Gymnázium Pod Svatou horou Příbram** – spolupráce školních televizí
- Spolupráce se **SPŠ a OA Uherský Brod**, s **ISŠ Valašské Meziříčí** a **Gy Kroměříž** v rámci projektu „**Učíme anglicky – společně a efektivně**“ (vytvoření 4 okresních metodických center pro podporu učitelů anglického jazyka SŠ a ZŠ Zlínského kraje) – projekt byl ukončen v březnu 2015.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI

- **Dětský domov a speciální a praktická škola Lazy Zlín** – pořádáme jako pomoc handicapovaným sportovcům Mezinárodní turnaj ve sjednocené kopané (pod záštitou Českého fotbalového svazu, 5. jubilejní ročník v prostorách našeho gymnázia pod záštitou europoslankyně paní Martiny Dlabajové), basketbalové dopoledne pro handicapované děti
- **Základní škola Zlín Malenovice** – organizace pravidelných přírodovědně zaměřených odpolední pro nadané žáky

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

- **Krajský parlament dětí a mládeže ZK** – jsme zastřešující školou
- Jsme školou, která pro **Odbor školství, mládeže a sportu** realizuje nostrifikační zkoušky.

HUMANITÁTNÍ PROJEKTY

- **nadační fond Emil** – celostátní humanitární sbírka na pomoc handicapovaným sportovcům (záštita ZK, zatím proběhla 9×)
- **občanské sdružení „Život dětem“** – organizace sbírek, spolupráce trvá 12 let
- **občanské sdružení Diakonie Broumov** – sbírky ošacení

DALŠÍ PARTNEŘI ŠKOLY

- **British Council** – pořádáme Cambridgeské zkoušky, škola je jedním ze čtyř certifikovaných center této instituce v rámci Moravy
- **Goethe Institut** – v rámci dlouhodobé spolupráce pořádáme mezinárodně uznávanou zkoušku Zertifikat Deutsch (licence od roku 2007) a také se účastníme soutěží pořádaných touto organizací
- **Francouzská ambasáda** – spolupracujeme při pořádání zkoušek DELF a dále realizujeme ve spolupráci s FA projekt „Evropské sekce“, do kterého jsou zařazeni žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Jedná se o rozšířenou výuku FRJ, která je ambasádou podporována (dotace na učebnice.)



- **Ministerstvo vnitra** – v rámci Jazykové školy realizujeme zkoušky z českého jazyka pro získání povolení k trvalému pobytu.
- Spolupráce s **Eurocentrem Zlín** a **KÚ ZK** na pořádání Evropského dne jazyků, který proběhl v září 2014 a byl již pátý v pořadí.
- **Konfuciova akademie při UP Olomouc** – výuka čínštiny rodilými mluvčími a možnost účasti na mezinárodním letním pobytovém kempu v Pekingu (červenec 2013, 2014 a 2015)
- **Česká televize** – účast redaktorů školní Televize T. G. M. na celostátním setkání pod záštitou ČT, připravujeme přednášky pracovníků ČT pro žáky a exkurzi na pracovišti ČT
- **Městské divadlo Zlín** – pravidelné předplatitelské skupiny (více než 150 žáků), exkurze v zákulisí divadla
- **nadace Člověk v tísni** – projekt „Jeden svět na školách“ (13 let – besedy a projekce pro žáky k české historii)
- **PPP Zlín**
- **Úřad práce Zlín** – poradenství k volbě povolání a besedy pro maturanty
- **DIS Fryšták** – seznamovací pobyty pro primu a orientační dny pro tercii
- **Člověk v pohybu, o. p. s.** – seznamovací pobyty pro 1. ročníky a program „Lidská setkání“ (diagnostika tříd)

6. AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Školní rok 2014/2015 byl **prvním rokem tříletého autoevaluačního cyklu 2014–2017**. V tomto roce jsme se zaměřili především na následující oblasti:

1. Podmínky ke vzdělávání: materiální vybavení – investice (vyhodnocení stavu, investiční záměr – vedení školy), materiální vybavení – didaktická technika, učební pomůcky a učebnice (vyhodnocení stavu a nákup – VUP, vedení školy), personální situace – rozbor stavu (pravidelně meziročně sleduje Výroční zpráva GJŠ Zlín)

2. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků: hodnocení práce vedení školy učiteli (SWOT analýza – všichni učitelé), hodnocení úrovně komunikace uvnitř pedagogického sboru (SWOT analýza – všichni učitelé), hodnocení stavu DVPP (osobní plány dalšího vzdělávání – všichni pracovníci školy, Plán dalšího vzdělávání – vedení školy, statistické souhrny četnosti různých forem vzdělávání – Výroční zpráva GJŠ Zlín)

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ - INVESTICE

Po dokončení velkých investic do chemické a biologické laboratoře (v rámci projektu Laboratorium přírodních věd se spoluúčastí školy na adaptaci místností 210 a 517), přestěhování hudebny (527), zařízení nové učebny německého a ruského jazyka (524), učeben výtvarné výchovy (412, 413 a 414) včetně pořízení a připojení keramické pece – vše ve školním roce 2013/2014 – jsme navázali rekonstrukcí místností 4. etáže (402, 404, 406, 408, 411 a 421) a následně 1. etáže (110, 112, 113 a 115). V místnostech došlo k úpravě a novému nátěru dřevěných částí skleněných průhledů do chodby. Ve 4. etáži jsme současně zrušili původní malý sklad VYV, rozšířili sklad pro FYZ a oplášťovali jej z pohledové strany z chodby sádrokartonem. K dokončení úprav 1. etáže nedošlo z důvodu spekulací o možném stěhování místností do 3. etáže a zřízení pracoviště KPPP v 1. etáži.

V místnostech 402, 404, 406, 408 a 410 byly renovovány lavice (nátěr kovové konstrukce, výměna desek) a v místnostech 402, 404 a 410 pořízeny nové žákovské i učitelské židle. Polstrované židle v 1. etáži (učebny jazyků, chodba) byly nově přečalouněny, společně se všemi potřebnými učitelskými židlemi z kabinetů. S minimálními náklady (hrazenými z prostředků Scholar, o. p. s.) jsme adaptovali místnost 301 na malou školní ZOO, na školním pozemku jsme (opět z prostředků Scholar, o. p. s.)





zřídili meteostanici. Poslední investicí roku 2014/2015 byla výměna koberce v počítačové učebně 421 (vč. předsíňky).

V rámci opatření na posílení bezpečnosti žáků gymnázia, posluchačů JŠ a zaměstnanců jsme zprovoznili recepci ve vestibulu školy. Stávající zařízení místnosti 101 bylo doplněno o stůl a šatní skříň, připojili jsme sem telefonní linku, komunikační zařízení a ovladač k hlavnímu vchodu (ke vpouštění návštěv do objektu).

Na školní rok plánujeme kompletní rekonstrukci počítačové místnosti 407 (oškrábání a výmalba stěn, oprava a nátěr dřevěných částí proskleného výhledu do chodby, výměna koberce, nové zalištování elektrorozvodů, zvýšení počtu pracovních míst pro žáky na 18, pořízení nových židlí k počítačům). Tato úprava završí kompletní rekonstrukci 4. etáže.



MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ – DIDAKTICKÁ TECHNIKA, UČEBNÍ POMŮCKY A UČEBNICE

Každým rokem, vždy na podzim, vedoucí učitelé formulují požadavky za jednotlivé předmětové komise na doplnění pomůcek, didaktické techniky a učebnic pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Většině požadavků jsme schopni vyhovět, nákladnější techniku plánujeme v delším časovém horizontu. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo zejména o požadavek nových projektorů do učeben 407 (byl potřeba projektor s vyšším rozlišením vzhledem k výuce počítačové grafiky) a 512 (stávající projektor z důvodu stáří přestal fungovat). Tyto změny proběhly až v září 2015, kdy na 407 byl pořízen nový projektor a původní byl přesunut do učebny 512, takže oběma požadavkům jsme vyhověli.

Podle školského zákona jsme povinni zajistit žákům, konajícím povinnou školní docházku, sady učebnic. Z tohoto důvodu máme (v přístavku před kabinetem 409) sklad učebnic, který od září 2014 spravuje Mgr. Vlasta Vařáková. Učebnice postupně obměňujeme, přičemž vycházíme především z požadavku na platnou doložku MŠMT (účelné čerpání finančních prostředků), dále z opotřebení jednotlivých sad stářím nebo morálním zastaráním (tento důvod je nejčastější u jazykových učebnic, kde sice každoročně vycházejí nové verze knih, ale po dohodě s předmětovými komisemi cizích jazyků neprovádíme obměnu knih dříve než po 5 letech používání). Ve školním roce 2014/2015 jsme koupili do knižního fondu školy nové sady učebnic pro výchovu k občanství (všechny 4 ročníky).

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

HODNOCENÍ PRÁCE VEDENÍ ŠKOLY UČITELI

Formou SWOT analýzy jsme shromáždili názory pedagogů na práci vedení školy v závěru školního roku 2014/2015 – v červnu 2015. Dotazníkového šetření v elektronické formě se zúčastnila asi třetina pedagogického sboru s následujícím výsledkem:

SILNÉ STRÁNKY:

Dobrá organizace chodu školy, autorita u žáků i učitelů, korektní jednání, důvěra vůči učitelům, snaha o příjemné a bezpečné prostředí. Škola má dostatek dobře nastavených pravidel. Lidský přístup, klidná atmosféra, která je velmi důležitá pro práci. Vedení školy naslouchá názorům rodičů a respektuje je. Vedení se snaží zviditelnit školu. Celkově se dá jednání všech členů vedení považovat v naprosté většině za férové. Vedení má dostatečně velký zájem o naše nápady a připomínky.

KOMENTÁŘ:

Snaha vytvořit příjemné a klidné prostředí je důležitým cílem při budování atmosféry školy. Nejde jen o materiální zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu, ale také o nastavení forem komunikace mezi vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, žáky a rodiči. Snad se to daří, pokud nastávají drobné odchylky, berme je spíše jako výjimky z nějakého standardu chování založeného na vzájemné úctě a přátelské komunikaci všech zúčastněných.

SLABÉ STRÁNKY:

Někdy směřuje kritika plnění pracovních povinností do řad celého sboru, přestože se jedná o konkrétní jedince. Vedení školy příliš respektuje názory rodičů. Nastavení pravidel je dostačující, ale nejsou vždy důsledně dodržovány a vyžadovány (hlavně u studentů). Jsou podceňováni učitelé ANJ a CJL. Nesouhlasím s nastavením limitu kopírování – dle mého názoru je to nedostačující, hlavně u jazyků. Netrestat učitele za to, že když doprovází své studenty, kteří školu reprezentují, na soutěže a neodučí několik hodin, nedostanou za ten týden zaplaceny přesčasy. Lépe ohodnotit práci třídního učitele!

KOMENTÁŘ:

Kritika neadresného probírání prohřešků na poradách nezaznívá poprvé, ale opět nezbývá, než vysvětlit, že zcela adresně jsou jednotlivé problémy řešeny s kolegy, jichž se týkají. Jejich obecné shrnutí na poradě nemá sloužit k vyvolání nepříjemného pocitu u všech zúčastněných, ale k tomu, aby si všichni uvědomili, že problém tohoto druhu může nastat a je dobré se jej vyvarovat. Nedostatečné dodržování nastavených pravidel je jistě velkou rezervou jak u vedení školy, tak u všech kolegů. Jen je potřeba vzít v úvahu, že není možné jakékoli opatření uplatňovat mechanicky, bez znalosti a zohlednění kontextu konkrétní situace. Pak by řešení mohlo spíše uškodit věci a výsledek by sice vedl k objektivizaci přístupu, nikoli však přístupu spravedlivému. Učitelé jazyků, vč. českého, nejsou podceňováni. Nový systém evidence tisku jsme nastavili prvním rokem, a jak bylo řečeno na začátku, je cílem najít přijatelný kompromis. Systém evidence přespočetných hodin vychází z právního výkladu MŠMT k § 23 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Úpravu této problematiky na naší škole řeší Metodický pokyn č. 5 – Organizace a výkaz pracovní doby. Jako přespočetnou hodinu lze počítat pouze hodinu odučenou nad 21 hodin v týdnu (resp. poměrně zkráceno u kratších týdnů). Výklad MŠMT vysvětluje, že pokud vyučující pouze koná dozor, nejde o plnění přímé vyučovací povinnosti. Proto se tento čas nezapočítává do odučených hodin. Při aplikaci právního výkladu však důsledně rozlišujeme, zda jde o pouhý doprovod žáků, nebo o aktivní podporu – tedy kdy učitel koná svou vyučovací povinnost. Příkladem je organizace přírodovědných aktivit nebo koučování při sportovním zápasu. Ředitelka školy na začátku školního roku 2014/2015 zvýšila příplatky za třídnictví při zachování jejich diferenciace ve vazbě na konkrétní ročník studia. Byly navýšeny příplatky za třídnictví ve třídách

nižšího stupně osmiletého gymnázia a 1.–3. ročníku čtyřletého studia. V současné době jsou v horní polovině rozpětí daného zákonem.

PŘÍLEŽITOSTI:

Rozhodně víc komunikace mezi vedením a námi. Chápu, že vedení má příliš mnoho administrativních povinností, ale prospělo by, kdyby se čas od času objevili mezi námi a promluvili s námi o každodenních starostech. Vedení se více a více přibližuje studentům aktivitami, komunikací, vzájemným sbližováním společnou prací na projektech, a oceňováním talentů, což podporuje nárůst autority vedení a zároveň otevírá další příležitosti tomuto procesu. Umožnit učitelům (kvalitním), kteří o to mají zájem, více přesčasů, aby si mohli alespoň nějakou korunu přivydělat. Mohla by být větší podpora iniciativy učitelů.

KOMENTÁŘ:

Kolegové kritizující malé množství návštěv vedení školy „mezi lidmi" vystihli současně jeden z důvodů. Druhým je velké množství pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Co však funguje již řadu let, je „otevřená ředitelna". Kanceláře školy jsou po celý den otevřené všem zaměstnancům, žákům i návštěvníkům, a to bez omezení. Není tedy pravda, že bychom neměli informace o starostech i radostech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu. A tato možnost i nadále zůstává. Pokud jde o přespočetné hodiny, jejich množství vychází z organizačních zvláštností jednotlivých předmětů (dělení na skupiny, volitelné předměty) a meziročně se mění podle volby žáků v jednotlivých ročnících. Nelze říct, že by bylo těchto hodin málo, snažíme se však, aby každá přespočetná hodina byla účelná vzhledem k čerpání mzdových prostředků. Podpora iniciativy učitelů je téma k hlubšímu zamyšlení. Probereme náměty na pravidelné poradě vedoucích učitelů předmětů.

OHROŽENÍ:

V některých případech vedení příliš vychází vstříc rodičům na úkor učitelů. V očích studentů jsme pořád ten „pohodovější gympl" – je pozitivní, že zde panuje asi přátelštější klima, ale může to být i jisté negativum – signál pro studenta: „nemusím jet na plný plyn". Demotivující je, že učitel (od slova učit) má více být projektantem (od slova projektovat). Demotivuje i malé vyjádření konkrétního uznání za práci s maturanty – zvláště češtinářům a angličtinářům, kteří chystají celé třídy a skupiny vlastně už od prvního ročníku a především v posledním roce, ne jen v maturitních seminářích. Myslím si, že jsme v tomto ohledu pod největším tlakem a mnohdy se můžeme cítit nedocenění.

KOMENTÁŘ:

Vedení školy musí vycházet vstříc rodičům. V hodinách je učitel vůči žákům v nadřízené pozici, musí zde tedy být protiváha, která umožní, aby se (sám nebo v zastoupení rodiči) domohl svých oprávněných požadavků. Neexistuje teoretický vždy platný postup, naopak každý případ vyžaduje zjištění všech okolností a nalezení přijatelného řešení. Vedení školy má za úkol být arbitrem, který se pokusí nezaujatě posoudit každý případ. Najít vyváženou polohu mezi náročností v požadavcích a přátelskou atmosférou je velmi těžký úkol. Každému z nás se někdy daří méně, někdy více. Tuto zpětnou vazbu vnímáme pozitivně jako pobídku, abychom na to nezapomínali. Psaní a realizace projektů je ohrožením z hlediska zmenšení času na přímou výuku, současně však umožňuje realizaci zajímavých aktivit pro žáky i učitele a zlepšení materiálního zabezpečení výuky. Zejména v naší škole se to daří velmi dobře. Asi nezbývá, než to přijmout jako fakt se všemi úskalími. Být učitelem českého jazyka a literatury nebo cizího jazyka s sebou nese povinnosti a úskalí, jichž jsme si vědomi, ale současně každý z vyučujících těchto předmětů je věděl, když si volil svou aprobaci. Jejich výhodou naopak je větší uplatnění takto aprobovaných pedagogů (vzhledem k počtu hodin těchto předmětů) a vyšší motivovanost žáků (maturují všichni).

HODNOCENÍ ÚROVNĚ KOMUNIKACE UVNITŘ PEDAGOGICKÉHO SBORU

Rovněž pro hodnocení celkové atmosféry uvnitř pedagogického sboru jsme využili elektronickou formu SWOT analýzy, kterou jsme pedagogům předložili společně s hodnocením vedení školy. Zde jsou výsledky:

SILNÉ STRÁNKY:

Kvalitní a konstruktivní komunikace s každým pedagogem. Mám dobré vztahy v kabinetě i s ostatními kolegy, ve škole se cítím příjemně, spolupráce s ostatními členy i předsedou předmětové komise probíhá výborně. Vážím si dobrých vztahů v kabinetě. Přátelská atmosféra, nekonfliktnost v rámci předmětové komise. V PK zpravidla zaujímáme jednotu názoru a docházíme ke kompromisním řešením. S většinou kolegů vycházím dobře, ráda se setkávám na neformálních akcích s ostatními. Existují mezi námi silné osobnosti – profesně i lidsky – stačí si projít vyjádření maturantů v ročenkách. Je zde mnoho učitelů, kteří pracují na kladném zviditelnění školy.

SLABÉ STRÁNKY:

Příliš velký kolektiv nemůže být moc stmelený. Někdy vyvozují kolegové urychlené chybné závěry v důsledku nedostatku informací k problému. Bylo by dobré nejprve všechny pochybnosti prodiskutovat přímo s tím, koho se věc týká a kdo se v ní orientuje. Na zásadních rozhodnutích o škole se nepodílí všichni. Některé zažité procesy se mění jen pomalu ...ale v této oblasti nastal určitý posun k lepšímu. Někteří VUP se někdy chovají jako velcí šéfové. Mají práci hlavně organizovat a harmonizovat, nikoli nahrazovat roli ředitele nebo zástupce. Početnost PK nutně přináší občas protichůdnost názorů a následný pocit nespokojenosti „poražených“. Dodržování dohodnutých pravidel v rámci PK. (Každý chápe pravidlo jinak.)

PŘÍLEŽITOSTI:

Bylo by přínosné, kdybychom si více (či vůbec) sdělovali informace o tom, co se nám ve výuce s konkrétní třídou/studenty osvědčilo a co ne. Posílil by nás jednotný postup při zabezpečení dodržování pravidel Školního řádu a důslednost. Sebekázeň při komunikaci ve velkých skupinách. Nápady realizovat nové projekty, inovativní prvky výuky, „šít výuku na míru“ skupinám, naklonit výuku představám studentů o jejich potřebách, učinit studenty spoluzodpovědnými za vytváření tematických plánů, propojit školu se životem, zatraktivnit formy domácích úkolů, posílit mezipředmětové vztahy.

OHROŽENÍ:

Vnímání práce okolím a její adekvátní uznání společností, a tedy odpovídající ohodnocení. Pro realizaci „příležitostí“ potřebuji podporu ostatních, případně i jejich spolupráci. Někteří v kolektivu snad ještě nikdy nebyli třídními učiteli a nedokážou si představit, kolik je to práce. Občasné „zákulisní“ jednání jednotlivců. Je lépe říci věci na rovinu a přímo. Nejednotnost ve vystupování vůči žákům a rodičům.

KOMENTÁŘ:

Výsledek SWOT analýzy nepotřebuje zvláštní komentář, spíš poslouží jako dobrý materiál k zamyšlení. Objevují se připomínky k problémům, které jistě existují v každém kolektivu, tedy k občasné nekolegialitě, netoleranci, malé míře spolupráce a neochotě respektovat pravidla. Současně však zaznívají také pozitivní ohlasy na příznivé klima v kabinetech i v předmětových komisích. Obecným doporučením je tedy možná více přemýšlet o všem, co si řekneme, nebo jak se v kolektivu zachováme. Každý z nás je velmi citlivý na nepříjemný projev protistrany, sám se však někdy nedokáže zcela ovládnout. Práce s lidmi je náročná, nervy někdy povolí, ale pokusme se, aby to bylo co nejméně často.

HODNOCENÍ STAVU DVPP

Tento ukazatel sledujeme meziročně, a to jak na individuální úrovni (všichni zaměstnanci píší v září **Osobní plán dalšího vzdělávání**, kde hodnotí uplynulý školní rok a plánují své aktivity na další),

tak na úrovni školy (statistický přehled všech absolvovaných kurzů v tabulce do Výroční zprávy GJŠ Zlín a tvorba **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, který sumarizuje osobní plány zaměstnanců a vytyčuje základní cíle rozvoje zaměstnanců stanovené vedením školy). V plánování dalšího vzdělávání vycházíme ze zákona č. 262/2006 Sb. (školský zákon) a ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti **studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a studia k rozšíření odborné kvalifikace** (+ studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů) byly nejvýznamnějšími výsledky roku 2014/2015: dokončení studia „projektový záměr Ipn OP VK – kariéra ředitele školy" – 1 pracovník (úspěšná obhajoba závěrečné práce a udělení diplomu MBA v září 2015), dále pak semináře a doškolení pro potvrzení trenérské kvalifikace 1. třídy – trenér atletiky – 1 pracovník, odborné stáže na katedrách UPOL v rámci projektu Laboratorium přírodních věd – 10 pracovníků, školení hodnotitelů společné části maturitní zkoušky – 8 pracovníků, metodická setkání v rámci projektu „Učíme anglicky – společně a efektivně" – 10 pracovníků opakovaně, organizovala naše škola.

Každoročně plánujeme témata dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Zaměření v jednotlivých letech vychází vždy z konkrétních požadavků daných situací ve školství a ve společnosti (v minulých letech to byly: autoevaluace školy, příprava ke státní maturitě, zvyšování počítačové gramotnosti, projektové stáže přírodovědných předmětů). V roce 2014/2015 se tématem rozvoje zaměstnanců stalo **posílení bezpečnosti ve škole**. Všichni zaměstnanci absolvovali kromě periodických školení BOZP a PO také školení k problematice poskytování první pomoci (pracovnice Střední zdravotnické školy Zlín) a školení k řešení mimořádných situací – ozbrojeného útoku (mluvčí Policie ČR). Vyústěním bylo zpracování **Metodického pokynu č. 12** – Zajištění bezpečnosti žáků, posluchačů a zaměstnanců GJŠ Zlín, se kterým byli zaměstnanci seznámeni na provozní poradě v přípravném týdnu (srpen 2015). Na předpis navázala příloha Školního řádu (žáci seznámeni na úvodní třídnické hodině) a konkrétní opatření (zavedení recepce, zřízení průkazů posluchače JŠ, doprovod žáků nižšího stupně na oběd ve školní jídelně).

Zvláštní kapitolou v rámci dalšího vzdělávání bylo **rozšíření spolupráce s družebním Gymnáziem Andreja Vrábľa v Levicích (SR)** o vzájemné návštěvy zástupců předmětových komisí (spojené s náslechy v hodinách a diskuzemi v rámci předmětové komise). Tato nová iniciativa přináší velmi pozitivní výsledky – možnost výměny názorů, porovnání metod práce i seznámení se s odlišnosti i shodami vzdělávacích systémů v ČR a na Slovensku po více než 20 letech od rozdělení společného státu.

Ve školním roce 2015/2016 se v rámci autoevaluace školy zaměříme zejména na následující oblasti:

1. Průběh vzdělávání: analýza hospitační činnosti, hodnocení učitelů žáky (dotazníkové šetření), hodnocení práce učitelů vedením školy (portfolio a pohovor s ředitelkou školy), výuka volitelných předmětů (statistický rozbor, dotazníkové šetření), další aktivity (exkurze, projekty, mezinárodní spolupráce), prevence rizikového chování (rozbor ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a metodikem prevence)

2. Výsledky vzdělávání: hodnocení prospěchu a absencí, hodnocení maturitních zkoušek

7. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY GJŠ ZLÍN ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Ve školním roce 2014/2015 jsme ve všech ročnících vyučovali podle školních vzdělávacích programů.

Na nižším stupni osmiletého gymnázia byli žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Otevřená škola I“ pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Výuka proběhla úspěšně a podařilo se splnit vytyčené výchovně-vzdělávací cíle.

První až čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia (+ odpovídající ročníky osmiletého) byly vzdělávány podle vzdělávacích programů pro vyšší stupeň gymnázia, které Školská rada při GJŠ Zlín schválila v roce 2009 jako platné učební dokumenty. Jde o tyto programy: „Otevřená škola II“ pro vyšší osmileté studium, „Škola s dobrým výhledem“ pro čtyřleté studium a „Škola s dobrým startem“ a „Škola v pohybu“ pro žáky sportovních tříd.

Aktualizace ŠVP vycházejí jednak z úprav RVP, na které tyto dokumenty navazují, jednak z dílčích změn v organizaci předmětů, rozšiřování nabídky žákům a prohlubujících se konkrétních zkušeností s jevy řešenými v ŠVP (např. práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Zavedli jsme si jednotný systém aktualizace všech ŠVP formou ročních dodatků schvalovaných Školskou radou při GJŠ Zlín a účinných vždy od následujícího školního roku. Pro veřejnost dodatky uveřejňujeme stejně jako ŠVP na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě ve škole (2. etáž) v listinné podobě.

Všechny úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu směřují k všeobecně vzdělanému absolventovi školy, který je uplatnitelný v dalším profesním i osobním životě. Výsledky maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek na VŠ i výsledky srovnávacích testů dokazují, že tyto úkoly a cíle se daří škole plnit.



MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ PROVOZU ŠKOLY

Zprovozněna byla keramická pec v učebně 412 (zakoupena z prostředků školy v předchozím školním roce), v lednu 2015 jsme uvedli do provozu školní ZOO (301) a během letních prázdnin 2015 jsme v prostoru školní zahrady vybudovali meteostanici (obojí z prostředků Scholar, o. p. s. k podpoře přírodovědně orientovaných předmětů).

V srpnu 2015 jsme vyměnili koberec v učebně 421, která je nyní po předchozích úpravách kompletně upravena a plánujeme pouze výměnu stávajících počítačů.

Adaptovali jsme místnosti ve 4. etáži (malba a nátěry dřevěných částí příček a dveří – 402, 404. 406, 408, 411 a 421) a v 1. etáži (108, 110, 113 a 115). Nově jsme očalounili židle v učebnách Jazykové školy, na chodbách a v kabinetech učitelů. Byly dokoupeny nové židle do učeben jižní strany 4. etáže, takže ve všech učebnách máme v současné době nový nebo opravený nábytek. Výjimku tvoří počítačová učebna 407, kde v roce 2015/2016 plánujeme celkovou rekonstrukci (výměna koberce, malba, nátěry, nové rozmístění nábytku a zalištování rozvodů energie, doplnění počítačů na 18 míst pro početnější skupiny ITK) a hudebna 427 (nový koberec a vestavěná skříň na hudební nástroje – za spoluúčasti Scholar, o. p. s.).

Pro práci školní Televize T. G. M. jsme pořídili další technické prostředky (vše z příspěvku Scholar, o. p. s.).

V dlouhodobější perspektivě plánujeme adaptaci 3. etáže (o konečné podobě projektu vedeme jednání) a novou úpravu školního hřiště, které by mohlo v důstojné podobě sloužit všem žákům v hodinách TEV, k tréninkové přípravě žáků oboru Gymnázium se sportovní přípravou i dalším subjektům v rámci doplňkové činnosti školy nebo jiných aktivit. V přípravné fázi je dosud také využití suterénních prostor budoucím Památníkem T. Bati k vytvoření technického zázemí pro tuto instituci. V září 2015 tyto prostory uvolnila SPŠP-COP Zlín, která je doposud využívala jako dílny v rámci odloučeného pracoviště.

ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Ve školním roce 2014/2015 byly ve škole realizovány následující projekty financované z ESF, s finanční spoluúčastí státního rozpočtu. Jedná se o projekty z OP VK, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání:

1. PARTNERSKÁ SÍŤ AKTIVNÍ ANGLIČTINA A S ON-LINE LEKTORY

- Žadatel: Open-IT cz, s.r.o.
- Škola je partnerem s finančním příspěvkem.
- Příspěvek pro školu: 706.952 Kč, projekt ukončen v březnu 2015

2. ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO VÝUKU A PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ V PŘÍRODOVĚDNÝCH A TECHNICKY ZAMĚŘENÝCH PŘEDMĚTECH NA ZŠ A SŠ

- Žadatel: Gymnázium Uherské Hradiště
- Škola je partnerem bez finančního příspěvku, projekt ukončen v dubna 2015.

3. INOVATIVNÍ PŘÍSTUP K VÝUCE ANGLIČTINY NA ŠKOLÁCH VE ZLÍNSKÉM KRAJI

- Žadatel: Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s.
- Škola je partnerem bez finančního příspěvku, projekt ukončen v březnu 2015.

4. UČÍME ANGLICKY – SPOLEČNĚ A EFEKTIVNĚ

- Žadatel: Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s.
- Škola je partnerem bez finančního příspěvku, projekt ukončen v březnu 2015.

5. LABORATORIUM PŘÍRODNÍCH VĚD

- Žadatel: Masarykovo gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Vsetín
- Škola je partnerem s finančním příspěvkem.
- Příspěvek pro školu: 5.652.622 Kč, projekt ukončen v březnu 2015.

6. EVROPSKÁ ŠKOLA

V červenci 2015 byl schválen projekt v rámci šablon pro SŠ s názvem Evropská škola. Tento projekt je krátkodobý, bude ukončen v prosinci 2015. Práce na něm začaly o prázdninách 2015 vyhlášením výběrového řízení na dodávku jazykových kurzů pro učitele a výukově-poznávacího zájezdu pro žáky.





PLNĚNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

Ve školním roce 2014/2015 škola splnila vytyčené úkoly výchovně-vzdělávacího procesu, jak v rámci gymnázia, tak v oblasti Jazykové školy. Absolventi mají trvale vysokou úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ a zvyšuje se jejich podíl na prestižních univerzitách. Žáci se během školního roku účastnili řady soutěží, projektů, výměnných pobytů, zahraničních a mimoškolních akcí.

V oblasti jazykového vzdělávání má škola akreditaci od Cambridge ESOL pro pořádání mezinárodních zkoušek z anglického jazyka a od Goethe Institut pro pořádání mezinárodních zkoušek z německého jazyka.

LEGISLATIVNÍ RÁMEC DOKUMENTU

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Datum předložení Školské radě při GJŠ Zlín k projednání: 12. října 2015

Mgr. Alena Štachová,
ředitelka školy



GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA

S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY ZLÍN

NÁMĚSTÍ T. G. MASARYKA 2734-9, 760 01 ZLÍN
TEL.: 577 007 444 (KANCELÁŘ)
FAX.: 577 007 445
E-MAIL: GYM@GJSZLIN.CZ